

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Тотемского
муниципального округа**

МБОУ "Тотемская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
от 28.08.2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР Хомяченко М.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
от 28.08.2023 г. № 100

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность:
учимся для жизни
(читательская грамотность)»**

для обучающихся 5 классов

г. Тотьма, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

В ходе занятий используется пособие «Читательская грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 2: учебное пособие: в 2 частях/под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.А. Рябининой».

Цель курса:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование читательской грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Тотемская средняя школа № 2»: курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 5 класса; рассчитан на 0.5 часа в неделю/17 часов

Виды и формы деятельности, позволяющие реализовать воспитательный потенциал урока, с учётом рабочей программы воспитания предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- решение вопросов школьной жизни, содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности, участвует в решении конфликтных вопросов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Функциональная грамотность: учимся для жизни(читательская грамотность)»

Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения. Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.

Тема 2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Тема 3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели, осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста.

Темы 4-5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.

Тема 6. Зачем нужен эпиграф? (Роль эпиграфа)

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль эпиграфа, подбирать эпиграф, соответствующий содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме.

Тема 7. Тема текста. Умение определять тему текста, отбирать стихотворения и прозаические отрывки по теме, понимать смысловую, эстетическую стороны текстов.

Тема 8. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи). «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи. Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения.

Тема 9. Диалог с текстом.

Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа. Ромашка Блума. Шесть лепестков — шесть типов вопросов: *простые вопросы*, отвечая на которые, нужно назвать какие-либо факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию; *уточняющие вопросы* для

установления обратной связи, выявления подразумеваемой, но необозначенной информации («То есть ты говоришь, что?..», «Если я правильно понял, то?..», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о?..»); *интерпретационные (объясняющие) вопросы*, направленные на установление причинно-следственных связей («Почему...?»); *творческие вопросы*, содержащие элементы условности, предположения, прогноза («Если бы...»; «Как вы думаете, что (как) будет...?»); *оценочные вопросы*, направленные на выяснение критериев оценки событий, явлений, фактов («Почему что-то хорошо, а что-то плохо?»); *практические вопросы*, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой («В каких ситуациях мы можем использовать?»)

Темы 10-12. Наши друзья и помощники (Словари и справочники).

Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения.

Тема 13. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

Тема 14. Несплошные тексты.

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

Тема 15. План текста.

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

Тема 16-17. Чему я научился? (Подведение итогов, защита проекта)

Заключительные занятия являются подведением итогов, включают самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:**

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и нетекстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации, на основе умений:**

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Формы организации деятельности:

- работа в парах, группах,
- фронтальная работа,
- индивидуальная работа.

Виды организации деятельности:

- просмотр и обсуждение видеороликов, презентаций,
- слушание,
- выполнение рисунков,
- составление схем,
- рассматривание,
- виртуальное путешествие,
- круглые столы и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Практические работы			
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1		Анкетирование. Дискуссия. Мини-сочинение «Моя любимая книга».	Дискуссия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Как выбрать книгу?	1		Прогнозирование содержания книг по заглавию, известным авторам, догадке, жизненному опыту. Ориентация в книге на основе знания её структуры.	Экскурсия в библиотеку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Цель чтения.	1	1	Практикум «Знаю – хочу узнать – узнал». Работа с текстом. Работа с таблицей.	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	С чего начинается текст? (Роль заглавия).	1		Прогнозирование содержания текста по заглавию, сопоставление прогноза с содержанием текста. Беседа. Сочинение-миниатюра: «Как я понимаю высказывание Г. Граник: <i>Заголовок – это „входная дверь“ текста»</i>	Круглый стол	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Заглавие.	1		«Турнир догадливых» Анализ заглавий текстов.	Познавательная игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль эпиграфа).	1		Сочинение-миниатюра: «Как я понимаю высказывание М. Шагинян: « <i>Эпиграф не случаен – он необходим для автора, как</i>	Беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

				«ключ» для композитора, в котором будет звучать произведение». Прогнозирование содержания и главной мысли по эпитафиям, данным в учебниках по разным предметам к темам, которые изучаются в текущий период (УМК по литературе, русскому языку).		
7	Тема текста.	1		Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы»	Конкурс	
8	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1		Групповая работа с текстом. Игровые задания на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения.	Работа в группах	
9	Диалог с текстом.	1		Игра-соревнование групп «Аукцион вопросов и ответов» Составление вопросов к тексту. Формулирование ответов.	Интеллектуальная игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1		Устное сочинение «Как я понимаю эпитафию к занятию»: «Словарь — это вся вселенная в алфавитном порядке! Если хорошенько подумать, словарь – это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него!»	Беседа, презентация.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

				(Анатоль Франс) Презентация словарей и справочников		
11	«О чём рассказал словарь».	1	1	Определение назначения словаря на основе использования приёмов просмотрового чтения; ознакомительное чтение и анализ словарных статей (два-три словаря разных видов). Строение словарной статьи.	Практикум (работа в группах)	
12	Презентация словаря.	1		Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	Интеллектуальная ролевая игра	
13	Учебный текст. Главное и неглавное в тексте	1		Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов.	Игра-практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Несплошные тексты.	1		Турнир догадливых. Аналитическая работа с несплошными текстами по извлечению информации.	Познавательная игра	
15	План текста.	1		Составление простого и сложного плана.	Практикум.	
16	Чему я научился?	1	1	Защита проекта.	Презентация	
17	Чему я научился?	1	1	Защита проекта.	Презентация	

