# Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках физической культуры

Функциональная грамотность на всех уровнях общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой.

**Формирование естественно-научной грамотности**

***Естественнонаучная грамотность****— способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием .*

Естественнонаучными основами физической культуры при организации процесса физического воспитания человека в обществе является комплекс медико-биологических наук, таких как, анатомия, физиология, биология, биохимия, гигиена и др. Изучение органов и морфофункциональных систем организма человека исходит из принципа целостности и единства организма с внешней природой и социальной средой. Без знания строения человеческого тела, закономерностей деятельности отдельных органов и функциональных систем организма, особенностей протекания сложных процессов его жизнедеятельности, невозможно должным образом организовать процесс формирования здорового образа жизни и физической подготовки.

**Формирование креативного мышления**

*Креативное мышление - это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объекты или форму. Креативное мышление помогает быстро реагировать на любую проблему и находить нестандартные пути выхода из сложных ситуаций.*

В любой спортивной игре очень важно уметь вовремя принять решение и часто нестандартное (креативное) решение, что позволяет привести команду к спортивной победе. Правильно подобранные игровые задания, учитывающие возрастные и психофизические особенности обучающихся позволяют на уроках физической культуры развивать креативное мышление при изучении любого раздела программы.

Примеры таких игр:

1. Игра «Выбери мяч». В большой корзине находится много разных мячей(баскетбольные, волейбольные, теннисные, футбольные).Учащимся предлагается выбрать баскетбольный мяч и придумать другую игру с этим мячом (непохожую на баскетбол).Далее выбрать волейбольный мяч и придумать игру с этим мячом(непохожую на волейбол) и т.д.

2. Игра «Мяч в кольцо». Ученики делятся на две команды. Каждой команде предлагается провести мяч по площадке любым способом или придумать свой нестандартный вид ведения мяча. В конце ведения -забросить мяч в кольцо. Выигрывает та команда, которая покажет больше всего интересных способов ведения мяча и забросит больше всего мячей в корзину.

 3. Игра «Назовите вид спорта».Разделить учащихся на команды. Предложить каждой команде назвать как можно больше видов спорта на букву «В», «К», «Б».Побеждает та команда, которая назовет как можно больше видов спорта.

**Фомирование глобальных компетенций**

*Глобальные компетенции - способность воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.*

Рассмотрим глобальную компетенцию в области спорта. На сегодняшний день, отечественный спорт на фоне продолжающихся антидопинговых санкций, столкнулся с полной изоляцией и запретом на международные выступления. Глобальные допинговые обвинения российскому спорту предъявляют с конца 2014года. Изначально удар был направлен на нашу легкую атлетику, затем на Олимпиаду в Сочи и т.д. Под давлением международных структур наша страна частично признала нарушения(но не со стороны государства) и извинилась за них. На фоне санкций Российские спортсмены лишены флага на церемониях награждения и всех официальных мероприятиях, так же российские спортсмены выступают в нейтральном статусе. Инициатива по поводу такой меры исходит от Международного олимпийского комитета, который рекомендовал всем спортивным федерациям и организаторам соревнований отказывать в допуске на них российским спортсменам. Олимпийский комитет России назвал заявление МОК противоречащим Олимпийской хартии.

**Формирование читательской грамотности**

***Читательская грамотность****- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, для того чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; (****понимать смысл рекомендаций по физической нагрузки по дозировке и назначению «спортивных добавок», инструкций по выполнению упражнений, свод правил спортивных игр…)***

Читательская грамотность необходима на уроках физической культуры для изучения истории развития физической культуры и спорта, базовых видов спорта, а так же для подготовки детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре. Рассмотри пример читательской грамотности на определении выносливости:

1. Выносливость - способность организма к продолжительному выполнению какой либо работы без заметного снижения работоспособности;

2. Выносливость - способность организма длительное время противостоять утомлению. Представлены два определения выносливости, они обо правильные, но определение под цифрой один более раскрыто.

**Формирование математической грамотности**

***Математическая грамотность****— способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (личностный, общественный, профессиональный, научный). Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.*

Практическое применение математических знаний применяется в различных видах деятельности, в том числе и на занятиях по физической культуре. В водной части урока дети часто сталкиваются с количественным и порядковым счетом при перестроениях (построение в две, три колонны, образуют круги, упражнения часто выполняются под счет, бегут по кругу, змейкой и т.д.). При выполнении различных видов упражнений закрепляются умения ориентироваться в пространстве (правая и левая сторона, повороты полукругом, кругом и т.д.). В основной части урока часто используют понятия: « в парах», «в тройках»; используются считалки порядковым или количественным счетом. В различных подвижных играх также широко используются умения детей ориентироваться во времени и пространстве, знания об измерениях условными мерками.

Также в практике математические знания могут использоваться при расчете калорий, при расчете необходимой нагрузки, помощниками судей, при создании календаря соревнований.

Вот пример задач, где требуются определенные вычисления и математическая логика:

**Задача № 1** При легкой физической нагрузке пульс достигает 100-120 уд./мин, во время средней – 130-150 уд./мин, при высокой – 160-190 уд./мин.

Какие физические нагрузки можно отнести к наиболее интенсивным? :

А. Ходьба;

В. Прогулка на велосипеде;

С. Бег по пересеченной местности

**Задача № 2** Пульс подсчитывают обычно за 10-секундный интервал, используя секундомер. На какое число нужно умножить полученный показатель, чтобы получить значение ЧСС за 1 минуту?

**Формирование финансовой грамотности**

***Финансовая грамотность****— способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов на текущий момент и будущие периоды.*

Финансовая грамотность тесно связана с физической культурой и спортом. Занятия спортом требуют финансовых вложений, это и приобретение экипировки, спортивного инвентаря, абонементов и т.д. Но, каждый из нас, начиная со школьного возраста должен обладать знаниями о вариантах экономии. Для поддержания спортивной формы не обязательно тратить кучу денег на абонементы и инвентарь. К примеру, беговую дорожку можно заменить бегом по парку; плавание в бассейне можно заменить купанием в речке (летом); утяжелители для занятий можно сделать из подручных средств; так же сейчас в парках есть спортивные площадки на которых установлены спортивные тренажеры и оборудование для занятий ФК.

**В заключении можно сказать, что использование элементов функциональной грамотности при организации и проведении современного урока физкультуры позволит успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности школьника, расширять их кругозор.**

**9-11 классы**

Одним из индикаторов функциональной грамотности является грамотность в вопросах собственного здоровья. Чтобы здоровый образ жизни стал осознанной индивидуальной потребностью, необходимо достижение уровня функциональной грамотности в сфере созидания собственного здоровья. Одним из способов формирования функциональной грамотности является методика мониторинговых исследований физического развития и физической подготовленности обучающихся. Объясняется выполнение проб и тестов. Подробно разъясняются расчетные формулы и оценочные критерии. Оценку показателей здоровья получаем путем фактических измерений, выполнений проб и тестов, характеризующих в том числе и адаптацию организма к физической нагрузке, и уровень физического состояния испытуемого. Порядок исследования и измерения не представляют большой сложности, поэтому ребята, начиная с 9 класса, легко справляются с ним. Используя свои антропометрические данные, рассчитайте индекс массы своего тела. Осуществить оценку физической подготовленности организма к стандартным физическим нагрузкам с помощью гарвардского степ-теста. Контроль функционального состояния организма во время занятий физической культурой и спортом, расчеты физической работоспособности по тесту PWC170, индексу Руфье. В процессе таких уроков-практикумов ребята начинают задумываться о своем здоровье. Умение оценить собственное здоровье по простым тестам и результатам самоконтроля имеют личностную ценность для каждого ребенка. Укрепление и восстановление здоровья с помощью физических упражнений и спорта, использование оздоровительных сил природной среды, гигиенических факторов, отказ от вредных привычек и асоциального поведения приобретает особую важность и актуальность.