

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОТЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического совета
от 28.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
от 28.08.2023 г. № 131

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско- краеведческой направленности
«Юный поисковик»**

Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации программы: 1 год
Объем программы-17 часов

Составители /Разработчики
программы:
Гамилова О.А.,
учитель МБОУ «Тотемская СОШ №2»,
квалификационная категория – высшая.

**Тотьма
2023**

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.;

Закон Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 14.01.1993 N 4292-1;

Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министра обороны Российской Федерации № 847, Министерства образования и науки Российской Федерации № 287 от 10.08.2009 г. «О совершенствовании деятельности по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р (с ред. от 30.03.2020г.);

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в соответствии с требованиями закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21.05. 2003 г.);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Устав Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» с изменениями и дополнениями от 14 марта 2014 г.;

локальные акты МБОУ «Тотемская СОШ №2»

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности. Уровень освоения содержания образования - базовый.

Приоритеты в образовательных функциях программы «Юный поисковик» отданы допрофессиональной подготовке и профессиональному ориентированию на военно-учётные и поисково-спасательные специальности, обучению навыкам выживания в различных экстремальных ситуациях, общефизическому развитию.

Актуальность программы.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - познания личности самого ребёнка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Программа позволяет развивать познавательные, исследовательские навыки обучающихся, по изучению краеведения; организовать поисковые работы для изучения малоизвестных фактов истории и культуры родного края; использовать более широко экскурсионную, музейную и архивную работы.

Данная программа предоставляет начальные знания, которые помогут добиться хороших результатов: позволят поэтапно формировать у детей умение работать как индивидуально, так и в команде; получить навыки выживания в полевых условиях; пробудить интерес к истории своего Отечества.

Особенностью программы.

Принцип построения программы - формирование личности ребёнка через вовлечение в деятельность. Программа состоит из базовой подготовки, направленной на осознанное овладение основными навыками туриста - поисковика и музееведения, знания основных событий великой Отечественной войны, начальный курс военной подготовки, основы знаний по военной, медицинской, поисковой и общефизической подготовке, овладение навыками выживания в сложных условиях, возникновение желания и потребности создания дружного коллектива. Предусматривает теоретическую подготовку к проведению раскопок, организации поисковой экспедиции, освоение методики исследовательской работы, работы с архивами, документами, иными историческими источниками, приобретение туристских навыков, умения работать с медальонами, архивными документами, специальным оборудованием и т. д.

Большое внимание в программе уделяется вопросам реализации воспитательных задач с целью формирования нравственных качеств молодого

человека: патриотизма, бережного отношения к истории Отечества и родного края, к подвигу солдат, активной жизненной и гражданской позиции.

В рамках программы планируются специальные формы проведения занятий: военно-спортивные игры, соревнования по военно-прикладным видам спорта, участие в поисковых экспедициях по местам боев Великой Отечественной войны, организация постов у Вечного огня, обелисков и мемориалов, интеллектуальные конкурсы, социальные акции, «Судьба солдата», «Дорога к обелиску», «Дорога домой», «Без срока давности» и другие мероприятия, направленные на решение задач программы. Программа предусматривает коллективные занятия и самостоятельные практические работы, творческие задания, экскурсии, одно-двухдневные походы и участие в экспедициях в рамках Всероссийской акции «Вахта Памяти».

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности 11-15 лет. В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16-18 лет. Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

Объем программы: общее количество по программе составляет 17 часов.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения:

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Наглядные: показ педагогом приёмов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: упражнение, практическое задание и др.

Частично-поисковый.

Исследовательский.

Проектный.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, творческая работа, практическое занятие, защита проектов, мастер-класс, семинар, вебинар, соревнования, экскурсии, экспедиции.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: по программе планируется 1 занятие в неделю по 1 академическому часу во втором полугодии. Работа по программе состоит из теоретических и практических блоков.

Основой образовательного процесса является групповое обучение. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для подготовки обучающихся к полевым и архивным поисковым работам.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- 1) изучить специфику деятельности «Поискового движения России»;
- 2) изучить основные даты и события Великой Отечественной войны;
- 3) освоить технику безопасности при ведении поисковых работ;
- 4) изучить основы определения места для ведения поисковой деятельности;
- 5) изучить особенности законодательной базы при археологических подъемах, правила заполнения документации;
- 6) сформировать специальные исторические, музееведческие, туристические знания.

Метапредметные:

- 1) научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) сформировать способность планирования своих действий на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) сформировать навык в осуществлении контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;
- 4) научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Личностные:

- 1) сформировать активность, организаторские способности;
- 2) сформировать коммуникативные навыки, чувство коллективизма;
- 3) сформировать ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;

4) развивать креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности.

1.3. Содержание программы

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1	Введение	1	1		
1.1	Вводное занятие	1	1		
2	Поисковое движение в России	2	2		
2.1	История Поискового движения России	1	1		
2.2	Нормативно-правовая база Поискового движения России	1	1		Тестирование
3	Ратные страницы истории Отечества	3	3		
3.1	Основные даты и события Великой Отечественной войны	1	1		
3.2	История в лицах, партизанские отряды, концлагеря	1	1		
3.3	Оружие и обмундирование времен Великой Отечественной войны	1	1		Тестирование
4	Организация полевого лагеря	4		4	
4.1	Снаряжение поисковика, личная гигиена в полевых условиях	1		1	
4.2	Обустройство полевого лагеря	1		1	
4.3	Ориентирование в полевом выходе	1		1	
4.4	Алгоритм оказания доврачебной помощи.	1		1	Практическая работа
5	Методика проведения поисковых работ	6	3	3	
5.1	Основы техники безопасности при проведении поисковых работ	0,5	0,5		
5.2	Археологический метод подъема	3	1	2	
5.3	Классификация археологических раскопок	1	1		
5.4	Осуществление поиска на местности	0,5	0,5		
5.5	Документация при раскопе, медальон	1		1	Практическая работа
6.	Работа с архивными данными	1		1	
6.1	Архивные данные	1		1	Практическая работа
Всего часов:		17	9	8	

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Поисковое движение в России

Оборудование: ноутбук, телевизор

Тема 2.1. История поискового движения России

Теория: знакомство с историей поискового движения в России, в Вологодской области. Цели поисковых организаций. Определение значимости поискового движения. Достигнутые результаты деятельности поискового движения.

Тема 2.2. Изучение нормативно-правовой базы «Поискового движения России»

Теория: изучение Устава «Поискового движения России» и Закона РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 14.01.1993 N 4292-1, Морального кодекса поисковика. Работа с планом поисковых работ поискового движения Вологодской области на 2022 год.

Раздел 3. Ратные страницы истории Отечества.

Оборудование: ноутбук, телевизор, ЦОР

Тема 3.1. Основные даты и события Великой Отечественной войны

Теория: изучение основных дат и событий Великой Отечественной войны.

Практика: работа с интернет-ресурсами по событиям Великой Отечественной войны. Экскурсия.

Тема 3.2. История в лицах, партизанские отряды, концлагеря

Теория: Определение роли полководцев и адмиралов РККА во время Великой Отечественной войны. История появления партизанских отрядов, их влияние на ход войны. Концлагеря: цель создания и организация содержания в них военнопленных и мирного населения.

Практика: экскурсии, онлайн экскурсии.

Тема 3.3. Оружие и обмундирование времён Великой Отечественной войны

Теория: знакомство с основным снаряжением и обмундированием стран, принимавших участие в Великой Отечественной войне.

Практика: определение типа снаряжения и его функций. Проведение открытого занятия.

Раздел 4. Организация полевого лагеря

Оборудование: ноутбук, телевизор, совок, лопата

Тема 4.1. Снаряжение поисковика, личная гигиена в полевых условиях

Теория: знакомство со снаряжением поисковика (щуп для верхового поиска, глубинный щуп, металлоискатель, нож, лопата, щетка, кирка). Методы и способы применения. Общие правила личной гигиены.

Практика: практическое занятие со снаряжением (с выходом на почву).

Тема 4.2. Обустройство полевого лагеря

Теория: Обустройство полевого лагеря. Питание. Костры и костровое хозяйство.

Практика: практическое занятие: установка палатки, кострового оборудования. Способы укладки костра

Тема 4.3. Ориентирование в полевом выходе

Теория: топографическая карта. Способы ориентирования.

Практика: практическое занятие: работа с компасом, азимут.

Тема 4.4. Алгоритм оказания доврачебной помощи

Теория: Изучение видов травм, ранений, кровотечений, степени тяжести ожогов, обморожений. Знакомство с алгоритмом оказания доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе.

Практика: Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль состояния пострадавшего.

Раздел 5. Методика проведения поисковых работ

Оборудование: ноутбук, телевизор, глубинный металлоискатель, совок, лопата, модель скелета человека (интернет)

Тема 5.1. Основы техники безопасности при проведении поисковых работ.

Теория: основы техники безопасности при проведении поисковых работ.

Практика: правила проведения поисковых работ.

Тема 5.2. Археологический метод подъема

Теория: Основные требования к проведению археологическому методу подъема

Практика:

Тема 5.3. Классификация археологических раскопок

Теория: Классификация захоронений

Практика: Аннотация каждого типа археологических раскопок: боевые, санитарные, плановые, мемориальные, временные, братские, индивидуальные. Определение класса захоронения. Процедура отдачи воинских почестей при археологических раскопках.

Тема 5.4. Осуществление поиска на местности

Теория: Осуществление поиска на местности. Изучение боевых действий в районе поиска.

Практика: Работа с архивом, картой. Определение границ раскопа, снятие дерна, выемка грунта, протоколирование открывшихся фактов, техника безопасности при эксгумации останков, рекультивация грунта.

Тема 5.5. Документация при раскопе, медальон

Теория: Правила обращения с медальонами при раскопках.

Практика: Заполнение актов, протоколов эксгумаций, акты проведения захоронений и перезахоронений. Виды медальонов, порядок регистрации и хранения медальонов.

Раздел 6. Работа с архивными данными

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель(проектор с экраном), звуковые колонки

Тема 6.1. Архивные данные

Теория: понятие об архивных данных. Изучение специфики и методики работы с архивными документами. Работа с интернет-ресурсами.

Практика: работа по архивным данным с целью установления личностей воинов погибших во время Великой Отечественной войны. Поиск родных в архивах по данным солдатских медальонов и заявлению родственников. Взаимодействие с архивами региона, России.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

Обучающийся должен знать:

- 1) специфика деятельности «Поискового движения России»;
- 2) основные даты и события Великой Отечественной войны;
- 3) технику безопасности при ведении поисковых работ;
- 4) основы определения места для ведения поисковой деятельности;
- 5) особенности законодательной базы при эксгумировании, правила

заполнения документации;

- 6) особенности работы с архивными данными;
- 7) музейное дело.

Метапредметные:

- 1) понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Личностные:

- 1) сформировать активность, организаторские способности;
- 2) сформировать коммуникативные навыки, чувство коллективизма;
- 3) сформировать ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- 4) развивать креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий 01.09.2023г.

Окончание учебных занятий: 30.05.2023 г.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Количество часов в год – 17 ч. Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю

Промежуточная аттестация – 04-19 мая 2023г.

2.3 Условия реализации программы

1. Разработанность программы с учетом интереса, возрастных особенностей.

2. Создание ситуации успеха. Заинтересованность личностью педагога.

3. Удовлетворение потребности обучающихся в самоопределении, профориентации.

4. Участие обучающихся в конкурсах, акциях.

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Форма организации занятий – групповая.

Хорошие результаты приносят и следующие методические приёмы:

1. Индивидуальная оценка уровня освоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами.

2. Создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и перспективы развития и роста в творчестве.

3. Использование коллективной работы.

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения		
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1
3	Цифровой фотоаппарат	1
Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
1	Средства наглядности постеры: «Оказание первой медицинской помощи»,	1
5	Совок	1
6	Лопата саперная	1
7	Лопата штыковая	1
Мебель учебная		
1	стол учительский	1
2	стул учительский	1

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Тестирование Практическая работа Творческая работа
Итоговая аттестация		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Зачет

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы - зачет.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: тестирование, практическая и творческая работа.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной/итоговой аттестации разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные результаты			
Теоретические знания по разделам/темам учебно-тематического плана программы	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, самостоятельная работа и др.
	объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, тестирование, практическая работа и др.
	объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Личностные результаты			
Сформированность активности, организаторских способностей	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	

Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение, беседа
	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	2	
	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	3	
Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности	неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	1	Наблюдение, беседа
	справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	2	
	выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других	3	
Метапредметные результаты			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	овладел менее чем 1/2 объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	объем усвоенных задач составляет более 1/2	2	
	демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
	сочетает специальные навыки с бытовыми	2	
	проявляет творческие способности осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более 1/2	2	
	освоил план действий в заданных	3	

	условиях		
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более 1/2	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	

2.6. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура учебного занятия.

Организационный момент.

Постановка проблемы.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала.

Практическая работа.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия могут быть использованы дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации, фильмы.

Воспитательный компонент

С целью реализации учрежденческой Программы воспитания в Программу включен план воспитательной работы.

Данная работа направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к успешной самореализации и самоопределению в условиях современного общества личности.

Задачи:

- выявление и поддержка одаренных, талантливых и социально– активных учащихся;
- развитие социальной активности, формирование условий для гражданского становления, военно–патриотического воспитания, духовно– нравственных качеств учащихся через разнообразные формы воспитательной работы;
- формирование у учащихся ключевых компетентностей в вопросах укрепления здоровья, удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой, туризмом и спортом;
- предупреждение и профилактика правонарушений, социально-опасных явлений, противодействие проявлениям экстремизма и терроризма среди учащихся;
- организация массовых мероприятий, социально значимых программ, акций и проектов воспитательно-развивающего характера, способствующих сплочению коллектива, вовлечению учащихся в общее дело, раскрытию индивидуальных качеств и талантов;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития учащихся;
- укрепление взаимодействия с учреждениями и организациями социума. Для реализации поставленных задач предусматриваются следующие формы воспитательной работы:
 - участие учащихся в мероприятиях различного уровня: на уровне объединения, учреждения, города, области, России;
 - проведение традиционных мероприятий, календарных и тематических праздников, конкурсов, экскурсий, походов, тематических занятий, бесед, акций и т.д.;
 - организация профилактических мероприятий по противодействию проявлениям

террористических угроз, по формированию культуры безопасного поведения, по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма и т.д.;

- обеспечение оздоровления и занятости учащихся в каникулярный период;
- организация совместных досуговых мероприятий с родителями (законными представителями).

2.7.Список литературы

Список литературы для педагога

1. Березина, В.А. Формирование основ культуры здорового образа жизни в системе образования [Текст] /В.А. Березина // Воспитание школьников, 2015.— № 5.— С.70–74.
2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.: ФЦДЮТиК, 2006 г. – 600 с., илл.
3. Лишин О.В. Лишина А.К. «Российская молодежь в военно-поисковом движении». Психология и педагогика»; С - Пб.,2005г.
4. Основы военной службы. Шибецкий П.А., Раздрогов А.Г., Хуснутдинов Р.И., Огородников А.И. и др. // Казань, РИЦ «Школа», 2002.
5. Ситников В.П. «Основы безопасности жизнедеятельности». Справочник школьника. М.: АСТ, 1997.
6. Смирнов А.Т. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». М.: Просвещение. 2001.

Список литературы для обучающихся

1. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учебное пособие. М.: АСТ, 1997.
2. Журнал. Основы Безопасности Жизнедеятельности №15, 2009.
3. Садикова Н.Б. 1000+1 совет туристу: Школа выживания.- Мн.: Современный литератор, 2002.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова.- 7-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
5. Спортивный туризм. Минхаиров Ф.Ф. Турист на дистанции. В помощь начинающему тренеру. 2-е изд. – Казань: РИЦ «Школа», 2007.
6. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Воениздат, 1994.
7. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: Изд-во МГУ, 1989 г. – 320 с., илл.

Список интернет-ресурсов

- 1.www.rf-poisk.ru Поисковое движение России
- 2.obd.memorial.ru
- 3.www.podvignaroda.ru

Оценочные материалы

Диагностические материалы Тест (промежуточный). Цель: определение уровня знаний по темам: «Великая Отечественная война», «Методика поиска», «Поиск и туризм».

1. Укажите хронологический рамки Великой Отечественной войны:

А. 22 июня 1942 г. – 2 сентября 1945 г. Б. 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г. В. 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.

2. По какому принципу образован ряд: 8 сентября 1941 года, 18 января 1943 года, 27 января 1944 года?

3. План нападения Германии на СССР назывался: А. «Повелитель»; Б. «Барбаросса»; В. «Тайфун».

4. Укажите вариант ответа, в котором события расположены в верной хронологической последовательности: а. контрнаступление советских войск под Ельней; б. Смоленское сражение; в. оборона Брестской крепости; г. оборона Москвы; д. начало Блокады Ленинграда; е. контрнаступление советских войск под Москвой.

А. б-д-в-а-е-г Б. в-б-а-д-г-е В. В-д-а-е-г-б

5. Смоленское сражение состоялось в: А. 30 сентября – 4 декабря 1941 г. Б. 10 июля – 10 сентября 1941 г. В. 22 июня – 20 июля 1941 г.

6. В сталинском приказе № 227 говорилось: А. об обороне крупных городов; Б. о запрете самовольного отступления; В. О наступлении советских войск на основных направлениях.

7. Летом 1943 года состоялось: А. битва за Крым; Б. операция «Багратион»; В. Курская битва.

8. Советский военачальник, подписавший акт о капитуляции Германии от имени СССР: А. И. Конев; Б. В.М. Мамонтов; В. Г.К. Жуков.

9. Написать классификацию захоронений:

10. Напишите типы костров:

Тест «Курс молодого поисковика»

Часть 1. «Теоретические основы поисковой работы»

1. Раскрой понятия:

- А. Временные захоронения – места временного погребения останков, эксгумированных при проведении поисковых, эксгумационных работ, строительстве жилых домов, хозяйственных и других объектов, выполняемые с целью временного хранения останков до определения порядка их захоронения на постоянное место.
- Б. Санитарные захоронения – погребения останков погибших или умерших от ран воинов, осуществленные в целях соблюдения необходимых санитарно-гигиенических условий.
- В. Боевые захоронения – погребения останков погибших воинов, произведенные в перерывах между боями или в процессе боевых действий однополчанами, друзьями или товарищами погибших.
- Г. Эксгумация – извлечение останков из земли, в поисковой работе проводится для идентификации останков и их перезахоронения на специально отведенных местах.
- Д. Установление личности военнослужащего – комплекс мероприятий, позволяющих установить фамилию, имя, отчество, год рождения и другие данные погибшего с использованием различных методов и источников.

2. В каком месяце и году вышел Приказ НКО № 376 «О снятии медальонов со снабжения Красной Армии»?

- А. декабрь 1941 г. Б. март 1942 г. В. ноябрь 1942 г.

3. Основным архивом, в котором сконцентрированы документы периода Великой Отечественной войны, является

- А. Центральный архив Министерства обороны РФ (ЦАМО РФ);
Б. Центральный военно-морской архив МО РФ (ЦВМА МО РФ);
В. Центральный архив внутренних войск МВД РФ;

4. Что относится к косвенному источнику информации?

- А. комсомольские и партийные билеты;
Б. личные вещи, предметы снаряжения и обмундирования с различными надписями;
В. солдатский медальон;

5. Напишите Золотое правило поисковика – прежде, чем где бы то ни было развести огонь, проверьте грунт металлоискателем и обследуйте с помощью шупа.

6. Укажите наиболее часто встречающиеся советские ручные гранаты – Ф-1 («лимонка»), РГД-33 и РГ-42.

7. Напишите полное название гранат: Ручная граната Дьяконова 33 Ручная осколочная граната система Ф-1 55 Ручная противотанковая граната РППГ-40 Противотанковая граната РППГ-6 Германская наступательная осколочная граната М-39 Ручная осколочная граната М-34

8. Детонатор – это ... А. часть гранаты; Б. часть любого взрывного устройства от

гранаты до «ядреной» бомбы; В. часть оружия;

9. Наиболее благоприятными для полевых поисковых работ являются... А. апрель – май; Б. июнь – июль; В. июль – август.

10. При аварийной ситуации участник поисковой экспедиции обязан:

- прекратить работу;
- при наличии травмированных устранить воздействие окружающих факторов, угрожающих здоровью и жизни пострадавших;
- по возможности оказать первую медицинскую помощь, вызвать скорую медицинскую помощь или врача, либо принять меры для транспортировки пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение;
- сохранить, по возможности, обстановку – на месте происшествия и доложить руководителю работ.

Часть 2. «Великая Отечественная война»

Выберите правильный ответ

1. Оборонительные укрепления Карельского перешейка назывались: 1) «линия Мажино» 2) «линия Маннергейма» 3) «восточный вал» 4) «линия Зигфрида»
2. Уважите хронологические рамки Второй мировой войны: 1) 1 сентября 1939 г. — 9 мая 1945 г. 2) 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г. 3) 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г. 4) 22 июня 1941 г. — 2 сентября 1945 г.
3. Орган руководства страной в годы войны, сосредоточивший в своих руках всю полноту власти: 1) Ставка Верховного главнокомандования 2) Совет народных комиссаров 3) Государственный Комитет Обороны 4) Совет по эвакуации
4. Сталинград обороняли: 1) 62-я армия (командующий В. И. Чуйков) 2) 64-я армия (командующий М. С. Шумилов) 3) 13-я гвардейская дивизия А. И. Родимцева 4) все указанные выше войска
5. Судебный процесс над главными нацистскими преступниками проходил в: 1) Москве 2) Берлине 3) Потсдаме 4) Нюрнберге По какому принципу образованы ряды?
6. 8 сентября 1941 г., 18 января 1943 г., 27 января 1944 г. – блокада Ленинграда
7. В. Соловьев-Седой, М. Блантер, Н. Богословский, К. Листов – авторы лирических песен времен Великой Отечественной войны Что является лишним в ряду?
8. Конференции антигитлеровской коалиции: 1) Московская 2) Крымская 3) Генуэзская 4) Потсдамская
9. Установите соответствие: 1) геноцид А) насильственное переселение народов 2) депортация Б) вывоз населения, материальных ценностей из местностей, находящихся под угрозой 3) эвакуация В) уничтожение определенных групп населения по расовым, национальным и иным мотивам 4) репатриация Г) систематическое преследование и уничтожение нацистами и их пособниками в Германии и на захваченных ею территориях значительной части еврейского

населения Европы 5)холокост Ответы - 1—В, 2— А, 3—Б, 4—нет, 5—Г

10. Назовите документ: «Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения... Договор заключается сроком на десять лет... Составлен в двух оригиналах на немецком и русском языках в Москве». Ответ - Договор о ненападении Германии и СССР 23 августа 1939 г.

1 1 . О чем идет речь? 57 Один из видов борьбы народных масс за свободу своей Родины, которая ведется на территории, занятой противником; в борьбе участвуют местное население, части регулярных войск, действующие в тылу врага. Проявляется в различных формах: вооруженной борьбе, саботаже, диверсиях, разведке, разоблачениях действий противника, пропаганде и агитации. Ответ - о партизанском движении.