

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Тотемского
муниципального округа

МБОУ "Тотемская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
от 28.08.2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР Полоротова В.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
от 28.08.2023 г. №100

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Педагогический практикум»

для учащихся 10 класса

г. Тотма, **2023** год

Пояснительная записка

Актуальность курса внеурочной деятельности «Педагогический практикум» обусловлена ориентацией учащихся 10 класса на выбор в будущем педагогической профессии. Специфической особенностью данного курса выступает его ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Цель элективного курса «Педагогический практикум» - создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Данная цель может быть успешно достигнута, если:

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию общей цели, задач, достижение планируемых результатов изучения элективного курса «Основы педагогики и психологии».

Мероприятия внеурочной деятельности нацелены на формирование интереса к психологии и педагогике, закрепление и развитие формируемых компетенций и становление социальной и профессиональной самоидентификации.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным влечениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты :

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- получение практических навыков организации внеклассной деятельности;
- обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности;
- получение навыков и умений для оказания воздействия в социализации и саморазвитии личности обучающихся;
- формирование социально-педагогического самоопределения в будущем;
- формирование положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Содержание курса «Педагогический практикум»

Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

История становления педагогики как науки

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X–XIII вв.) и Московской (XIV–XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII – первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725 г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX – начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтерев. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Современные педагогические концепции

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной

Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги, новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.

Методы обучения

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы

Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы

Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового воспитания.

Основы работы классного руководителя (организаторов воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств.

Педагогическое взаимодействие

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и

безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач.

Приемы педагогической техники. Подготовка и проведение мероприятия по направлениям. Анализ.

Участие конкурсно и олимпиадном движении

Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями. Проявлять способность к планированию деятельности, корректировать и реализовывать планы в зависимости от полученных результатов. Углубленная работа в сообществах, включенность в конкурсную деятельность, проекты Движения первых (профориентационной направленности) включая олимпиадное движение; работа в системе самоуправления.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики					
1	Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки	1	Познавательная, проблемно - ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Лекторий	
Тема 2. История становления педагогики как науки					
2	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века	1	Познавательная, проблемно - ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Лекторий	
3	Образование и педагогическая мысль в России XVIII – первой половины XIX вв.	1	Познавательная, проблемно - ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Лекторий	
4	Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX – начала XX века	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Лекторий	
Тема 3. Современные педагогические концепции					
5	Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России	1	Познавательная, Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Лекторий	
6	Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов. Тенденции развития образования в	1	Познавательная, Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Лекторий	

	21 веке				
7	Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	1	Познавательная, Взаимодействие – групповое	Лекторий	https://educont.ru/
Тема 4. Методы обучения					
8	Классификация методов обучения	1	Познавательная, проблемно - ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Лекторий	
9	Сущность исследовательского метода обучения	1		Практические занятия	
10	Метод проектов и метод проблемного изложения	1		Практические занятия	
Тема 5. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы					
11	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	Лекторий	
Тема 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе					
12	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Проблемная лекция	
13	Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Лекторий	https://pedsovet.org/m
14	Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Деловая игра.	

	физического воспитания. Теоретические основы правового воспитания				
15	Основы работы классного руководителя (организаторов воспитательной работы в школе, педагога организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями).	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Проблемная лекция	
16	Поиск и внедрение эффективных методов воспитания	1	Познавательная, игровая, досугово - развлекательная. Взаимодействие – групповое	Проблемная лекция	http://www.it-n.ru/
17-19	Подготовка мероприятия по направлениям (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное) для реализации в классе.	3	Познавательная, игровая, досугово - развлекательная. Взаимодействие – групповое	Групповая консультация	
20-21	Реализация мероприятия по выбранному направлению (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное) в классе.	2	Познавательная, игровая, досугово - развлекательная. Взаимодействие – групповое	Практические занятия	
22	Анализ проведенных мероприятий	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Дискуссия	
Тема 7. Педагогическое взаимодействие					

23	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	1	Познавательная, проблемно - ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Лекторий. Практические занятия	
24-25	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	2	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	Практические занятия	
26	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. Технологическая карта урока.	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	Лекторий. Практические занятия	
27-30	Подготовка и проведение фрагментов школьных и внешкольных мероприятий.	4	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие– групповое	Групповая консультация. Практические занятия	
Участие конкурсном и олимпиадном движении					
31-34	Участие конкурсном и олимпиадном движении	4	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Конкурсы и олимпиады	https://будьвдвигении.рф/

