


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тотемская средняя общеобразовательная школа №2»
(МБОУ «Тотемская СОШ №2»)

СОГЛАСОВАНА

Начальником управления образования
администрации Тотемского
муниципального округа

 В.С. Горчагова

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
от 29.11.2024 г. № 185

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 29.11.2024 г. № 9

**Программа развития
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
на 2025-2028 годы**

Город Тотьма, 2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тотемская средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ «Тотемская СОШ №2»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“»; – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; – Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; – Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“»; – Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося. 2. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 3. Развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с организациями-партнерами. 4. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение самодиагностики с помощью сервиса самодиагностики в целях выявления дефицитов в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2024 года). 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на

	<p>полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>4. Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, колледжами, чтобы повысить качество результатов работы школы, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>5. Проведение комплекса мероприятий, направленных на сохранение и улучшение результатов, достигнутых образовательной организацией в рамках реализации магистральных направлений и ключевых условий «Школы Минпросвещения России».</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Улучшение качества образования за счет обновления структуры и содержания образовательного процесса с учетом реализации федеральных образовательных программ (далее – ФОП) всех уровней образования, внедрения инновационных подходов.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе и в области воспитания, формирования функциональной грамотности обучающихся, обучения детей с ОВЗ, использования инструментов цифровой образовательной среды (далее – ЦОС), в том числе и за счет прохождения курсов повышения квалификации, включенных в Федеральный реестр, и развития системы наставничества.</p> <p>4. Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>5. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и процесса управления образовательной организацией при реализации государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации.</p> <p>6. Реализация мероприятий, направленных на улучшение результатов.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор, управленческая команда МБОУ «Тотемская СОШ №2»</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025 – 2028 годы (3 календарных года)</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (2 полугодие 2024-2025 учебного года)</p>	<p>Подготовка необходимых локальных актов образовательной организации, направленных на развитие кадрового потенциала. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности образовательной организации.</p>
<p>II этап – реализация (2025-2028 годы)</p>	<p>Реализация мероприятий приоритетных направлений программы развития: приоритет №1 – повышение качества предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФОП (магистральное направление «Знание»);</p>

	<p>приоритет №2 – повышение профессиональной компетентности управленческой команды и педагогических работников образовательной организации (ключевое условие «Учитель. Школьная команда»);</p> <p>Реализация мероприятий и комплекса мер, направленных на сохранение и улучшение результатов всех магистральных направлений и совершенствование ключевых условий.</p> <p>Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы (при необходимости).</p>
<p>III этап – обобщающий (2 полугодие 2027-2028 учебного года)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источниками финансирования Программы развития являются бюджетные (в том числе федеральные, региональные и муниципальные средства) и внебюджетные средства образовательной организации (средства от приносящей доход деятельности).</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития проводится директором и заместителями директора по УВР и ВР.</p> <p>Отчетная дата – май каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Тотемская СОШ № 2».</p>

2. Информационная справка об МБОУ «Тотемская СОШ №2»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тотемская средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ «Тотемская СОШ №2»)</p> <p>2.1921 г.</p> <p>3. ИНН 3518002926</p> <p>4. учредителем образовательной организации является управление образования Тотемского муниципального округа Вологодской области.</p> <p>5. серия и номер лицензии: 35Л01 8396, дата 29.09.2014, свидетельство о госаккредитации: от 27.10.2014 №3640 серия 35А01.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения (юридический и фактический адрес): Вологодская область город Тотма улица Осипенко дом 5.</p> <p>7. Контакты: телефон 8 (81739) 2-14-78, адрес электронной почты: shkola-0002@yandex.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://sh2-totma-r19.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Контингент обучающихся в 2024-2025 учебном году составляет 514 человек, из них в первых классах 44 ученика (2 класса), в 9 классах - 65 человек (3 класса, из них - один класс для обучающихся с ОВЗ), в 11 классе - 12 человек. В школе 26 классов, средняя наполняемость составляет 21ч. (исполняются нормы комплектации классов 2,5 кв.м. на одного обучающегося).</p> <p>В образовательной организации обучаются дети г. Тотма, д.Варницы и других прилегающих деревень, п. Камчуга, д. Медведево. Подвоз осуществляется 2 школьными автобусами (76 обучающихся школ и воспитанников детских садов города Тотма)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основное здание школы построено в 1977 году, кирпичное, трехэтажное, проводится капитальный ремонт в 2024-2025 годах в рамках реализации федеральной программы «Модернизация школьных систем образования».</p> <p>МБОУ «Тотемская СОШ №2» - базовая школа Тотемского муниципального округа.</p> <p>В школе в течение последних лет в рамках реализации национального проекта «Образование» функционирует консультативный центр психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся, реализуется региональный проект «Цифровая образовательная среда» (далее – ЦОС) и федеральный проект «Современная школа» (информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ), центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»). В 2023-2024 году на базе школы функционировала региональная стажировочная площадка «Формирование функциональной грамотности обучающихся» в рамках работы регионального проекта «Поддержка школ с низкими результатами», в рамках реализации этого проекта школа неоднократно являлась школой-куратором для школ с низкими результатами.</p>

	<p>Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. В школе есть столовая, медицинский кабинет, 28 учебных кабинетов, в том числе ИБЦ с зонированностью помещений и возможностью использования электронной библиотеки «ЛИТРЕСС», 2 кабинета Центра образования гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста» (кабинет информатики и кабинет проектной деятельности); 2 спортивных зала, зал хореографии, музей «Память».</p> <p>Трудовое обучение (уроки технологии) осуществляется в отдельно стоящем здании мастерских.</p> <p>Имеется пришкольный интернат по адресу: Вологодская область город Тотьма переулок Пушкинский дом 5.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В образовательной организации 5-дневная рабочая неделя, школа работает в одну смену (в период проведения капитального ремонта – в 2 смены).</p> <p>В 10 классе реализуются гуманитарный (психолого-педагогический класс), социально-экономический, естественно научный профили обучения, в 11 классе - гуманитарный (психолого-педагогический класс) и социально-экономический профиль.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Штат педагогических работников образовательной организации полностью укомплектован: 34 педагогических работника, из них – 29 учителей, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-библиотекарь.</p> <p>Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Образовательный уровень педагогов достаточно высок: 92 % педагогов (31 чел.) имеют высшее образование, 8% (3 чел.) - среднее профессиональное.</p> <p>74% педагогов (25 чел.) имеет высшую квалификационную категорию. Численность педагогов с первой квалификационной категории в общей численности педагогических работников составила – 17 % Количество педагогов, не имеющих категории – 3 человека (8%), это связано с тем, что 2 педагогических работника имеют стаж менее 2-х лет, а один из них - пенсионного возраста.</p> <p>В составе педагогического коллектива работают 3 почетных работника общего образования и 1 почетный работник воспитания и просвещения, 1 – «Отличник физической культуры и спорта», 3 педагога имеют Почетные грамоты Министерства образования и науки. В школе работают 2 молодых специалиста.</p> <p>В 2021-2022 учебном году в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года России» стала призером Гущина Е. В., учитель начальных классов.</p> <p>В 2022-2023 учебном году в региональном конкурсе «Социальный педагог года» одержала победу Семенкова Е.В., социальный педагог. Черевко О.Д., учитель русского языка и литературы, стала победителем муниципального и призером регионального конкурса «За образцовое</p>

	<p>владение русским языком».</p> <p>В 2023-2024 учебном году в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года России» стала победителем Шабанова Е. П., учитель начальных классов, идет подготовка к участию в региональном конкурсе.</p>																												
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Образовательная организация активно взаимодействует с социальными партнерами:</p> <p>Тотемская ДЮСШ – организация и участие муниципальных спортивных соревнований;</p> <p>Тотемский ЦДО – участие в районных воспитательных программах и реализации проекта «Успех каждого ребенка»;</p> <p>Учреждения культуры и Тотемское музейное объединение – реализация проекта «Ты - тотмич»;</p> <p>Тотемская центральная библиотека - реализация проекта «Ты - тотмич»;</p> <p>Тотемская ветеранская организация – совместное участие в мероприятиях;</p> <p>«Застава» - реализация проекта «Ты - тотмич».</p>																												
<p>Краткое описание достижений ОО</p>	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <table border="1" data-bbox="507 913 1522 1330"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего обучающихся</td> <td>550</td> <td>564</td> <td>553</td> </tr> <tr> <td>Качество</td> <td>46,4</td> <td>46,3</td> <td>47,6</td> </tr> <tr> <td>Успеваемость</td> <td>98,3</td> <td>98,1</td> <td>98,2</td> </tr> <tr> <td>Отличники</td> <td>41</td> <td>42</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>Медалисты</td> <td>6</td> <td>Нет 11 класса</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Аттестат особого образца 9 класса</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Качество образовательных результатов школы стабильно.</p> <p>Во Всероссийской олимпиаде школьников стабильно количество участников, а так же победителей и призеров муниципального этапа (31 человек – в 2022-2023 учебном году, 34 человека – в 2023-2024 учебном году, 33 человека – в 2023-2024 учебном году), ежегодно есть участники регионального этапа (3 участников, 1 призер в 2022-2023 году, 5 участников и 1 призер – в 2023-2024 учебном году).</p> <p>В последние 3 года муниципальном (отборочном) этапе олимпиады на приз Губернатора области по информатике и математике ежегодно становятся призерами и победителями обучающиеся школы, которые участвуют в заключительном этапе олимпиады.</p> <p>Обучающиеся образовательной организации принимают активное участие в различных конкурсах, высокие результаты обучающиеся демонстрируют в конкурсах исследовательской, художественно-эстетической и спортивной направленности.</p> <p>Наиболее значительные достижения:</p> <p>в районных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – районный конкурс хоров: 2 место -хор 4 классов (рук.Осовская А.А) – районный конкурс "Где родился, там и пригодился"; Борина С, 		2021-2022	2022-2023	2023-2024	Всего обучающихся	550	564	553	Качество	46,4	46,3	47,6	Успеваемость	98,3	98,1	98,2	Отличники	41	42	44	Медалисты	6	Нет 11 класса	3	Аттестат особого образца 9 класса	6	6	6
	2021-2022	2022-2023	2023-2024																										
Всего обучающихся	550	564	553																										
Качество	46,4	46,3	47,6																										
Успеваемость	98,3	98,1	98,2																										
Отличники	41	42	44																										
Медалисты	6	Нет 11 класса	3																										
Аттестат особого образца 9 класса	6	6	6																										

Протопопова П. (рук. Огаркова., Боричева Г.В, Гущина Е.В)

- районный конкурс **театральных коллективов**: 1 место театральный коллектив «Планета детства» (рук.Федотовская Г.Н.)
- районная краеведческая олимпиада «**Мир через культуру**»: 1 место Черевко Е, Баева В, 2 место - Бабикова У, Белозерова А, Баландина К, 3 место - Казунина А (рук- Хомяченко М.Н., Осовская А.А., Гамилова О.А., Черевко О.Д)
- районный конкурс "**Роднички памяти**": Фоминская П.,Кряжева П.,Кузьминский А.(рук. Крюкова Л.А., Попова Л.Г., Гамилова О.А.);
- районный конкурс "**Тотемский лапоть**": Кряжева К., (рук. Хомяченко М.Н.), хореографические коллективы "Сюрприз", "Улыбка" (рук. Федотовская Г.Н);
- районный этап военно-спортивной игры "**Зарница**": 4 команды юнармейского отряда "Орлы" (рук. Гамилова О.А).

в областных конкурсах:

- областной конкурс **школьных театров** -2 место театральный коллектив «Планета детства» (рук.Г.Н.Федотовская);
- областной конкурс чтецов "**Живая классика**" - Казунина А. (рук. Каплина О.Н);
- областной конкурс "**Древо жизни**" - Бабикова У., Казунина А. Белозерова А. (рук. Хомяченко М.Н.,Осовская А.А, Гамилова О.А)
- областной конкурс "**Мир через культуру**" - Баева В., Бабикова У., Казунина А (рук.Хомяченко М.Н.,Гамилова О.А)
- областной конкурс "**Бабушкины науки**" - **3 место** Островская С.,Пахолкова Д.,Козлова Д.,Кряжева П.,Мельникова С,Михнеева М (рук.Ведрова Е.А)
- областной конкурс "**Великие битвы Великой Отечественной войны**"- 1 место- Белозерова А, Кузьминская В, Кряжева К.,2 место- Баева В., Бабикова У., Казунина А (рук.Осовская А.А., Гамилова О.А)

во Всероссийских конкурсах:

- Всероссийский конкурс **исследовательских работ им. Вернадского** -1 место Бабикова У (рук.Хомяченко М.Н)
- Всероссийский многожанровый конкурс «**Надо верить в чудеса**» - 3 место хореографический коллектив «Улыбка» (рук .Федотовская Г.Н)
- Всероссийский конкурс «**Весенний переполох**» - 2 место – хореографические коллективы «Улыбка», «Грация» (рук.Федотовская Г.Н)

в Международных конкурсах:

- международный фестиваль-конкурс «**Народный артист**» - 1 место хореографический коллектив «Улыбка» (рук.Федотовская Г.Н);
- -международный конкурс-фестиваль «**Морозко**» -1 место хореографический коллектив «Грация» (рук. Федотовская Г.Н);
- международный конкурс «**Жар-птица России**» - 1 место театральный коллектив «Планета детства» (рук.Г.Н.Федотовская);
- -международный конкурс «**Талантливая страна**» -1 место хореографический коллектив «Грация» (рук. Федотовская Г.Н).

Активисты школьного музея успешно поучаствовали в **районном смотре-конкурсе школьных экспозиций, посвящённом Году педагога.**

Юнармейцы отряда «Орлы» стали призерами и победителями **Всероссийской интеллектуальной игры «Поисковик»**

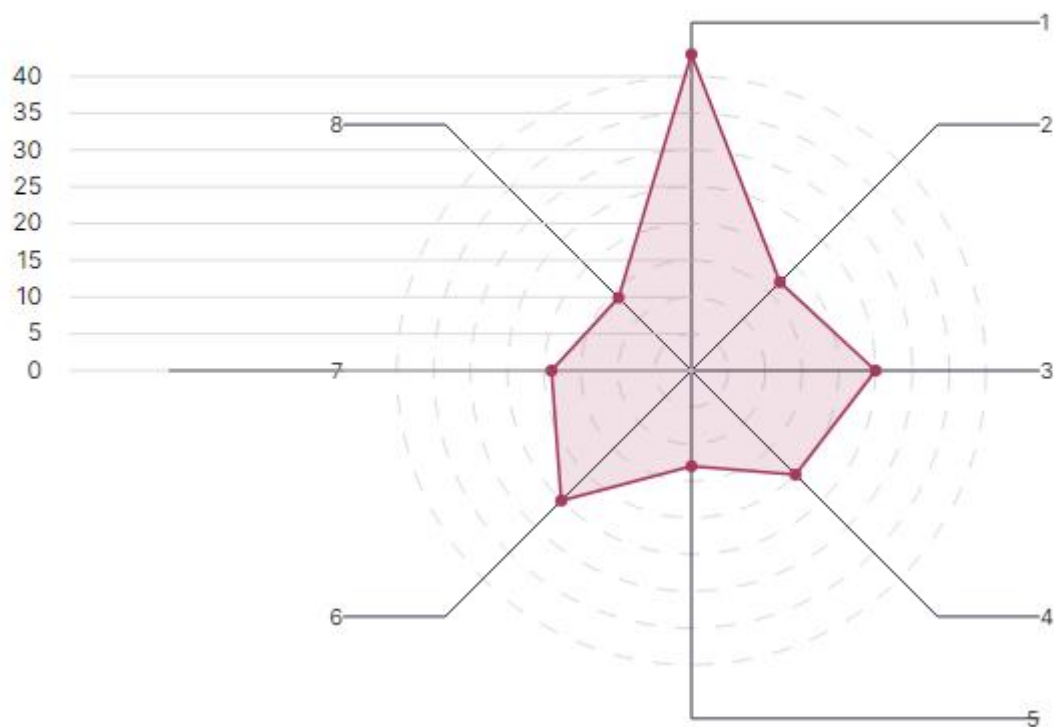
3. **Высокий** Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

176 баллов

Звездограмма / График

Легенда

■ Высокий



1 – магистральное направление «Знание»; 2- магистральное направление «Здоровье»; 3 – магистральное направление «Творчество»; 4 – магистральное направление «Воспитание»; 5 – магистральное направление «Профориентация»; 6 – ключевое условие «Учитель. Школьная команда»; 7 – ключевое условие «Школьный климат»; 8 – ключевое условие «Образовательная среда».

3.1.Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 балла	<p>Повышение объективности оценивания за счет реализации методической темы школы в 2025-2028 годах. Реализация ИУП на уровне среднего общего образования. В течение всего периода реализации программы развития проводится системная работа педагогического коллектива, направленная на формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Реализация проекта «Лесной класс» в 2025 году, в том числе и углубленное изучение предметов на уровне 5-9 классов.</p> <p>Обеспечено отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали предметам на ЕГЭ менее 70 б. или 60 б. (в соответствии требованиями к получению медали 1 или 2 степени).</p> <p>Организована системная работа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение и подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>
2	Воспитание	20 баллов	<p>Сохранение показателей высокого уровня соответствия стандарту «Школа Минпросвещения». В 2025 году реализуется деятельность военно-патриотического клуба «Патриоты России».</p>
3	Здоровье	17 баллов	<p>К концу 2024 года обеспечено участие обучающихся школы в региональных спортивных мероприятиях;</p> <p>К 2025-2026 учебному году увеличено количество обучающихся школы, занимающихся спортивных кружках и секциях (свыше 30 % от общего количества обучающихся школы);</p> <p>В 2026-2027 учебном году увеличено количество видов спорта в деятельности ШСК «Олимп».</p> <p>В течение всего периода реализации программы развития постоянно увеличивается количество обучающихся и педагогов, имеющих значки ГТО. Увеличивается количество обучающихся, вовлеченных в массовые спортивные мероприятия.</p>
4	Творчество	25 баллов	<p>К 2026 году реализуются по 6 направлениям программы дополнительного образования; увеличено количество обучающихся, занимающихся в школьном театре «Планета детства»,</p>

			кружках технической, естественно научной и социальной направленности.
5	Профориентация	13 баллов	К концу 2028 года обеспечена возможность участия обучающихся школы в чемпионатах профмастерства.
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов	Проходит модернизация методической системы образовательной организации. Развивается система внутрикорпоративного обучение через наставничество. Повышается доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
7	Школьный климат	19 баллов	Сохранение достигнутого высокого уровня.
8	Образовательная среда	14 баллов	Сохранение показателей достигнутого высокого уровня. Улучшение показателей за счет реализации в школе федерального проекта «Модернизация школьных систем образования»: проведение в 2024-2025 годах капитального ремонта основного здания школы и закупка необходимого оборудования, создание современных образовательных пространств. В 2025 году оформить помещение Центра детских инициатив (ЦДИ). К 2028 году обеспечено функционирование «школы полного дня» и создание Управляющего совета

Высокий уровень (176 баллов), достигнутый образовательной организацией, предполагает продолжение системной работы для сохранения высоких результатов и расширение комплекса мер, ориентированных на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.

По магистральному направлению «Знание» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» образовательная организация продолжит системную работу, определив их приоритетами программы развития на 2025-2028 годы.

Программа развития МБОУ «Тотемская СОШ №2» разработана на основе проведения SWOT- анализа, описывающего причины возникновения дефицитов с учетом внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы, анализа текущего состояния и перспектив развития образовательной организации. Анализируя результаты самодиагностики, изучая направления госполитики в области образования, управленческая команда школы определила перспективы развития образовательной организации на предстоящие 3 года с учетом реализации идеологии единого образовательного пространства и равных возможностей для каждого обучающегося школы.

3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание (приоритет №1)	Созданы необходимые условия для выполнения требований к реализации основных образовательных программ, в том числе для применения инновационных технологий в образовательной деятельности	Недостаточно высокие показатели качества образования (ниже результатов округа по некоторым показателям).	Участие образовательной организации в региональном проекте «Поддержка школ с низкими результатами» в качестве куратора школ с низкими результатами.	Недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в новых меняющихся условиях, низкая учебная мотивация обучающихся
Воспитание	Полноценная реализация программы воспитания, в том числе и вариативных модулей, наличие разнообразных детских общественных объединений, введение должности советника по вопросам воспитания и работе с детскими общественными объединениями	Отсутствие важного детского общественного объединения: военно-патриотического клуба. Недостаток реализованных обучающимися социальных проектов.	Налаживание сотрудничества с социальными партнерами	Загруженность детей и педагогов мероприятиями социальных партнеров
Здоровье	Наличие системной работы образовательной организации в области здоровьесбережения, физической культуры и развития массового спорта, работает школьный спортивный клуб «Олимп»	Отсутствие школьной системной работы по мотивации обучающихся к систематическим занятиям спортом и сдаче норм ГТО.	Возможности сетевого взаимодействия: наличие на территории города спортивных учреждений дополнительного образования (спортивная школа) и ФОКа	Отток талантливых и одаренных детей в другие учреждения дополнительного образования
Творчество	Большое количество кружков и секций внеурочной деятельности и дополнительного образования, наличие школьной системы работы по поддержке талантливых и одаренных детей, наличие педагогических работников,	Развитие системы дополнительного образования не по всем направлениям, в том числе и потенциально востребованным.	Возможности сетевого взаимодействия: наличие на территории города учреждений дополнительного образования	Отток талантливых и одаренных детей в другие учреждения дополнительного образования

	заинтересованных в достижении значительных результатов.			
Профориентация	Реализация профминимума на продвинутом уровне, создание профильного психолого-педагогического класса.	Недостаточно системная работа по профессиональному самоопределению выпускников	Наличие возможностей заключения целевых договоров на обучение для выпускников школы	Не полностью использованы возможности сетевого взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации профессиональных проб
Учитель. Школьная команда (приоритет №2)	Высокая доля педагогических работников с высшей категорией (88%), Активно используется большой методический опыт педагогических работников образовательной организации в качестве муниципальных тьюторов предметных областей, тьюторов по ОКО, тьюторов по формированию функциональной грамотности, руководителей ресурсных площадок.	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе в вопросах воспитания. Недостаточное владение педагогическими работниками активными методами обучения для повышения учебной мотивации. Недостаточная сформированность школьной системы наставничества.	Возможность прохождения курсов повышения квалификации дистанционно, в том числе и на площадках Академии просвещения.	Отсутствие возможности прохождения стажировок и получения практического опыта в части повышения качества образования
Школьный климат	Наличие штатных специалистов	Загруженность	Возможности	Недостаток

	службы сопровождения.	специалистов в связи с организацией коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (превышение нормативов)	прохождения переподготовки	возможностей прохождения стажировок специалистами службы сопровождения в других учреждениях
Образовательная среда	Созданы необходимые условия для организации образовательной деятельности	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием. Не реализована модель «Школа полного дня», позволяющая обеспечить различные возможности занятости обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности за счет участия в реализации федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»	Изменение социально-экономической ситуации

3.3. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (дефициты и управленческие действия, направленные на устранение дефицитов)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» (приоритет №1)				
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

<p>возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p>			<p>предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
			<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
			<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p>

				Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
			Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий,

				<p>организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
			<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или)</p>

				<p>направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
			<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>

			<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
			<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
			<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
			<p>Недостаточный профессиональной предметно-методической компетентности</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и</p>

			педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация

				<p>проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
			<p>Отсутствие полноценной системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>

<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не полностью обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и курсов по выбору обучающихся.</p>
<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Участие в региональном этапе</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>

				<p>на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
			<p>Не обеспечивается качественная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

школьников	Всероссийской олимпиады школьников	интересов и потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
			Не обеспечивается качественная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого</p>

				взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и

				адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Магистральное направление «Здоровье»				
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников</p> <p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системной работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
			<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
			<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников</p> <p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
			<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>

<p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>				
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
			<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
			<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
			<p>Недостаточное</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке</p>

			информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе

			директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
			Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

			<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
			<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,</p>

			инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	мероприятия по сопровождению и развитию).
			Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
			Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями

				<p>и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
			<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными</p>

организации и образовательные организации высшего образования и др.)				организациями высшего образования и др.).
			Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
			Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по

			<p>деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p>	<p>3–4 объединения</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p>
			<p>Недостаточно сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p>
			<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</p>
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>

			<p>реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
			<p>Не созданы условия для функционирования разнообразных школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</p>

				<p>коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
Магистральное направление «Воспитание»				
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Организация воспитательной деятельности		Обновление школьной символики в связи с изменившимися условиями
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы краеведения и 1 программа школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

			по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
			Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
			Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Магистральное направление «Профориентация»				
Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в	Создание в ОО системы подготовки к

<p>профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
			<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких</p>

				технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (приоритет №2)				
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа</p>

				<p>профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,</p>

				<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p>
--	--	--	--	--

				<p>конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных</p>

				<p>методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
			<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
			<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
			<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>

				Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Образовательная среда»»				
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное развитие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
			Педагогические работники частично обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
			Педагогические работники недостаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
			Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

			Частичная включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
			Отсутствие финансирования на приобретение такого рода систем	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
			Отсутствие помещений для	Выделение под занятия разноакцентированные

<p>обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>			<p>работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
			<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
			<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
			<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p>

				Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
			Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
			Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
			Не сформирован управляющий совет,	Формирование управляющего совета в

			предусмотренный уставом образовательной организации.	соответствии НП документами.
			Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
			Недостаточная компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
			Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
			Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
			Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

4. Основные направления развития организации

Целью программы развития на 2024-2026 годы мы определили:

Обеспечение единого образовательного пространства и качественного доступного образования посредством максимального приближения деятельности МБОУ «Тотемская СОШ №2» к показателям полного уровня проекта «Школа Минпросвещения России».

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

1. Проведение самодиагностики с помощью сервиса самодиагностики в целях выявления дефицитов в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Сохранение и улучшение результатов, достигнутых образовательной организацией в рамках реализации магистральных направлений и ключевых условий «Школы Минпросвещения России».
4. Описание условий перехода на качественно новый уровень по магистральным направлениям «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Здоровье», по которым в самодиагностике выявлены наибольшие дефициты.
5. Приоритет №1. «Повышение качества образовательных результатов» (магистральное направление «Знание»)
6. Приоритет №2 «Совершенствование ключевого условия «Учитель. Школьная команда».

Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации,

обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, через:

- повышение профессиональной компетентности управленческой команды и педагогических работников образовательной организации;
- развитие системы наставничества.

7. «Создание более эффективной системы работы образовательной организации по магистральному направлению «Здоровье» через совершенствование деятельности школьного спортивного клуба «Олимп».

Определившись с двумя приоритетами, управленческая команда наметила управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. Совместно с педагогическим коллективом запланировали действия, необходимые для совершенствования деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, конкретизировали целевые индикаторы результативности:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации

1	Знание	Приоритет №1	<p>Создание системы работы педагогического коллектива по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме</p>	<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p>	2025-2028	<p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p>	<p>Эффективная работа управленческой команды и педагогического коллектива</p>	<p>Хомяченко М.Н., заместитель директора по УВР</p>	<p>В 2025-2026 учебном году организовано углубленное изучение предметов (на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации регионального проекта «Лесной класс».</p> <p>В 2024-2025 учебном году организовано включение в основную образовательную программу СОО учебных планов различных профилей обучения в</p>	<p>Ежегодный мониторинг (май-июнь) выполнения программы развития ответственным лицом</p>
---	---------------	---------------------	---	--	-----------	---	---	---	---	--

				<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p>	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования</p>			<p>соответствии с требованиям и ФГОС.</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП, в том числе и в сетевой форме.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

					<p>ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ,</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся .</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся .</p> <p>Создание эффективной системы работы школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, в</p>	<p>проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена и единого государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем,</p>			<p>обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

				<p>том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>	<p>не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (ОГЭ и ЕГЭ).</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p> <p>Анализ результативности образовательной</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Создание условий для объективности и текущего оценивания

				Успешность прохождения выпускникам и внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ)	<p>деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 б. (60б - «серебряной» медали).</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по</p>			Отсутствие в 2024-2025 учебном году выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (1 и 2 степени) которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 б. (60б - «серебряной» медали).	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p>	<p>Развитие эффективной школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессионал</p>	<p>коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, в том числе направленных на преодоление неуспешности.</p>			<p>Увеличение количества победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов исследовательских и проектных работ, олимпиад, интеллектуал</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--	---	--

				<p>ьную ориентацию</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их</p>			<p>ьных конкурсов, конкурсов сочинений и т.д.</p>	
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	---	--

					<p>родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>Реализация системной работы педагогического коллектива по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p>	<p>мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к</p>			<p>Увеличение количества участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных конкурсов, в том числе и конкурсов сочинений, проектных и исследовательских работ.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

					<p>участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Здоровье	магистральное направление	Улучшение показателей самодиагностики через формирование эффективной системы работы по популяризации и спорта и включенности обучающихся в массовую спортивную деятельность, в том числе и сдачу норм ГТО	Включение более большого количества обучающихся в мероприятия, стимулирующие спортивные достижения и интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе сдаче норм ГТО.	2025-2028	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической</p>	Эффективная работа педагогического коллектива	Осовская А.А., заместитель директора по ВР руководитель школьного спортивного клуба «Олимп», Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	<p>Реализован план проведения школьных спортивных мероприятий;</p> <p>Увеличено до 6 видов спорта в деятельности ШСК «Олимп»; свыше 30 % от общего количества обучающихся школы занимаются в спортивных кружках и секциях ШСК «Олимп»;</p> <p>увеличено количество обучающихся и педагогов, имеющих значки ГТО.</p>	Ежегодный мониторинг (май-июнь) выполнения программы развития ответственным лицом
---	----------	---------------------------	---	--	-----------	---	---	---	---	---

					<p>культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе и подготовке к сдаче норм ГТО.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе и сдаче норм ГТО.</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе и сдаче норм ГТО.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и сдаче норм ГТО.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и сдаче норм ГТО.</p>				
3	Воспитание	Магистральное направление	Сохранение показателей полного уровня соответствия стандарту «Школа Минпросвещения»	Улучшение показателей самодиагностики через создание детского общественного	2025-2028	Создание нового детского общественного объединения военно-патриотический клуб	Эффективная и целенаправленная работа педагогического коллектива.	Осовская А.А., заместитель директора по ВР, Первушин А.А.,	В 2024 году создан военно-патриотический клуб и реализуется деятельность военно-	Ежегодный мониторинг (май-июнь) выполнения программ

			ния».	объединения.			«Навигаторы детства», «Движение первых», движение юнармии, волонтерское движение, «Орлята России»	советник директора по воспитанию, педагог-организаторы, классные руководители	патриотического клуба «Патриоты России».	ы развития ответственным лицом
4	Творчество	Магистральное направление	Сохранение показателей полного уровня соответствия стандарту «Школа Минпросвещения».	Улучшение показателей самодиагностики через расширение направлений дополнительного образования , включение в перечень программ дополнительного образования программ естественнонаучной направленности и социальной. Увеличение	2025-2028	Корректировка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Эффективная работа педагогов дополнительного образования, заключение сетевых договоров	Осовская А.А., заместитель директора по ВР Федотовская Г.Н., педагог дополнительного образования	Увеличение количества направлений дополнительного образования и кружков, в том числе естественнонаучной направленности и социальной. Увеличение контингента обучающихся, занимающихся дополнительным образованием	Ежегодный мониторинг (май-июнь) выполнения программы развития ответственным лицом

				<p>охвата обучающихся, занятых дополнительным образованием в школе до 80% от общего количества.</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного</p>			<p>до 80% от общего количества.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	-------------------------------------	--

					<p>образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						потребностями и индивидуальными возможностями.				
5	Профорентация	Магистральное направление	Сохранение показателей полного уровня соответствия стандарту «Школа Минпросвещения».	Реализация профминимума на продвинутом уровне.	2025-2028	Реализация комплексного плана профориентационной работы и реализации профминимума на продвинутом уровне. Организация деятельности профильного психолого-педагогического класса.	Сообщество «Педагогические классы России»	Осовская А.А., заместитель директора по ВР; Первушина Н.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, классные руководители	В течение всего периода реализации программы развития обеспечена реализация профминимума на продвинутом уровне, продолжена деятельность профильных психолого-педагогических классов на уровне среднего общего образования К 2026 году обеспечена возможность участия обучающихся школы в чемпионатах профмастерс	Ежегодный мониторинг (май-июнь) выполнения программы развития ответственным лицом

									тва.	
6	Учитель. Школьная команда	Приоритет №2	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	2025-2028 годы	Повышение квалификации. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания, в том числе и по федеральным адаптированным образовательным программам, посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, -внедрения методологий тьюторства, менторства и	Курсы ВИРО, Академии просвещения и других организаций дополнительного образования, включенные в федеральный реестр.	Хомяченко М.Н., заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Прохождение программ повышения квалификации и по вопросам обучения детей с ОВЗ, воспитания, использования инструмента в ЦОС: 100% учителей, работающих по адаптированным программам, в 2024 году прошли обучение по программам, включенным в федеральный реестр. 100% классных руководителей в 2024-2025	Ежегодный мониторинг (май-июнь) выполнения программ развития ответственным лицом

					<p>наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания, в том числе и по федеральным адаптированным образовательным программам;</p> <p>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических</p>			<p>годах прошли обучение по программам, включенным в федеральный реестр. В течение периода реализации программы развития 80% педагогических и 100% руководящих работников прошли обучение по работе с инструментами ЦОС.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе и в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Модернизация школьной методической службы</p>	<p>Создание условий для: организации неформального образования; профилактик и профессионального выгорания; мотивация готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; методического сопровождения педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; адаптации</p>	<p>Формирование модернизированного методического пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение вебинаров, семинаров, круглых столов, конференций, деятельность проблемных, творческих, научно-исследовательских групп, коллективов и т. д.; - самообразование 			<p>Осуществила модернизация методической работы школы, созданы условия для неформального повышения квалификации и педагогических работников</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--	---	--

				<p>молодых специалистов к педагогической деятельности; развития форм «горизонтального обучения»; взаимодействия с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками.</p>	<p>педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика профессионального выгорания; - мотивация готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ, в том числе и инклюзивного образования; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия: 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p> профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; </p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Внедрение целевой модели наставничества</p>	<p>Подготовка наставнических пар, реализующих разнообразные формы наставничества: перевернутое наставничество, шефдоуинг, тьюториал, менторинг</p>	<p>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных проблем</p>			<p>Выстроена внутришкольная модель наставничества, ежегодное увеличение количества наставнических пар, реализующих различные формы наставничества. 70% педагогических работников включены в различные формы наставничества, тьюторства и менторинга.</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

7	Школьный климат	Ключевое условие	Сохранение показателей высокого уровня соответствия стандарту «Школа Минпросвещения».				Эффективная работа педагогического коллектива и специалистов службы сопровождения	Шмыкова Н.В., директор		Ежегодный мониторинг (май-июнь) выполнения программы развития ответственным лицом
8	Образовательная среда	Ключевое условие	Сохранение показателей высокого уровня соответствия стандарту «Школа Минпросвещения».	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной организации за счет реализации проекта «Модернизация школьных систем образования»	2025-2028 годы	Выполнение мероприятий проекта «Модернизация школьных систем образования»	Департамент образования Вологодской области, управление образования Тотемского муниципального округа	Шмыкова Н.В., директор Рублева Т.К., заместитель директора по АХЧ	В 2024-2025 годах осуществлен капитальный ремонт основного здания и произведена закупка оборудования в рамках реализации федеральной программы «Модернизация школьных систем образования». В 2026 году соответствии	Ежегодный мониторинг (май-июнь) выполнения программы развития ответственным лицом

				<p>Дальнейшая цифровая трансформация образовательного процесса.</p>		<p>Первушина Н.А., советник директора по воспитанию</p> <p>Шмыкова Н.В., директор</p>	<p>с требованиями и оформлены школьные образовательные пространства, в том числе и Центр детских инициатив.</p> <p>Цифровизация образовательной деятельности и. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>Цифровизаци</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

									я системы управления образователь ной организацией , в том числе документооб орота.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Приоритет №1.

Улучшение качества образования за счет обновления структуры и содержания образовательного процесса с учетом реализации федеральных образовательных программ (далее – ФОП) всех уровней образования, внедрения инновационных подходов.

Повышение уровня соответствия образовательной организации стандарту «Школа Минпросвещения России»:

- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- в 2024-2025 учебном году введено углубленное изучение предметов на уровне основного общего образования при реализации регионального проекта «Лесной класс»;
- в течение всего периода реализации программы развития проводится системная работа педагогического коллектива, направленная на формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;
- обеспечены условия для профессиональной ориентации и самоопределения выпускников, предоставлена возможность каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности, в том числе и в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития;
- достигнуты стабильные положительные результаты, полученные обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
- обеспечено отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- обеспечено отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по предметам ЕГЭ менее 70 б. или 60 б. (в соответствии требованиями к получению медали 1 или 2 степени);
- выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности;
- реализован план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;
- в 2025 году достигнуто существенное улучшение материально-технической базы образовательной организации для повышения качества условий за счет реализации федерального проекта «Модернизация школьных систем образования»;
- обеспечено привлечение партнеров для организации образовательной деятельности;

2. Приоритет №2.

Обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогов,

- в том числе и в области воспитания, формирования функциональной грамотности обучающихся, использования инструментов цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) за счет прохождения курсов повышения квалификации, включенных в Федеральный реестр;
- в течение всего периода реализации программы развития совершенствуется система наставничества.

3. Создание более эффективной системы работы педагогического коллектива школы, направленной на достижение полного уровня соответствия в магистральном направлении «Здоровье».

- в 2025-2026 учебном году увеличено количество обучающихся школы, занимающихся спортивных кружках и секциях;

- в 2026-2027 учебном году увеличено количество видов спорта в деятельности ШСК «Олимп»;
- к концу 2026 года обеспечено участие обучающихся школы в региональных спортивных мероприятиях;
- в течение всего периода реализации программы развития происходит постоянное увеличение количества обучающихся и педагогов, имеющих значки ГТО.

4. Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Сохранение показателей достигнутого уровня, улучшение результатов в части:

- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- в 2026 году программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 6 направленностям;
- заключен договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией;
- увеличена доля обучающихся, занимающихся в школьном театре «Планета детства», в кружках технической направленности центра образования «Точка роста», кружках естественно научной направленности при реализации проекта «Лесной класс».

5. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и процесса управления образовательной организацией. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации. В 2025 году оформить Центр детских инициатив (ЦДИ), начать реализацию социальных проектов.

К 1 сентября 2028 года реализовать модель «Школа полного дня», обеспечивающую различные возможности занятости обучающихся во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании для удовлетворения запросов всех обучающихся.

К началу 2028 года действует Управляющий совет школы.

6. Сохранены и улучшены результаты, достигнутые образовательной организацией в магистральных направлениях «Воспитание», «Творчество», «Профориентация» и ключевых условиях «Школьный климат», «Образовательная среда». Реализованы мероприятия, направленные на улучшение результатов в этих магистральных направлениях и на совершенствование ключевых условий:

- в 2025 году реализуется деятельность военно-патриотического клуба «Патриоты России»;
- в течение всего периода реализации программы развития обеспечена реализация профминимума на продвинутом уровне, продолжена деятельность профильных психолого-педагогических классов на уровне среднего общего образования;
- к 2028 году обеспечена возможность участия обучающихся школы в чемпионатах профмастерства.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Улучшение качества образования (магистральное направление «Знание» - приоритет №1)	Достигнуты стабильные положительные результаты, полученные обучающимися в ходе всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации. Созданы необходимые условия для	Удовлетворенность 60 процентов участников образовательных отношений качеством образования. Отсутствуют обучающиеся 9-х классов, не получившие аттестаты об основном общем образовании. Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За отличные успехи» (1 и 2 степени),

	<p>объективности текущего оценивания.</p> <p>Предоставление возможности углубленного изучения предметов (7-9 классы, 10-11 классы).</p> <p>Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Обеспечены условия для организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Существенное улучшение материально-технической базы образовательной организации для повышения качества условий.</p> <p>Происходит дальнейшая цифровизация образовательной деятельности.</p>	<p>сдавших ЕГЭ менее, чем на 70 б. (1 степень) и 60 б. (2 степень).</p> <p>Введено углубленное изучение предметов на уровне основного общего образования, происходит дальнейшая профилизация уровня СОО.</p> <p>Увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а так же количество участников и призеров регионального этапа.</p> <p>Осуществлен капитальный ремонт основного здания школы и произведена закупка оборудования в рамках реализации федерального проекта «Модернизация школьных систем образования»</p>
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов (ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - приоритет №2)</p>	<p>Увеличилась доля педагогических работников, использующих инструменты цифровой образовательной среды (далее – ЦОС); Происходит дальнейшее развитие системы наставничества, в том числе и в части использования возможностей ФГИС «Моя школа»</p>	<p>100% классных руководителей прошли курсовую подготовку по вопросам воспитания по программам, включенным в федеральный реестр. прохождение курсов повышения квалификации, включенных в федеральный реестр, 70% педагогических работников включены в различные формы наставничества, тьюторства и менторинга. Увеличилось на 35 % число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p>
<p>Создание более</p>	<p>Создана эффективная</p>	<p>Реализован план проведения</p>

<p>эффективной системы работы образовательной организации в магистральном направлении «Здоровье»</p>	<p>внутришкольная система по развитию массового спорта и физической культуры, в том числе в части сдачи норм ГТО</p>	<p>школьных спортивных мероприятий; увеличено до 6 видов спорта в деятельности ШСК «Олимп»; свыше 30 % от общего количества обучающихся школы занимаются в спортивных секциях ШСК «Олимп»; увеличено количество обучающихся и педагогов, имеющих значки ГТО.</p>
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Магистральное направление «Знание» (приоритет №1)					Пучкова Л.Г., Хомяченко М.Н., Баландина А.В., заместители директора по УВР	
Предоставление возможности углубленного изучения предметов (7-9 классы, 10-11 классы).	01.09.2025	01.09.2025	Включение в учебный план ООП ООО углубленного изучения предметов с 7 класса в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Выстроена система работы педагогического коллектива образовательной организации по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Учебные плана ООП ООО, ООП СОО	Хомяченко М.Н., заместитель директора по УВР	Хомяченко М.Н., заместитель директора по УВР
Создание условий для объективности текущего оценивания	В течение всего периода реализации программы развития	В течение всего периода реализации программы развития	Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством образования	План реализации ВСОКО	Пучкова Л.Г. Хомяченко М.Н., заместители директора по УВР	Пучкова Л.Г. Хомяченко М.Н., заместители директора по УВР
Развитие эффективной школьной системы выявления, поддержки	В течение всего периода	В течение всего периода	Увеличение количества обучающихся, являющихся победителями и призерами	Аналитическая справка	Баландина А.В., заместитель	Баландина А.В., заместитель директора по

и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию	реализации программы развития	реализации программы развития	муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, участников региональных этапов конкурсов сочинений, проектов и исследований.		директора по УВР	УВР
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (приоритет №2)					Хомяченко М.Н., заместитель директора по УВР	
Прохождение классными руководителями курсов повышения квалификации по вопросам воспитания, включенных в федеральный реестр	В течение всего периода реализации программы развития	Декабрь 2026 года	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания	План повышения квалификации, получение удостоверений установленного образца по программам повышения квалификации, внесенным в федеральный реестр	Классные руководители	Хомяченко М.Н., заместитель директора по УВР
Модернизация методической работы образовательной организации	В течение всего периода реализации программы развития	Декабрь 2026 года	Создание условий для прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных дефицитов; выстраивание ИОМ и корректировка плана самообразования, в	План методической работы; ИОМ педагогических работников с соответствии с выявленными дефицитами.	Хомяченко М.Н., заместитель директора по УВР; руководители ШМО; педагогические работники	Хомяченко М.Н., заместитель директора по УВР

			соответствии с выявленными дефицитами; методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; создание условий для организация неформального образования; профилактика профессионального выгорания; мотивация готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности; развитие форм «горизонтального обучения»; взаимодействие с «флагманами образования»,			
--	--	--	---	--	--	--

			стажировочными, инновационными площадками.			
Создание эффективной школьной системы наставничества	В течение всего периода реализации программы развития	Декабрь 2026 года	Внедрение системы (целевой модели «учитель-учитель») наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных проблем; Подготовка наставнических пар, реализующих разнообразные формы наставничества: перевернутое наставничество, шедоунг, тьюториал, менторинг.	Целевая модель наставничества, программы наставничества. 70% педагогических работников включены в различные формы наставничества, тьюторства и менторинга.	Хомяченко М.Н., заместитель директора по УВР	Хомяченко М.Н., заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Здоровье»					Осовская А.А., заместитель директора по ВР	
Создание условий для развития массового спорта	В течение всего периода реализации программы		Реализован план проведения школьных спортивных мероприятий	План мероприятий ШСК «Олимп»	Руководитель ШСК «Олимп»	Осовская А.А., заместитель директора по ВР

	развития					
Увеличение перечня видов спорта в деятельности ШСК «Олимп»	Сентябрь 2026 г.	Сентябрь 2026 г.	увеличено до 6 видов спорта в деятельности ШСК «Олимп»	Расписание занятий ШСК «Олимп»	руководитель ШСК «Олимп»	Осовская А.А., заместитель директора по ВР
Увеличение количества обучающихся образовательной организации, занимающихся в спортивных кружках и секциях	Декабрь 2026 г.	Декабрь 2026г.	Свыше 30 % от общего количества обучающихся школы занимаются спортивных кружках и секциях ШСК «Олимп»	Расписание занятий ШСК «Олимп»	Руководитель ШСК «Олимп»	Осовская А.А., заместитель директора по ВР
Увеличение количества педагогов и обучающихся образовательной организации, имеющих значки ГТО	В течение всего периода реализации программы развития		увеличено количество обучающихся и педагогов, имеющих значки ГТО.	Показатели результативности деятельности ШСК «Олимп»	Руководитель ШСК «Олимп»	Осовская А.А., заместитель директора по ВР
Магистральные направления «Воспитание», «Творчество», «Профорентация»					Осовская А.А., заместитель директора по ВР	
Создание нового детского общественного объединения	2025 год	2025 год	Создание военно-патриотического клуба «Патриоты России»	Программа воспитания	Первушина Н.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Осовская А.А., заместитель директора по ВР
Увеличение количества обучающихся, занимающихся	Сентябрь 2026 г.	сентябрь 2026 г.	Разработка программ дополнительного образования программ естественно научной и	Перечень программ дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Осовская А.А., заместитель директора по ВР

дополнительным образованием			социальной направленности. Увеличение количества обучающихся, занятых дополнительным образованием в школе до 80% от общего количества.	программ.		
Создание дополнительных условий для реализации профориентационной работы	Декабрь 2028	Декабрь 2028	Обеспечена возможность участия обучающихся школы в чемпионатах профмастерства.	План реализации профминимума, организация работы профильных классов.	Первушина Н.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Осовская А.А., заместитель директора по ВР
Ключевые условия «Школьный климат», «Образовательная среда»					Шмыкова Н.В., директор	
Осуществление капитального ремонта и закупка оборудования	Август 2025 года	Август 2025 года	Существенное улучшение материально-технической базы образовательной организации для повышения качества условий	Реализация федерального проекта «Модернизация школьных систем образования»	Рублева Т.К., заместитель директора по АХЧ.	Шмыкова Н.В., директор
Создание центра детских инициатив	01.09.2025	01.09.2025	Активизация деятельности школьной ячейки «Движение первых» и Совета обучающихся	Реализация федерального проекта «Модернизация школьных систем образования»	Первушина Н.А., советник директора по воспитанию	Осовская А.А., заместитель директора по ВР

Оформление школьных пространств	Декабрь 2026	Декабрь 2026	Реализация социальных проектов обучающихся		Первушина Н.А., советник директора по воспитанию	Шмыкова Н.В., директор Осовская А.А., заместитель директора
Реализация модели «Школа полного дня»	К декабрю 2028	Декабрь 2028	Реализация модели «Школа полного дня» (полностью обеспечена ресурсами через сочетание урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования), позволяющей обеспечивать различные возможности занятости обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного		Осовская А.А., заместитель директора по ВР	Осовская А.А., заместитель директора по ВР

			образования по 6 направлениям, в том числе и в сетевой форме.			
Цифровая трансформация образовательного и воспитательного процессов	В течение всего периода реализации программы развития		Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.	Реализация проекта «Цифровая образовательная среда». Электронный документооборот	Шмыкова Н.В., директор	Шмыкова Н.В., директор
Развитие системы управления	Декабрь 2028	Декабрь 2028	Формирование Управляющего совета		Шмыкова Н.В., директор	Шмыкова Н.В., директор

