

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управление образования администрации Тотемского муниципального округа**  
**МБОУ "Тотемская СОШ № 2" "**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МБОУ «Тотемская СОШ  
№2»  
От 28.08.2023 г. №1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР Полоторова В.Н.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ «Тотемская СОШ  
№2»  
От 28.08.2023 г. № 100

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

(для 11 класса)

Составитель программы:  
Дружининская Ю.Н., учитель географии

Тотьма  
2023

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***1.1. Личностные результаты:***

- Обладание российской гражданской идентичностью и гражданской позицией, готовность вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете;
- Обладание российской гражданской идентичностью, патриотизмом, уважением к своему народу, чувством ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважением государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- Сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

### ***1.2. Метапредметные результаты:***

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;
- планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями;
- систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;
- владеть навыками анализа и синтеза.

Познавательные УУД:

- работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;
- работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;
- организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе PowerPoint, аналитических записок, рефератов;
- самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;
- применять теоретические знания на практике;

- применять средства MicrosoftOffice и персональный компьютер для решения практических задач.

Коммуникативные УУД:

- работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат;

- выступать перед аудиторией;

- участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.

### ***1.3. Предметные результаты:***

- формировать представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формировать представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- владеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;

- владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создавать основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **2. Содержание учебного предмета (68 часов)**

### **10 класс (34 часа)**

#### **Раздел I. Географическая картина мира (24 ч)**

##### **ВВЕДЕНИЕ**

География как наука. Методы географических исследований. Источники географической информации. Уникальная роль географии в системе наук: формирование образа конкретной территории. Основная цель современной географии — обоснование путей рациональной организации общества, изучение процессов взаимодействия природы и общества на конкретной территории.

История развития географической науки; основные этапы. Структура современной географии; физико-географические и общественные географические науки, картография. Элементы научных знаний: учения, теории, законы, концепции, гипотезы, понятия и термины. Источники географической информации: экспедиционные наблюдения, исторические документы, статистика, средства массовой информации (периодические издания, радио, телевидение, Интернет), учебные материалы (учебники, атласы, справочники и пр.). Методы географических исследований: описательный, сравнительный, картографический, статистический, моделирования, геоинформационный.

#### **ТЕМА 1. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития. Классификация природных ресурсов по характеру их использования: для промышленности, сельского хозяйства и отдыха человека (рекреационные). Понятие о природно-ресурсном потенциале. Территория как главный ресурс для экономического развития. Основные направления использования территории: для проживания людей, для ведения хозяйства, основа географического разделения труда, сфера геополитических интересов различных

стран. Понятие об экономически эффективной территории. Особенности пространства Мирового океана; его природная специфика, политическое и экономическое значение. Понятие о ресурсообеспеченности территорий и стран мира.

Взаимодействие общества и природной среды. Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность (в том числе и на специализацию хозяйства). История взаимоотношений природы и человека. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу. Формирование ноосферы. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.

География природопользования. Развитие человечества как история взаимоотношений человека и природы. Понятие о природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование. Типология стран по особенностям природопользования. Отрицательные последствия нерационального природопользования; истощение многих видов природных ресурсов и ухудшение их качества. Основные методы рационального природопользования: экономические, технологические, санитарно-гигиенические.

**Практические работы.** 1. Анализ ресурсообеспеченности стран мира с точки зрения перспектив их экономического развития (выполняется на основе работы с картографическими и статистическими материалами). 2. Территория как ресурс. Сравнительная характеристика двух стран на основе работы с картографическими источниками информации.

## ТЕМА 2. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Численность и воспроизводство, половой и возрастной состав населения мира. Динамика численности населения мира в XX—XXI вв. Типы воспроизводства населения: традиционный, переходный и современный.

Особенности естественного движения населения в странах трех типов воспроизводства. Концепция демографического перехода и его социально-экономическая основа. Демографическая политика и ее основные виды (ограничительная, стимулирующая). Возрастная структура населения различных регионов мира; «зрелые» и «молодые» регионы. Старение нации и омоложение населения — в возрастной структуре мирового населения. Продолжительность предстоящей жизни населения и ее региональные различия. Парадокс полового состава мирового населения: преобладание мужского населения в мире и преобладание женского населения в большинстве стран мира. Половозрастные пирамиды и их анализ. Географический рисунок мирового населения. Географическая история расселения человека по планете. Основные особенности современного размещения населения. Плотность населения и отличия; ареалы повышенной плотности населения. Три типа размещения населения: городской, сельский, кочевой; их мировая география. Понятие об урбанизации, ее основные этапы (формирующаяся, развитая и зрелая урбанизация) и их специфика. Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Миграции населения, их критерии и виды. Внутренние и внешние, постоянные и временные миграции. Человечество — мозаика рас и народов. Расовый состав населения мира и его региональные особенности. Понятие об этносе (народе). Этнические процессы в современном мире: объединение, разъединение, консолидация.

Национальный состав населения мира; одно-, дву- и многонациональные страны. Классификация народов мира по языковому принципу; основные языковые семьи и группы и особенности их размещения. Современная география религий. Религии (мировые, этнические, традиционные). Очаги возникновения и современная география распространения основных

религий. География паломничества к святым местам. Особенности религиозного состава населения стран мира. Храмовые сооружения как элемент культурного ландшафта; их основные виды. Уровень и качество жизни населения. Уровень и качество жизни как основные критерии, определяющие условия жизни людей. Основные показатели уровня жизни населения: размеры доходов, размеры производства продукции в расчете на душу населения. Богатые и бедные страны мира. Уровень бедности, справедливость в распределении доходов населения. Качество жизни населения и его составляющие: экономическая, экологическая и социальная. Индекс человеческого развития (ИЧР) как показатель качества жизни населения.

**Практически работы.** 1. Анализ современного состояния естественного движения населения мира. 2. Географические аспекты современной урбанизации. 3. Составление характеристики идеального города-«экополиса».

**ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА** Особенности развития современного всемирного хозяйства. Понятие о всемирном (мировом) хозяйстве; основные этапы его развития. Факторы формирования всемирного хозяйства: глобализация, интернационализация, научно-техническая революция (НТР), социализация. Научно-технический прогресс и НТР. Научно-технический потенциал и его составляющие. Глобализация как всемирный процесс; ее проявления в экономической, политической и социальной сферах жизни современного общества. Всемирное хозяйство в эпоху глобализации; широкое развитие процессов транснационализации и экономической интеграции. Географические аспекты экономической интеграции и деятельности транснациональных корпораций (ТНК). Главные интеграционные объединения. Человек в современном всемирном хозяйстве. Факторы размещения хозяйства. Понятия о факторах размещения производства. Основные факторы размещения хозяйства и их характеристика: территория, природно-ресурсный потенциал, экономико-географическое положение, трудовые ресурсы, потребитель, транспорт и связь, научно-технический потенциал. Изменение роли факторов в процессе исторического развития хозяйства. Типы промышленных районов: старопромышленные, новые промышленные районы, районы концентрации новейших производств. Государственная региональная политика. «Кто есть кто» в мировой экономике. Страны мира во всемирном хозяйстве. Основные экономические показатели, определяющие место страны: размеры (масштабы), структура, темпы и уровень развития экономики. Показатели размеров экономики: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП); страны-лидеры по размерам ВВП. Структура хозяйства и соотношение важнейших сфер экономики (сельского хозяйства, промышленности и непромышленной сферы) по занятости населения и стоимости произведенной продукции. Различия в темпах экономического развития в странах мира на рубеже XX—XXI вв.; их социально-экономическая обусловленность. Основные показатели, характеризующие уровень экономического развития страны: ВВП на душу населения, производительность труда, доля наукоемкой продукции в производстве и экспорте и др. Мировое аграрное производство. Значение аграрного производства. Страны-лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия. Структура и география мирового растениеводства; ведущая роль зерновых и технических культур (главные культуры). География мирового животноводства; особенности размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства. Уровень развития сельского хозяйства и его показатели (производительность труда, производство продукции в расчете на душу

населения и единицу сельскохозяйственных угодий, уровень механизации и химизации, самообеспеченность страны продовольствием и др.). Горнодобывающая промышленность мира. Горнодобывающая промышленность во всемирном хозяйстве. Структура добычи минерального сырья; особая роль топлива металлических руд. Изменения в структуре производства и географии мировой топливной промышленности. Особенности географии добычи минерального сырья. Страны-лидеры в добыче полезных ископаемых; ведущие и главные горнодобывающие державы. Актуальные проблемы развития горнодобывающей промышленности мира: ресурсообеспеченность, рациональное использование, резкие колебания цен на сырье и пр.

Обрабатывающая промышленность мира. Роль обрабатывающей промышленности во всемирном хозяйстве. Особенности географии мировой обрабатывающей промышленности; ведущая роль стран Азии, страны-лидеры. Прогрессивные сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химической промышленности. Структура мирового машиностроения; особое значение автомобильной промышленности (ее современная география). Непроизводственная сфера мирового хозяйства. Место непроизводственной сферы в мировом хозяйстве. Структура непроизводственной сферы: услуги, финансы, транспорт и связь, внутренняя торговля, управление. Особенности географии отдельных секторов непроизводственной сферы. Главные виды деловых и потребительских услуг; их география. Мировая транспортная система. Транспортная система мира; ее география; влияние НТР; роль отдельных видов транспорта. Обеспеченность транспортными путями. Типы конфигурации транспортной сети. География главных мировых грузопотоков. Уровень развития транспорта и его показатели. Современная информационная экономика. Развитие информационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху. Структура и география информационной экономики. Основные виды информационных услуг. Типы научно-производственных центров: технополисы, города науки, технопарки; их географическая специфика.

**П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы .** 1. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия. 2. Географические сдвиги в размещении промышленности мира. 3.

География горнодобывающей промышленности мира. 4. Анализ картографических источников информации (атлас, карты в учебнике и пр.). Составление на их основе географических характеристик отдельных производств мирового хозяйства.

Современные мирохозяйственные связи. Международное географическое разделение труда (МГРТ) как основа развития международных экономических отношений (МЭО). Труды Н. Н. Баранского. Международная специализация производства и ее виды: межотраслевая, предметная, технологическая и поддетальная. Поддетальная специализация и международное кооперирование производства. Масштабы участия стран в МЭО; ведущая роль стран-лидеров (США, Япония, Китай, Германия). Степень участия стран в МЭО; различный уровень «открытости» их экономики. Понятие о международной конкурентоспособности стран; определяющие ее факторы. Основные формы МЭО: международная специализация и кооперирование производства, внешняя торговля товарами, внешняя торговля услугами (финансовые отношения, торговля научно-техническими знаниями, международный туризм, международный рынок рабочей силы).

Внешняя торговля товарами. Динамичное развитие внешней торговли как свидетельство дальнейшей интернационализации производства. Прогрессивные сдвиги в



структуре внешней торговли — постоянное увеличение доли готовой промышленной продукции и уменьшение доли сырья. Особенности географии мировой внешней торговли; ведущая роль стран-лидеров. Главные торговые потоки: внутриевропейская и внутриазиатская торговля. Баланс (сальдо) внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль. Уровень развития внешней торговли.

Международные финансовые отношения. Международные финансовые отношения (МФО) как совокупность трех мировых рынков — валютного, кредитного и инвестиционного. Понятие о валюте; виды валют (национальная, иностранная, коллективная, резервная). Главная коллективная валюта — евро и география ее распространения. Доллар США и евро — основные резервные валюты мира. География мировой валютной торговли. Валютные резервы и золотой запас стран мира; источники их формирования и экономическая роль. Роль международных кредитов в развитии экономики; государственное и частное кредитование. Внешняя задолженность стран мира; причины ее образования и возможности ликвидации. Мировой рынок инвестиций и его география. Новые мировые финансовые центры и специфика их деятельности («налоговые гавани» и офшоры).

Международный туризм. Экономическая роль международного туризма. Классификация видов туризма — приморский, морской круизный, горнолыжный, познавательный, религиозный паломнический и др., их география. Основные туристические потоки — внутриевропейский, американоевропейский. Регионы и страны-лидеры международного туризма; ведущая роль Европы, европейских стран (Франции, Испании и Италии), а также США и Китая.

Практические работы. 1. География современной внешней торговли (работа с картографическими и статистическими источниками информации). 2. Международные финансовые отношения. 3. Работа с картографическими и статистическими источниками информации (атлас, карты в учебнике, статистические данные и пр.).

## **Раздел II. Многоликая планета (40 ч)**

### **ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЛИК РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА**

Общая характеристика регионов и стран мира. Понятие о географическом регионе и субрегионе. Части света как историко-географические регионы мира; их географическое наследие и географическая специфика. Географическое наследие включает в себя элементы культуры и цивилизации, оказавшие большое влияние на современные географические особенности региона. Географическая специфика региона, историко-географический анализ пространственного рисунка размещения населения и хозяйства. Особенности состава каждого региона мира. Место регионов в

современном мире. Политическая карта как «политический портрет мира»; ее особенности. Государства и страны на политической карте. Особенности территории стран — географическое положение, величина, конфигурация. Государственное устройство стран мира: формы правления (республики и монархии) и территориально-государственное устройство (унитарные страны и федерации). Специфика государственного устройства некоторых стран мира — абсолютные и теократические монархии, страны Содружества и др. Непризнанные государства на карте мира.

Геополитический образ мира. Понятие о геополитике. Составляющие геополитики: определение сферы геополитических интересов страны, построение системы отношений с различными странами, разработка методов обеспечения интересов государства. Сферы геополитических интересов различных стран мира и методы обеспечения геополитических

интересов страны — экономические, политические, военные, культурологические и др. Геополитическое положение стран мира и его составляющие — экономическая и военная мощь, ресурсный потенциал и др. Современная геополитическая ситуация в мире. Политическая география как ветвь географической науки.

**Практически е работы.** 1. Оценка геополитического положения страны. 2. Сравнительная оценка геополитического положения двух стран. 3. Геополитическое положение страны — категория историческая.

### **Раздел 6. Регионы и страны**

#### **Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

## **11 КЛАСС**

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

#### **Практическая работа**

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

#### **Практическая работа**

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

#### **Практическая работа**

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

### **Практическая работа**

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

### ***Раздел 7. Глобальные проблемы человечества***

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
	Введение	1			
Раздел мира	1. Географическая картина	24			
1	Введение	1			
2	Природа и человек в современном мире	3	1	1	Уроки-исследования, дискуссии, эвристические беседы, подготовка докладов, парная работа, написание эссе, обсуждение проблемных ситуаций
3	Население мира	6	2	1	Уроки-исследования, дискуссии, эвристические беседы, подготовка докладов, парная работа, написание эссе, обсуждение проблемных ситуаций
4	География мирового хозяйства	14	2	1	Уроки-исследования, дискуссии, эвристические беседы, подготовка докладов, парная работа, написание эссе, обсуждение проблемных ситуаций
	Раздел 2. Многоликая планета (начало темы)	10			Уроки-исследования, дискуссии, эвристические беседы, подготовка докладов, парная работа, написание эссе, обсуждение проблемных ситуаций
5	Географический облик регионов и стран мира	2	1		Урок-исследование, дискуссия, эвристические беседы, парная работа, обсуждение проблемных ситуаций

6	Зарубежная Европа	8	3	1	Уроки-исследования, дискуссии, эвристические беседы, подготовка докладов, парная работа, написание эссе, обсуждение проблемных ситуаций
	Всего	34	9	4	

### 11 класс

Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ</b>					
1.1	Зарубежная Азия	12	1	2	Российская Электронная школа - <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
1.2	Америка	8	1	1,5	Российская Электронная школа - <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
1.3	Африка	4		0,5	Российская Электронная школа - <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
1.4	Австралия и Океания	3	1	0,5	Российская Электронная школа - <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
1.5	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		0,5	Российская Электронная школа - <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
Итого по разделу		30	3	5	
<b>Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>					
2.1	Глобальные проблемы человечества	3		0,5	Российская Электронная школа - <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
2.2	Повторение основных вопросов курса	1			
Итого по разделу		4		0,5	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>5,5</b>	



Приложение. Оценочные материалы  
Контрольная работа по теме «Современная политическая карта мира»

**Тест 1. Политическая карта мира**

**Вариант 1**

**A1.** Какое государство входит в десятку стран-лидеров по площади?

- 1) Франция                       3) Австралия  
 2) Япония                         4) Австрия

**A2.** Укажите страну-архипелаг.

- 1) США                             3) Индия  
 2) Индонезия                     4) Испания

**A3.** Какое государство не имеет выхода к морю?

- 1) Иран  
 2) Афганистан  
 3) Саудовская Аравия  
 4) Китай

**A4.** Укажите развитое государство.

- 1) Испания                       3) Индия  
 2) Китай                          4) Бразилия

**A5.** Какая страна относится к странам с переходной экономикой?

- 1) Польша                         3) Италия  
 2) Швеция                         4) Греция

**A6.** Укажите наиболее распространенную в мире форму правления.

- 1) абсолютная монархия  
 2) конституционная монархия  
 3) республика  
 4) федерация

**A7.** Какая страна относится к НИС первого поколения?

- 1) Бразилия                       3) Сингапур  
 2) Мексика                         4) Чехия

**B1.** Выберите три страны, которые являются членами НАТО.

- 1) Швейцария                      4) Норвегия  
2) Россия                            5) Италия  
3) Китай                             6) США

О т в е т: \_\_\_\_\_

4

**Тест 1. Политическая карта мира**

**Вариант 2**

**A1.** Укажите страну, которая входит в «большую семерку» стран.

- 1) Китай                             3) Канада  
 2) Россия                          4) Греция

**A2.** Укажите страну, которая входит в семерку самых крупных по площади стран мира.

- 1) Пакистан                         3) Япония  
 2) Бангладеш                       4) Китай

**A3.** Укажите островное государство.

- 1) Австралия  
 2) Куба  
 3) Индия  
 4) Южная Корея

**A4.** Выберите страну, относящуюся к странам НИС «первого эшелона».

- 1) Бразилия                         3) Малайзия  
 2) Тайвань                          4) Индия

**A5.** Как называются самоуправляемые государства?

- 1) метрополии                     3) федерации  
 2) колонии                          4) унитарные

**A6.** Укажите страну, относящуюся к ключевым странам.

- 1) Бразилия  
 2) Иран  
 3) Франция  
 4) Великобритания

**A7.** Какая страна имеет монархическую форму правления?

- 1) США                               3) Швеция  
 2) Франция                         4) Италия

**B1.** Выберите три страны с республиканской формой правления.

- 1) Великобритания                4) Дания  
2) Япония                            5) Греция  
3) Франция                          6) Финляндия

О т в е т: \_\_\_\_\_

5

# Контрольная работа по теме «Человек и ресурсы Земли»

## Тест 3. Природные ресурсы

### Вариант 1

- A1.** Укажите неисчерпаемый вид ресурсов.
- 1) земельные
  - 2) минеральные
  - 3) биологические
  - 4) геотермальные
- A2.** Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти.
- 1) Бискайский
  - 2) Персидский
  - 3) Бенгальский
  - 4) Финский
- A3.** Какая страна наиболее обеспечена земельными ресурсами?
- 1) Китай
  - 2) Австралия
  - 3) Индия
  - 4) Франция
- A4.** Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?
- 1) Индия
  - 2) Ливия
  - 3) Швеция
  - 4) США
- A5.** Укажите верное утверждение.
- 1) В течение XX в. распаханность земель увеличилась вдвое.
  - 2) Сильное опустынивание распространилось в Европе.
  - 3) Обеспеченность земельными ресурсами увеличивается.
  - 4) Ресурсы пресной воды составляют 10% объема гидросферы.
- A6.** Какая страна не имеет ресурсов приливной энергии?
- 1) Австралия
  - 2) Канада
  - 3) Франция
  - 4) Швейцария
- B1.** Установите соответствие.
- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1) Вестминстер | А. Франция        |
| 2) Версаль     | Б. Великобритания |
| 3) Акрополь    | В. Греция         |

Ответ: 

1	2	3

8

## Тест 3. Природные ресурсы

### Вариант 2

- A1.** Укажите исчерпаемый возобновимый вид ресурсов.
- 1) минеральные
  - 2) энергия Солнца
  - 3) биологические
  - 4) энергия приливов
- A2.** Укажите страну, которая обладает запасами геотермальной энергии.
- 1) Франция
  - 2) Индия
  - 3) Исландия
  - 4) Австралия
- A3.** Укажите страну, наименее обеспеченную водными ресурсами.
- 1) Канада
  - 2) Норвегия
  - 3) Бразилия
  - 4) Египет
- A4.** Укажите страну северного лесного пояса.
- 1) Канада
  - 2) Конго
  - 3) Венесуэла
  - 4) Суринам
- A5.** Укажите неверное утверждение.
- 1) Больше воды использует городской житель в развитых странах.
  - 2) Крупнейший производитель опресненной воды — Кувейт.
  - 3) За последние 200 лет лесистость земной суши увеличилась.
  - 4) Леса мира образуют два лесных пояса — северный и южный.
- A6.** Укажите страну, обладающую наибольшими запасами нефти.
- 1) США
  - 2) Саудовская Аравия
  - 3) Россия
  - 4) Иран
- B1.** Установите соответствие.
- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| 1) Тадж-Махал     | А. Италия |
| 2) Колизей        | Б. Индия  |
| 3) статуя Свободы | В. США    |

Ответ: 

1	2	3

9



### Контрольная работа по теме «Население мира»

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:  
1) резкое увеличение рождаемости; 2) снижение смертности.
2. В большинстве стран мира рождаемость:  
1) превышает смертность; 2) примерно равна смертности; 3) ниже смертности.
3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:  
1) Африки; 2) зарубежной Азии; 3) зарубежной Европы; 4) Латинской Америки.
4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:  
1)  $12-10=2$ ; 2)  $13-8=5$ ; 3)  $19-7=12$ ; 4)  $26-7=19$ ; 5)  $43-13=30$ .
5. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:  
1) всем странам мира; 2) в основном развитым странам; 3) в основном развивающимся странам.
6. Мужское население преобладает в:  
1) России и Иране; 2) Иране и Канаде; 3) Канаде и Германии.
7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:  
1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей;  
4) внутриконтинентальных равнин.
8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов:  
1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский.
9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:  
1) исключительно благоприятные природные условия; 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством; 3) высокий уровень развития промышленности.
10. К национальным религиям относятся:  
1) индуизм, буддизм, ислам; 2) конфуцианство, христианство, синтоизм; 3) синтоизм, индуизм, иудаизм.
11. Наиболее высокий уровень урбанизации в: 1) Зарубежной Европе, Северной Америке, Латинской Америке, СНГ; 2) Южной, Юго-Западной Азии, Юго-Восточной Азии; 3) Центральной и Восточной Африке, Южной и Юго-Вост. Азии; 4) Зарубежной Европе и Вост. Азии.
12. Депопуляция характерна для стран:  
1) США, Канада, Австралия; 2) Украина, Россия, Венгрия; 3) Китай, Индия, Малайзия; 4) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия.
13. Доля ЭАН от всего населения мира составляет:  
1) 20%, 2) 35%, 3) 45%, 4) 60%.
14. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается:  
1) в Зарубежной Азии; 2) в Латинской Америке; 3) в Африке; 4) в Зарубежной Европе.
15. Дополните.  
Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения называется...

16. Из языков индоевропейской семьи наиболее распространенными являются:  
1) португальский, 2) английский, 3) немецкий, хинди.
17. Страной с наиболее прогнозируемой продолжительностью жизни является:  
1) Япония; 2) ФРГ; 3) Саудовская Аравия; 4) Эфиопия.
18. Главной причиной миграций является:  
1) экономическая; 2) социальная; 3) политическая; 4) религиозная.
19. Дайте определение урбанизации?
20. Перечислите основные типы воспроизводства населения?

Контрольная работа по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»

1. Назовите характерные черты НТР:

1)..... 2)..... 3)..... 4)..... .

2.Что такое Мировое хозяйство? Напишите определение.

Мировое Хозяйство-это.....

3. Сколько путей развития техники и технологии в условиях НТР существует

а) 3 ; б) 4 ; в) 2 ; г) 1.

4. в чем заключается эволюционный путь :

а) в увеличение мощности машин и оборудования

б) в Науке

в) в уменьшении мощности машин и оборудования

г) в переходе к принципиально новой технике и технологии.

5.Расшифруйте названия интегрированных экономических группировок ( организаций),например:

ОПЕК - страны экспортеры нефти. Или Организация стран –экспортёров нефти

а) АСЕАН-

б) НАФТА –

6.Укажите, какие из перечисленных отраслей относятся к новейшим отраслям мирового хозяйства (выберите 2 ответа):

А) автомобилестроение

Б) черная металлургия

В)судостроение

Г)роботостроение

Д) тепловая электроэнергетика

Е) генная инженерия.

7.Выберите правильное определение: технопарк - это

А) специально построенный комплексный научно-производственный городок

Б) агломерация наукоемких фирм, сгруппировавших вокруг крупного университета, института

В)международная компания в рамках которой объединяются многочисленные предприятия.

8. Сколько старых факторов размещения отраслей мирового хозяйства существует:

а) 2

б) 3

в) 6

г) 4

9.Преобладание непроизводственной сферы деятельности над производственной характерно для:

а)доиндустриального общества;

б)индустриального общества;

в)постиндустриального общества.

## Контрольная работа по теме «География мировой экономики»

1. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте - менее 1% ?

- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- г) речного;
- д) воздушного.

2. Выберите неверное утверждение.

- а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами будет расти быстрее, чем торговля товарами.
- б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг — обмен производственным опытом.
- в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.
- г) Крупнейший порт мира — Роттердам — расположен в устье Рейна в Нидерландах.
- д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.

3. Какая страна является лидером по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

- а) Япония;
- б) Египет;
- в) Россия;
- г) США;
- д) Швейцария.

4. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?

- а) Иокогама (Япония);
- б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
- в) Рас-Танура (Саудовская Аравия);
- г) Валдиз (США);
- д) Роттердам (Нидерланды).

5. Выберите верные утверждения.

- а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.
- б) В начале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.
- в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.
- г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.
- д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.

5. Установите соответствие сельскохозяйственными культурами и странами-лидерами в их производстве

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| 1. Чай        | А) Украина, Россия; |
| 2. хлопчатник | Б) США, Индия;      |

## Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа»

В каждом варианте представлены 9 заданий части А, 5 заданий части В и 1 задание части С.

Работа рассчитана на 40 минут. К работе прилагаются инструкция по проверке.

- A1.** Какое европейское государство является самым большим по площади?  
1) Испания 2) Украина 3) Франция 4) ФРГ
- A2.** Какое европейское государство самое многонаселенное?  
1) Великобритания 2) ФРГ 3) Франция 4) Испания
- A3.** В каком из европейских государств самые высокие естественные темпы прироста населения?  
1) Албания 2) Исландия 3) Македония 4) Румыния
- A4.** Выберите, какое из перечисленных государств является единственной в Европе колонией:  
1) Андорра 2) Гибралтар 3) Люксембург 4) Мальта
- A5.** В какой из перечисленных стран не выращивают виноград?  
1) Болгария 2) Италия 3) Испания 4) Польша
- A6.** Выберите крупнейший европейский морской порт:  
1) Гамбург 2) Лондон 3) Марсель 4) Роттердам
- A7.** "Лесной цех" Зарубежной Европы - это:  
1) Швеция и Финляндия 3) Германия и Франция  
2) Швейцария и Франция 4) Польша и Чехия
- A8.** Укажите государство Европы, которое является наиболее ярким примером двуязычной страны:  
1) Нидерланды 2) Люксембург 3) Бельгия 4) Швейцария
- A9.** Верхне-Силезский угольный бассейн находится на территории:  
1) Чехии 2) Германии 3) Польши 4) Венгрии

**B1.** Установите соответствие между страной и ее столицей:

*Столица*

- 1) Загреб  
2) Тирана  
3) Скопье

*Страна*

- А) Албания  
Б) Македония  
В) Хорватия  
Г) Болгария

Ответ:

1	2	3

**B2.** Расположите страны в порядке убывания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. чел.)

- 1) Болгария 2) Греция 3) Литва 4) ФРГ

**B3.** Какие три из перечисленных государств Зарубежной Европы не имеют выхода к морю?

Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия. Австралия»

1. Какая пара стран входит в состав региона Юго-Восточная Азия?
  - а) Турция и Сирия
  - б) Индия и Бангладеш
  - в) Тайланд и Лаос
  - г) Филиппины и Япония
2. Какая пара государств относится к «странам новой индустриализации»?
  - а) Южная Корея и Малайзия
  - б) Китай и Сингапур
  - в) Катар и Пакистан
  - г) Казахстан и Непал
3. Какой регион Азии имеет самый высокий уровень экономического развития?
  - А). Южная Азия
  - Б) Юго-Западная Азия
  - В) Центральная Азия
  - Г) Восточная Азия
4. Какая страна занимает третье место в мире по площади территории?
  - А) Индия
  - б) Япония
  - в) Пакистан
  - г) Китай
5. Какая пара государств расположена в Океании?
  - а) Гаити и Коста-Рика
  - б) Сингапур
  - в) Кирибати и Науру
  - г) Джибути и Бурунди
6. Обозначьте на контурной карте азиатские государства, которые входят в состав интеграционной группировки АСЕАН. Подпишите столицы стран.
7. Дайте определение понятия. Новые индустриальные страны - это...
8. Объясните особенности экономической политики Китая.

## Контрольная работа по теме «Африка»

### Тест 19. Итоговый контроль по теме «Африка»

#### Вариант 2

**A1.** Какая часть Африки наиболее приподнята?

- 1) западная и северная     3) восточная и южная  
 2) западная и восточная     4) северная и южная

**A2.** Где находятся Великие Африканские разломы?

- 1) на востоке Африки     3) на юге Африки  
 2) на западе Африки     4) в центре Африки

**A3.** В какой части Африки добывают нерудные полезные ископаемые?

- 1) в южной  
 2) в северной и западной  
 3) в восточной  
 4) в северной

**A4.** Укажите ошибочный вариант ответа. Экватор пересекает Африку посередине. Это привело к тому, что:

- 1) Африка – самый жаркий материк Земли  
 2) Африка находится вблизи Евразии  
 3) Африка имеет на севере самую большую пустыню  
 4) на большей части Африки расположены высокие равнины

**A5.** О каком путешественнике XIX в. идет речь?

Он гуманно относился к коренным жителям Африки и был одним из немногих зарубежных исследователей, заслуживших любовь и уважение африканского населения.

- 1) о В. да Гаме     3) о Ф. Магеллане  
 2) о Д. Ливингстоне     4) о Н.И. Вавилове

**A6.** К какому климату относится следующее описание погоды?

Солнце нагревает поверхность камней до +70 °С, температура воздуха поднимается до +40 °С и выше. Небо безоблачное. Ночью поверхность земли и воздух быстро остывают.

- 1) к экваториальному  
 2) к субэкваториальному

- 3) к тропическому  
 4) к субтропическому

**A7.** В каком климатическом поясе в течение года господствуют тропическая сухая зима и экваториальное дождливое лето?

- 1) в экваториальном     3) в тропическом  
 2) в субэкваториальном     4) в субтропическом

**A8.** О каком озере идет речь?

Оно имеет глубину 4–7 м, площадь его меняется в течение года. Местные жители получают соль из золы тростника, растущего по его сильно заболоченным берегам.

- 1) Виктория     3) Ньяса  
 2) Чад     4) Танганьика

**A9.** О какой природной зоне идет речь?

Травы достигают в высоту трех метров. Выделяются редко растущие баобабы, акации. При наступлении дождливого сезона все покрывается роскошной травой, на деревьях появляются листья.

- 1) о вечнозеленом лесе  
 2) о саванне  
 3) о пустыне  
 4) о жестколистных лесах и кустарниках

**B1.** О каком природном объекте идет речь?

Оно состоит из высоких плато, ограниченных высокими уступами, сложенных горизонтально залегающими осадочными и вулканическими породами.

**B2.** Как называется ураганный ветер, поднимающий тонны песка и пыли в Сахаре?

**C1.** Почему в Южной Африке тропический пояс занимает гораздо меньшую площадь, чем в Северной?

**C2.** Почему озеро Чад в течение года меняет свои очертания и площадь?

## Контрольная работа по теме «Северная Америка»

### ВАРИАНТ II

1. Цифрой 1 на карте обозначен полуостров:

- а) Юкатан;
- б) Флорида;
- в) Калифорния;
- г) Лабрадор.

2. Какой цифрой на карте обозначен Гудзонов залив:

- а) 2; в) 4;
- б) 3; г) 5.

3. Какая из областей умеренного климата показана на карте штриховкой?

- а) умеренно континентального;
- б) морского;
- в) муссонного;
- г) континентального.

4. Какая река обозначена на карте цифрой 6?

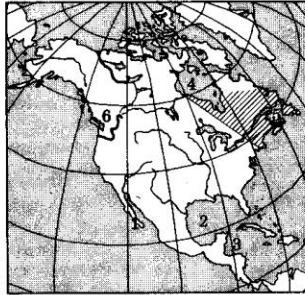
- а) Колумбия; в) Св. Лаврентия;
- б) Миссури; г) Миссисипи.

5. Самым крупным островом, расположенным на северо-востоке от Северной Америки, является:

- а) Гренландия; в) Лабрадор;
- б) Ваффинова Земля; г) Ньюфаундленд.

6. На основании какой особенности географического положения Северной Америки можно сделать вывод о том, что в умеренных широтах материка климат изменяется при движении с запада на восток:

- а) Северная Америка лежит в Северном полушарии;



- б) вдоль всего западного побережья материка расположены высокие горы;
- в) Северная Америка омывается водами трёх океанов;
- г) основная часть территории материка лежит между 10° с.ш. и 70° с.ш.

7. Первые поселения, основанные европейцами в Северной Америке, располагались на восточном побережье. Главной причиной этого было:

- а) благоприятные природные условия;
- б) близость к Европе;
- в) наличие удобных бухт;
- г) незаселенность территории.

8. Какие равнины Северной Америки были высоко приподняты при образовании Кордильер?

- а) Большой бассейн;
- б) Центральные равнины;
- в) Примексиканская низменность;
- г) Великие равнины.

9. По каким внешним признакам можно определить, что северная часть Северной Америки подвергалась древним оледенениям?

- а) поверхность равнин очень плоская;
- б) поверхность равнин до сих пор покрыта снегом и льдом;
- в) поверхность холмистая, много валунов и озер;
- г) поверхность сильно расчленена глубокими речными долинами.

10. Почему Аппалачи ниже Кордильер, имеют пологие склоны и плоские вершины?

- а) они моложе Кордильер и еще не успели высоко подняться;
- б) они старше Кордильер и больше разрушены;
- в) они стали ниже и приобрели округлые очертания в результате длительной добычи полезных ископаемых;



# Контрольная работа по теме «Латинская Америка»

## Контрольная работа по теме: «ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА».

### ВАРИАНТ 1.

**Задание 1.** Заполните пропуски в следующих предложениях:

1. В большинстве своем страны Латинской Америки долгое время были колониями ...
2. Регион Латинская Америка занимает территории ... с населением ... . На этой территории находятся ... суверенных государств.
3. В состав региона Латинская Америка входят следующие субрегионы: ... .
4. По государственному строю почти все страны Латинской Америки являются ... .

**Задание 2.** Выберите те из приведенных ниже природных ресурсов Латинской Америки, которые имеют мировое значение:

- а) нефть; б) уголь; в) железные руды; г) медные руды; д) бокситы; е) водные ресурсы; ж) лесные ресурсы.

**Задание 3.** Укажите, какие из перечисленных ниже стран Латинской Америки особенно выделяются по добыче: а) нефти; б) руд железа; в) руд меди; г) руд олова; д) руд никеля; е) бокситов; ж) серы; з) селитры:

- 1) Боливия; 2) Бразилия; 3) Венесуэла; 4) Гайана; 5) Куба; 6) Мексика; 7) Перу; 8) Суринам; 9) Чили; 10) Ямайка.

Какая из этих стран обладает наибольшим «ассортиментом» полезных ископаемых?

**Задание 4.** Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к Бразилии, Аргентине и Мексике. Поставьте слева от них буквы в зависимости от того, справедливо ли соответствующее утверждение: А - только для Бразилии, Б - только для Аргентины, В - только для Мексики, Г - для всех трех стран, Д - ни для одной из них.

Утверждения:

1. Самая большая по территории и населению страна региона.
2. Самая крупная испаноязычная страна мира.
3. Самая «белая» страна Латинской Америки.
4. Эти страны образуют «большую тройку» государств региона.
5. Эти страны имеют монархическую форму правления.

**Задание 5.** Ответьте на вопросы:

1. Почему коренные жители – индейцы расселяются в труднодоступных местах?
2. Какие этнические группы называют метисы, самбо, мулаты?
3. Какими секторами представлено с/х Латинской Америки?
4. Назовите тройку стран, занимающих лидирующие позиции региона.
5. Какая страна Латинской Америки экспортирует зерно за границу?
6. Какие черты населения относят страны региона к развивающимся?

## Контрольная работа по теме: «ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА».

### ВАРИАНТ 2.

**Задание 1.** Выберите варианты, в которых верно указана принадлежность страны к одному из субрегионов:

- А) Барбадос – Восточная Америка  
Б) Перу – страны Карибского региона  
В) Парагвай – Восточная Америка  
Г) Колумбия – Андские страны  
Д) Бразилия – Восточная Америка.

**Задание 2.** Заполните пропуски в следующих предложениях:

1. Народы Латинской Америки говорят преимущественно на ... языках.
2. Доля индейцев во всем населении особенно велика в таких странах, как ... .
3. Подавляющее большинство жителей Латинской Америки исповедуют ... религию.

**Задание 3.** Укажите, какие из перечисленных ниже стран Латинской Америки особенно выделяются по добыче: а) нефти; б) руд железа; в) руд меди; г) руд олова; д) руд никеля; е) бокситов; ж) серы; з) селитры:

- 1) Боливия; 2) Бразилия; 3) Венесуэла; 4) Гайана; 5) Куба; 6) Мексика; 7) Перу; 8) Суринам; 9) Чили; 10) Ямайка.

Какая из этих стран обладает наибольшим «ассортиментом» полезных ископаемых?

**Задание 4.** Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к Бразилии, Аргентине и Мексике. Поставьте слева от них буквы в зависимости от того, справедливо ли соответствующее утверждение: А - только для Бразилии, Б - только для Аргентины, В - только для Мексики, Г - для всех трех стран, Д - ни для одной из них.

Утверждения:

1. Самая большая по территории и населению страна региона.
2. Самая крупная испаноязычная страна мира.
3. Самая «белая» страна Латинской Америки.
4. Эти страны образуют «большую тройку» государств региона.
5. Эти страны имеют монархическую форму правления.

**Задание 5.** Ответьте на вопросы:

1. Откуда в Южной Америки появились мигранты?
2. Разделите Латинскую Америку по принципу богатства минерального сырья.
3. В чём проявляется «ложная урбанизация» в странах Латинской Америки?
4. Какой набор экспортных культур характерен для стран региона?
5. Почему страны Латинской Америки более развиты, чем страны Африки?
6. С чем связана слабая транспортная оснащённость Латинской Америки?

## Контрольная работа по теме «Россия в современном мире»

1. Единицей территориального деления России не является:

- А) Область
- Б) Автономный округ
- В) Федеральная земля
- Г) Республика

2. Оценка места страны на политической карте, ее отношение к различным государствам называют ее \_\_\_\_\_ положением.

3. Среди перечисленных субъектов РФ наименьшей численностью населения обладает:

- А) Челябинская область
- Б) Саратовская область;
- В) Кемеровская область
- Г) Магаданская область

4. Среди перечисленных народов России наибольшую численность имеют:

- А) Ненцы и нанайцы
- Б) Чуваша и мордва;
- В) Калмыки и нагайцы
- Г) Ханты и манси

5. Наиболее высокая рождаемость характерна для:

- А) Смоленской области
- Б) Омской области;
- В) Ингушетии
- Г) Оренбургской области

6. Какие районы специализируются на развитии овцеводства:

- А) Урал и Западная Сибирь
- Б) Северный Кавказ и юг Сибири;
- В) Северный Кавказ и Московская область
- Г) Районы тундровой зоны

7. Какой вид транспорта наиболее дорогой?

- А) Железнодорожный
- Б) Авиационный
- В) Трубопроводный
- Г) Морской;

8. В европейской части России расположены угольные бассейны:

- А) Подмосковский и Печорский
- Б) Печорский и Кузнецкий;
- В) Кузнецкий и Канско-Ачинский
- Г) Канско-Ачинский и Донецкий

9. Почему много предприятий тяжелого машиностроения расположено на Урале?

- А) Там находятся потребители продукции отрасли.
- Б) Там достаточно квалифицированных рабочих кадров.
- В) Там производится много металла, необходимого предприятиям отрасли.
- Г) Там производится много электроэнергии.

10. Крупнейшим лесным портом России является:

- А) Владивосток
- Б) Санкт-Петербург
- В) Новороссийск
- Г) Архангельск

11. На размещение основных отраслей животноводства влияют:

- А) Особенности плодородия почв
- Б) Особенности кормовой базы
- В) Обеспеченность территории топливно-сырьевыми ресурсами
- Г) Особенности мелиорации земель

12. Выберите город – центр добычи алюминиевых руд:

А) Бокситогорск Б) Горячегорск В) Алуминиегорск Г) Мончегорск