

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Тотемского
муниципального округа**

МБОУ "Тотемская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
от 28.08.2023 г. №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР Полоротова В.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
от 28.08.2023 г. № 100

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Введение в философию»

для обучающихся 11 класса

Тотьма, 2023

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Введение в философию»

Личностными результатами изучения курса «Введение в философию» являются следующие качества:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

Метапредметными результатами изучения курса «Введение в философию» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в групповой и индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Предметные результаты: анализировать способности к самоорганизации

- анализировать культурную, личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации
- закономерности профессионально творческого и культурно - нравственного развития

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Что такое философия. Категории философии. Функции философии.

Учащиеся знакомятся с такими понятиями как философия, бытие, материализм, идеализм, дуализм, метафизика, мировоззрения, субъект, объект, познание, рационализм, сенсуализм, онтология, гносеология, антропология, сознание.

Тема 1. Проблема происхождения материального мира

Основной вопрос и основные направления философии. Материализм, идеализм, дуализм, философия тождества.

В ходе изучения данной темы учащиеся знакомятся с основным вопросом философии и представлениями о мироздании: материализм, идеализм, дуализм, философия тождества.

Тема 2. Начало философии

Мифология – первое мировоззрение первобытного человека. Философия первобытности. Антропоморфизм. Онтогенез. Филогенез.

Формируется понимание того, что философию изучать необходимо в качестве истории философии.

Тема 3. Философия Древнего Востока

Древнеиндийская философия. Буддизм и его основные идеи. Проблема человека и возникновение окружающего мира в китайской философии. Даосизм – древнейшее философское учение Китая. Социально-философские школы Древнего Китая – конфуцианство и легизм.

Учащиеся получают представление о древнеиндийской философии, о буддизме, конфуцианстве, даосизме.

Тема 4. Античность – расцвет философии

Древнегреческая философия: периодизация и основные черты. Первые философские (досократические) школы Древней Греции. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор Самосский. Элейская школа (элеаты): Ксенофан Колофонский, Парменид Элейский, Зенон Элейский, Гераклит Эфесский. Синтез двух мировоззрений: Демокрит Абдерский. Философия софистов (Протагор Абдерский и Горгий Леонтийский) и Сократа. Субъективизм, релятивизм, агностицизм. Философия Платона и Аристотеля. Философия раннего эллинизма или как стать счастливым: эпикурейцы, стоики, скептики, киники.

Учащиеся знакомятся с основами милетской и элейской школ в древнегреческой философии и основами четырех школ эллинизма: эпикурейской, стоической, скептической и кинической. Рассматриваются взгляды различных философов. Изучаются такие понятия как софизм, субъективизм, релятивизм, агностицизм, диалектика, эвдемонизм, гедонизм, изостения, атараксия, анархизм, аскетизм.

Тема 5. Теологическая философия Средних веков

Восход теизма - патристика, основной вопрос патристики. Августин Блаженный, Климент Александрийский, Тертуллиан, Ориген, Аврелий Августин. Догматы вероучения (схоластика и мистика). Бернар Клервосский, Джованни Бонавентура. Теоцентризм. Монотеизм. Бог. Принцип абсолютной личности. Реализм, номинализм, концептуализм. Доказательства существования Бога. Философский смысл заповедей Христа. Философская система Фомы Аквинского. Средневековая арабоязычная философия. Теории двойственной истины – начало освобождения философии (Ибн Рошд, Дунс Скот, Уильям Оккам, Роджер Бэкон).

В ходе изучения данной темы учащиеся выясняют то, что в начале Средних веков мироздание рассматривается как творение и философия теряет свое значение, зрелое Средневековье ознаменовалось торжеством схоластики, а философия была средством укрепления веры. В период позднего Средневековья философия освобождается от роли служанки религии.

Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Антропоцентризм – принцип философии эпохи Возрождения. Гуманизм. Человек – творец, художник. Секуляризация, пантеизм, атеизм. Философия Николая Кузанского. Прорыв в современность (Джордано Бруно). Город всеобщего счастья (Томазо Кампанелла). Рассматриваются основные черты нового философского сознания. Учащиеся знакомятся с взглядами выдающихся мыслителей эпохи Возрождения.

Естественно-научные предпосылки философии Нового времени. Английская философия Нового времени (материализм, эмпиризм, социально-политическая направленность). Фрэнсис Бэкон, Томас Гоббс, Джон Локк, Джордж Беркли, Дэвид Юм. Рационализм (Рене Декарт и Готфрид Лейбниц). Философия французского Просвещения (Вольтер, Руссо, Гольбах). Атеистическо-материалистическое направление философии французского Просвещения. Социально-философские воззрения. Немецкая философия XIX века как явление мировой философии, ее основные направления и идеи. Иммануил Кант. Философия Шеллинга. Философия Гегеля и Фейербаха – завершение периода немецкой классической философии, начало перехода к материализму. Философия вульгарных материалистов. Диалектический материализм Карла Маркса и Фридриха Энгельса.

Формируется представление о том, что радикальные изменения условий жизни людей повлекли за собой глобальные перемены в человеческом сознании, наступление эпохи торжества человеческого разума и науки. Рассматриваются взгляды выдающихся философов эпохи Просвещения. Знакомство с такими понятиями, как эмпиризм, прагматизм, категорический императив, иррационализм, диалектический материализм, исторический материализм.

Тема 7. Философия на распутье

Позитивизм. Воля к жизни и воля к власти во взглядах Артура Шопенгауэра и Фридриха Ницше. Я, Оно и Сверх-Я (Зигмунд Фрейд). Экзистенциализм. Основные философские проблемы: бытие, материя, сознание, диалектика, познание, общество и природа.

В ходе изучения данной темы формируется представление о двух философских направлениях середины XIX – начала XX вв.: позитивизм и философия жизни. Рассматривается представление о человеке З. Фрейда. Знакомство с понятием экзистенциализм.

Тема 8. Русская философия

Общая характеристика русской философии. Особенности русской философии. Россия – это Запад или Восток? (Петр Яковлевич Чаадаев, славянофилы и западники). Философские идеи Федора Михайловича Достоевского о человеческой свободе. Нравственно-религиозное учение Льва Николаевича Толстого. Ноосфера и «воскрешение отцов» (Николай Федорович Федоров, Константин Эдуардович Циолковский, Владимир Иванович Вернадский). Всеединство и богочеловечество (Владимир Сергеевич Соловьев).

Раскрываются особенности русской философии. Знакомство с взглядами выдающихся русских философов.

Тема 9. Человек постигающий, человек познающий

Формируется представление об абстрактном и логическом мышлении. Обобщение знаний учащихся о возникновении, существовании и перспективах мира, о познаваемости мира, о месте и роли Человека в существующем мире.

Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания:

- лекции, дискуссии, «мозговой штурм», презентации, групповая и индивидуальная работа, практикумы, эссе;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Название темы и раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Что такое философия. Категории философии. Функции философии.	1	https://mipt.ru/education/chaair/philosophy/textbooks/frolovintro/
2.	Проблема происхождения материального мира. Начало философии.	2	

	фии.		
3	Философия Древнего Востока.	3	
4	Античность – расцвет философии.	2	
5	Теологическая философия Средних веков.	2	
6	Философия эпохи Возрождения и Нового времени	3	
7	Философия на распутье.	1	
8	Русская философия.	2	
9	Человек постигающий, человек познающий. Итоговое повторение.	1	
	итого	17 часов	