

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТОТЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

ПРИНЯТО

Протокол заседания
Педагогического совета
от 28.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
от 28.08.2023 г. № 100

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«АБВГ-дейка»**

**Тотьма
2023**

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3-25
1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Цель и задачи программы.....	5-7
1.3. Содержание программы.....	7-17
1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися содержания программы и способы их проверки.....	18-25
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	26-50
2.1. Календарный учебный график.....	26-27
2.2. Учебный план.....	27-29
2.3. Календарно-тематический план.....	29-42
2.4. Условия реализации программы.....	43
2.5. Формы промежуточной аттестации.....	43
2.6. Оценочные материалы.....	43-45
2.7. Методическое обеспечение	45-46
2.7 Воспитательный компонент.....	46-50
3. Список литературы.....	50- 51
4. Приложения.....	51-77

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ-дека» имеет **социально-педагогическую направленность** и разработана для детей дошкольного возраста. Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими дополнениями и изменениями),
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. и Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242),
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 27.07.2022г., №629).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
6. Устав МБОУ «Тотемская СОШ №2».

Актуальность программы

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и начальным школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации. Готовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, знаний и умений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям. Это достигается не только путем специальных занятий, но и в результате знакомства с окружающей жизнью – в играх, труде, общении и установлении новых связей со взрослыми и сверстниками.

Работу по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению. Это в значительной мере облегчит ребёнку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения. Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательной для родителей становится «АБВГ- дейка», организованная для дошкольников на базе МБОУ «Тотемская СОШ №2», которая способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребёнка к школе.

Необходимость открытия группы предшкольной подготовки на базе МБОУ «Тотемская СОШ №2» была обусловлена высоким процентом детей, не готовых к школьному обучению, а также детьми, не имеющими возможности посещать дошкольные учреждения. Программа "АБВГ-дейка" предназначена для развития и обучения детей 6-7 лет жизни в условиях групп предшкольной подготовки. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению, а также преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Наименование программы	Рабочая программа «АБВГ-дейка» по обучению детей 6–7 лет в группе предшкольной подготовки на базе МБОУ «Тотемская СОШ №2»
Участники программы	2 учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед
Направление программы	Социально-педагогическое
Цель программы	Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; 2. Отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы; 3. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться; 4. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе
Срок реализации программы	7 месяцев
Объём программы	112 занятий
Этапы реализации	<p>1 этап, август-сентябрь - определение и обеспечение необходимых ресурсов для разработки и реализации основного этапа программы.</p> <p>2 этап, август-сентябрь - разработка программы по обучению детей 6–7 лет в группе предшкольной подготовки, создание условий для реализации программы</p> <p>3 этап, октябрь – апрель – реализация программы</p> <p>4 этап, май – Анализ результатов реализации программы.</p>

	Поиск путей решения выявленных проблем. 5 этап, май – Методическое описание результатов работы, внесение коррективов в программу.
Перечень приоритетных направлений	1) Модуль «Познаем мир, других людей и себя» 2) Модуль «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» 3) Модуль «Учимся родному языку» 4) Модуль «Учимся писать и рисовать» 5) Модуль «Школа родителей будущих первоклассников»
Ожидаемые конечные результаты	- готовый к обучению в школе: умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками; - обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); - любознательный, интересующийся, активно познающий мир; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; - выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. Поэтому важно не только дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, но и вооружить ребёнка такими универсальными учебными действиями, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.
- Предупреждение и преодоление проблем адаптации у детей при переходе на новую ступень развития,
- Сохранение их здоровья и эмоционального благополучия.
- Формирование положительного отношения к школе и процессу обучения.

Задачи программы:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. Создание условий для адекватного развития будущих первоклассников, их успешной адаптации в школе;
3. Отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
4. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
5. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
6. Обеспечение одинаковых стартовых возможностей для поступающих в школу;

7. Повышение педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс;
8. Повышение информированности родителей о проблемах адаптации детей в школе и особенностях кризиса 7 лет;
9. Оказание психологической помощи и поддержки детям и их родителям.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа разработана с учетом всех этих требований и опирается на следующие **принципы**:

- **Преемственность**. Реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

- **Дифференциация**. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка; Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

- Обеспечение необходимого уровня **сформированности психических и социальных качеств** ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;

- **Поступательность в развитии**. Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

- **Доступность**. Заключается в том, что обучение в школе предшкольной подготовки предоставляется всем детям любого уровня готовности к школе, готовящиеся к школьному обучению.

- **Универсальность**. Заключается в том, что подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы дошкольников.

- **Комфортность**. Заключается в положительной эмоциональной оценке любого достижения учащегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость.

- **Направленность**. Заключается в том, что учитель не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой.

- **Открытость**. Заключается в том, что в школе предшкольной подготовки работают педагоги разной специфики по программам, которые одобрены педагогическим советом.

- **Добровольность**. Заключается в том, что в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.

- **Актуальность**. Заключается в использовании современных достижений науки, своевременном реагировании на изменения социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей.

Программа «А Б В Г- дейка» построена не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

Продолжительность.

Программа представляет собой комплекс занятий с будущими первоклассниками и их родителями для того, чтобы помочь детям успешно адаптироваться в школе, а родителям дать возможность получить квалифицированные рекомендации о подготовке детей к школе. В предлагаемой программе сделана попытка объединить несколько задач по предшкольной подготовке. Данная программа рассчитана на обучение в период с **сентября по апрель**. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 занятия, в количестве 28 часов по каждому из направлений.

Структура программы предусматривает как теоретические, так и практические формы работы с детьми и их родителями: экскурсии, родительские собрания, лектории, консультации, игровые занятия и т.д.

Программу реализуют 2 учителя начальной школы, к совместной работе также привлекаются учитель – логопед, педагог - психолог, администрация школы.

Ожидаемые результаты: обеспечение психического и физического развития детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность; сокращение адаптационного периода при поступлении ребёнка в школу; коррекция проблем дезадаптации у некоторых детей; повышение уровня педагогической компетентности родителей; обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников.

1.3.Содержание программы.

Модуль «Познаём мир, других людей и себя»

Цель программы психологической подготовки будущих первоклассников к началу школьного обучения:

- всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.
- оказание психологической помощи дошкольнику и его родителям для наиболее благоприятного вхождения в процесс школьного обучения.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения сравнивать, анализировать и на основе анализа делать простейшие выводы и умозаключения.
3. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей.
4. Формирование учебных навыков: умение слушать и слышать, доводить начатое дело до конца, проявлять самостоятельность в выполнении заданий, старание и аккуратность, планировать и контролировать свои действия.
5. Развитие мелкой моторики.
6. Повышение родительской компетентности в вопросах психологической готовности детей к школе.

Материально-техническая база:

- Отдельный кабинет педагога-психолога;
- Наличие аудио-аппаратуры;
- Наличие специализированных методических материалов, пособий;
- Диагностический инструментарий.

Срок реализации программы.

Программа психологической подготовки будущих первоклассников к началу школьного обучения рассчитана на 7 месяцев.

Количество часов по программе – 28 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут занятие.

Форма занятий – подгрупповые практические занятия.

Количество детей в группе – 10-15 человек.

Количество групп – 2.

Предлагаемые детям задания максимально учитывают особенности и возможности дошкольников (5,5 -7 лет), обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

Структура занятий:

Занятия состоят из трёх частей: *вводная* (ритуал начала занятия, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других), *основная* и *заключительная*, строятся в занимательной, игровой форме и с использованием игр на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения. Широко используются физкультурные паузы для улучшения координации движений, осанки, работоспособности, графические диктанты для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировки глазомера. Особое внимание уделялось проблемам школьной дезадаптации у детей и для этого в занятия была включена сказкотерапия. Велика роль загадок в обучении детей. Поэтому в занятиях используются загадки как введение в обсуждаемую тему, связующее звено между упражнениями и средство эмоциональной разгрузки. Разгадывание загадок – отличная умственная гимнастика. Отгадывание загадок развивает умственную активность, сообразительность, быстроту реакций; способствует развитию речи и поэтическому слуха; расширяет знания об окружающем мире.

В *заключительной части* дети делятся своими впечатлениями, прощаются.

Основные методы исследования:

- теоретический анализ научной литературы,
- наблюдение,
- беседы,
- тестирование:
- «Лесенка» методика В.Г.Щур,
- «Тест тревожности» методика Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен.
- «Хочет ли ребёнок идти в школу?» тест Л.Г.Нагаева,

- «Готовность к школе» по А.Керна-И.Ирасека,
- диагностика «Готовность к школе» по Г.Ф. Кумариной,
- анкетирование родителей.

За основу научной идеи были взяты предлагаемые развивающие игры и занятия для детей, формирующие психологическую готовность к школе К.Л. Печора.

Выбор средств обучения в процессе проведения занятий определяется задачами, содержанием занятия.

Основные методы работы.

Для организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в работе используются следующие методы обучения:

- Формирование практических умений и навыков.
- Применение полученных знаний и умений на практике.
- Закрепление пройденного материала
- Проверка знаний, умений, навыков.

Для стимулирования учебной деятельности и мотивации обучения используются методы формирования познавательного интереса, такие как стимулирующее влияние содержания обучения, связь с жизнью, системность, последовательность, анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха и др.

Основной составляющей в сопровождение детей по подготовке к школе является работа с родителями. Помощь в обучении направлена на повышение психологической компетентности родителей в вопросах подготовки ребёнка 5,5-7 лет к обучению путём создания «портрета» первоклассника, которого ждут в школе.

Перед встречей с родителями подготовительных к школе групп проводится опрос в группах, в котором предлагается взрослым проранжировать разные стороны готовности ребёнка к школе по степени значимости - от наиболее до наименее значимых, самостоятельно регистрируя ответы в специально подготовленном бланке. Осуществляется наглядная пропаганда для педагогов и родителей в уголке «Психологическая мозаика». Это позволяет знакомить родителей с вопросами подготовки к школе, дать необходимые советы и рекомендации.

Большая работа ведётся с воспитателями подготовительных к школе групп. Для них проводятся беседы и консультации. Они являются главными помощниками на занятиях. Для закрепления материала в совместной деятельности проводят аналогичные упражнения и игры. Осуществляя подготовку к школе, воспитатель вносит определённую коррекцию в организацию детской деятельности, общения и познания, с тем, чтобы способствовать развитию наиболее важных с позиции предстоящего школьного обучения черт личности и поведения. По итогам контрольных срезов стала наблюдаться устойчивая положительная динамика по наблюдаемым параметрам готовности детей к школе.

К параметрам, определяющим готовность к школе, относится и эмоциональная зрелость дошкольника. Под эмоциональной зрелостью мы понимаем умение ребенка распознавать свои и чужие эмоции (по мимике, жестам, интонации), а также умение их регулировать. В школьной жизни ребенок будет сталкиваться с разными жизненными ситуациями, не всегда приятными (оценки, неуспех). Не принимая свои эмоции, и не умея с ними справляться, а также адекватным образом реагировать на эмоции других людей, ребенку будет достаточно

сложно воспринимать неуспех и корректировать свое поведение, а также устанавливать социальные контакты.

С детьми, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере, проводится цикл занятий: «Следим за температурой настроения». После проведённой работы у детей повысилась самооценка, уверенность в себе, снизился индекс тревожности, дошкольники научились преодолевать трудности, используя свой внутренний потенциал, контролировать своё поведение.

Модуль «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Данный модуль представлен занятием «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».

Цель: развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

Для успешной реализации программы необходимо проводить по 1 занятию в неделю.

Модуль «Учимся родному языку»

Данный модуль представлен занятием «Учимся родному языку»

Развитие дошкольника ведётся по четырём основным линиям,

- определяющим его готовность к школьному обучению;
- линия формирования произвольного поведения;
- линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
- линия мотивационной готовности.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель курса - работа над звуковой культурой речи, работа по формированию связной речи детей, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Основными задачами данного курса являются:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 4) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря
- 5) развитие грамматического строя речи и развитие умения конструировать связное высказывание;
- 6) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;
- 7) развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи;
- 8) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- 9) развитие фонематического слуха и обучение звуко - слоговому анализу слов.
- 10) формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- 11) развитие мелкой моторики ребёнка

Основным содержанием данного курса является звуко - слоговой анализ слов, работа по развитию речи, мелкой моторики и координации руки ребёнка.

Содержание курса - 1 занятие в неделю. Всего 28 занятий.

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные;
- выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слов;

2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;

3. Слова:

- выявление различий в звуковом составе слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых(последних) звуков в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков;
- восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4.Связанная устная речь:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;

- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Все занятия курса «основы грамоты» строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь.

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- Умение отвечать на вопросы педагога;
- Умение выделять и называть звук в начале слова;
- Умение определять местоположение звука (в начале, в середине или в конце слова);
- Умение различать звуки и буквы;
- Умение соединять звуки в слоги;
- Умение слушать и слышать художественный текст, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста;
- Умение эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- Умение запоминать отдельные слова, выражения из текста.

Получат возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- Умение конструировать словосочетания и предложения со словами;
- Умение задавать свои вопросы;
- Умение пересказывать текст по зрительной опоре;
- Умение составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- Умение узнавать и называть некоторые литературные жанры.
- Умение различать согласные и гласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие звуки;
- Умение давать характеристику звуку;
- Составлять звуковую схему слова;
- Умение делить слова на слоги;
- Умение подбирать слова на заданное количество слогов;
- Умение находить различия в звуковом составе слов;
- Умение восстанавливать нарушение последовательности звуков в структуре слов.

Модуль «Учимся писать и рисовать»

Данный модуль представлен занятием «Учимся писать и рисовать»

Цель: развитие мелкой моторики руки.

Задачи:

- 1) развитие зрительного восприятия (различать цвет, форму, размер предмета),
- 2) знакомство детей со средствами изобразительной деятельности;
- 3) формирование технических навыков по изобразительной деятельности; развитие творческого и интеллектуального потенциала, графической деятельности, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.).

Для успешной реализации программы необходимо проводить по 1 занятию в неделю.

5 модуль «Школа родителей будущих первоклассников»

Данный модуль реализуется через тематические родительские собрания, анкетирования, а так же индивидуальные консультации. Кроме того, для достижения поставленных целей проводится подготовительная и текущая работа с родителями (лицами их заменяющими):

Срок	Мероприятие
Сентябрь-октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка информационных буклетов для дошкольных образовательных учреждений о школе дошкольной подготовки.2. Приём документов для зачисления в школу дошкольной подготовки.3. Предварительные индивидуальные беседы по запросу родителей.4. Открытие школы будущего первоклассника.5. Родительское собрание. Знакомство с основной школьной документацией, с программой «АБВГ-дека». Режим работы школы дошкольной подготовки, основные требования, заключение договоров с родителями, законными представителями.
Ноябрь – апрель	Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей с администрацией школы, учителями начальных классов, психологов, логопедом.
Январь	Подготовка информации для ДОУ об условиях приёма в 1 класс.
Март	Подготовка информационного буклета для родителей о учебно-методических комплектах реализуемых в будущем учебном году.

Март	Родительское собрание по теме: «Электронная форма подачи документов через Госпортал». Приём документов в 1 класс. Знакомство с учебно-методическими комплектами, реализуемыми в МБОУ «Тотемская СОШ №2»
Апрель-май	Торжественное закрытые школы будущего первоклассника. Вручение свидетельств.

«Школа родителей будущих первоклассников»

Причины неподготовленности к школьному обучению можно условно разделить на две группы: органические (отклонения в физическом и нервно-психическом развитии ребёнка) и воспитательные, связанные с неэффективной тактикой педагогического подхода к детям в раннем дошкольном возрасте. По статистике «более 30% детей начальной школы имеют не проходящие трудности обучения». Родители должны понимать, что основное значение в подготовке ребёнка к школе имеет его собственная деятельность. Поэтому их роль в подготовке дошкольника к школьному обучению трудно переоценить и не должна сводиться к словесным указаниям; взрослые должны руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд ребёнка. Ещё одно необходимое условие подготовки к школе и всестороннего развития ребёнка (физического, умственного, нравственного) – переживание успеха. Взрослым нужно создать ребёнку такие условия деятельности, в которых он обязательно встретится с успехом. Но успех должен быть реальным, а похвала – заслуженной. Особое значение в психологическом развитии школьника имеет обогащение эмоционально-волевой сферы, воспитание чувств, умение ориентироваться в своем поведении на окружающих. Рост самосознания ярче всего проявляется в самооценке, в том, как ребёнок начинает оценивать свои достижения и неудачи, ориентируясь на то, как оценивают его поведение другие. Это является одним из показателей психологической готовности к школьному обучению. На основе правильной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение.

Формирование познавательных интересов, обогащение деятельности и эмоционально-волевой сферы – предпосылки успешного овладения дошкольниками определенными знаниями, умениями, навыками. В свою очередь развитие восприятия, мышления, памяти зависит от того, как владеет ребёнок способами получения знаний и ориентации деятельности, от направленности его интересов, от произвольности поведения, т. е. волевых усилий. При подготовке к школе родители учат ребёнка сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Для этого дошкольник должен научиться внимательно слушать книгу, рассказ взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения.

Родители должны помнить, что потребность ребёнка в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать, надо удовлетворять. После чтения важно выяснить, что и как понял ребёнок. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, воспитывать ребёнка нравственно, и

кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Ведь чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе. Также в формировании культуры речи детей пример родителей имеет большое значение. Таким образом, в результате усилий родителей, с их помощью ребёнок учиться правильно говорить, а значит, он готов к овладению чтением, письмом в школе.

У ребёнка, поступающего в школу, должен быть развит и на должном уровне эстетический вкус, и здесь первостепенная роль принадлежит семье. Эстетический вкус развивается и в процессе привлечения внимания дошкольника к явлениям повседневной жизни, к предметам, окружению быта. Роль родителей в подготовке детей к школе огромна: взрослые члены семьи выполняют функции и родителей, и воспитателей, и учителей. Однако, не все родители в условиях оторванности от дошкольного учреждения могут обеспечить полную, всестороннюю подготовку своего ребёнка к школьному обучению, усвоению школьной программы. Как правило, дети, не посещавшие детский сад, показывают уровень готовности к школе ниже, чем дети, которые ходили в детский сад, т. к. родители «неорганизованных» детей не всегда имеют возможность посоветоваться со специалистом и строят учебно-воспитательный процесс по своему усмотрению.

В последний год пребывания ребёнка в детском саду, когда интенсивно ведётся его подготовка к школе, работа с семьёй приобретает особое значение, она охватывает широкий круг вопросов, касающихся всех сторон развития и воспитания детей. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников педагог-воспитатель выявляет, какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях и советах каких специалистов они нуждаются. Таким образом, наиболее оптимальным вариантом формирования у ребёнка школьной зрелости является тесное взаимодействие семьи и педагогического коллектива, их сотрудничество по всем аспектам вопроса подготовки детей к школьному обучению.

Педагоги и родители должны согласовывать свои действия с целью достижения общего результата – правильной и полной подготовки ребёнка к школе, которая возможна только в единстве и сотрудничестве.

Цель программы: повышение педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс;

Задачи:

- 1) Повышение информированности родителей о проблемах адаптации детей в школе и особенностях кризиса 7 лет;
- 2) Оказание психологической помощи и поддержки детям и их родителям.

В программе дошкольной подготовки «А Б В Г- дейка» представлена серия родительских собраний по родительскому всеобучу по основным проблемам, возникающим при подготовке к школьному обучению. Кроме того, в ходе дошкольной подготовки проводится текущая работа в виде индивидуальных консультаций с родителями по интересующим их вопросам, информация в виде буклетов.

Тематическое планирование

№	Примерные сроки	Название	Ответственные
1	Сентябрь (до начала занятий)	<p>Организационное. Знакомство с основными локальными актами образовательного учреждения. Режим, программа школы «АБВГ- дейка».</p> <p>А готовы ли к школе родители?</p> <p><i>Анкета №1 «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребёнку».</i></p>	Заместитель директора по УВР
2	Декабрь	<p>Психологическая готовность к школьному обучению.</p> <p><i>Анкета «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».</i></p>	Педагог-психолог
3	Февраль	<p>Речевая готовность к школьному обучению.</p> <p><i>Анкета №3 «Готов ли ребёнок к чтению».</i></p> <p><i>Анкета №4 «Готов ли ребёнок к письму».</i></p>	Учитель-логопед
4	Апрель	<p>Математические представления и представления об окружающем мире у детей, поступающих в 1 класс.</p> <p><i>Анкета №5 "Знает ли ребенок школьные правила или что такое школа?"</i></p>	Учитель начальных классов

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися содержания программы и способы их проверки

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

-осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

-овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

-эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

-ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника;

- задавать вопросы.

**Планируемые результаты
по прохождению модуля «Познаём мир, других людей и себя»**

Содержание работы	Ожидаемый результат
Мир людей. Профессии. Правила поведения. Правила гигиены. Правила личной безопасности.	Должны знать: - своё имя, фамилию, имена людей своего близкого окружения. Части тела и лица, их количество. Знать основные трудовые действия людей разных профессий. Должны иметь представление: -о правилах поведения в общественных местах, в школе. -о строении своего тела.
Времена года. Природные изменения, признаки. Сезонные работы, забавы.	Имеют представление: - обо всех временах года и их характерных особенностях, -о сезонных явлениях - пользоваться календарём погоды

<p>Наши друзья животные. Растительный и животный мир природных зон. Звери зимой и летом. Обитатели воздуха- птицы. Разнообразие птиц. Помощь людей птицам.</p>	<p>Должны знать: - название детёнышей домашних и диких животных. - различать деревья и кустарники. Должны уметь: - различать зверей и птиц - ухаживать за растениями и животными ближайшего окружения. Имеют представление: - о погоде в разных частях света в разное время года. - о растительном и животном мире разных частей света</p>
<p>Растения и плоды. Деревья, кустарники, травянистые растения в разное время года. Условия роста растений. Овощи и фрукты.</p>	<p>Должны знать: - название деревьев (2-3), травянистых растений (2-3) Должны уметь: - различать по вкусу, цвету, форме, величине овощи и фрукты.</p>
<p>Широка страна моя родная. Главный город Москва. Изучение народных промыслов (Городенская роспись, Золотая Хохлома, Дымковская игрушка и т.д.)</p>	<p>Должны знать: - свой адрес, название страны, столицы, - атрибуты России Достопримечательности столицы. Должны иметь представление - об образе жизни людей в других городах. - О народных промыслах.</p>
<p>Всею своё время Утро, день, вечер, ночь. Действие людей в разное время суток. Дни недели. Название месяцев.</p>	<p>Должны знать: - части суток, - название дней недели, - название месяцев. Имеют представление: - о действиях детей и взрослых в разное время суток, года.</p>

**Планируемые результаты
по прохождению модуля «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Общие понятия -свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу; -совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. -сравнение двух совокупностей предметов. Образование отношений равенства и неравенства; -установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...) -формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое; -формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью; -начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан...) -натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок; -составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. -работа с таблицами.</p>	<p>Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. Умеют находить части целого и целое по известным частям. Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами. Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.</p>
<p>Числа и операции над ними -прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.</p>	<p>Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.</p>

<p>-образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка;</p> <p>-равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе;</p> <p>-формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел;</p> <p>-число 0 и его свойства;</p> <p>Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p>	<p>Умеют соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.</p> <p>Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.</p> <p>Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.</p> <p>Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.</p> <p>Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.</p> <p>Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.</p>
<p>Пространственно – временные отношения</p> <p>-примеры отношений: на- над, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через... установление последовательности событий.</p> <p>Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году.</p> <p>-ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.</p>	<p>Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.</p> <p>Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.</p>
<p>Геометрические фигуры и величины.</p> <p>Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб</p> <p>-составление фигур из частей и деление фигур на части.</p> <p>Конструирование фигур из палочек.</p> <p>-формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике,</p>	<p>Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.</p> <p>Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.</p> <p>Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.</p> <p>Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины,</p>

<p>углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях -сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). -установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.</p>	<p>высоты. Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади. Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.</p>
---	--

**Планируемые результаты
по прохождению модуля «Учимся родному языку»**

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Развитие связной речи -обучение диалогической речи; -обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё; -обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них; -«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений</p>	<p>Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог. Пересказывают небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё. Умеют составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них. Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений.</p>
<p>Развитие звуковой культуры речи -знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.</p>	<p>Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.</p>
<p>Развитие фонематического слуха -развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; -выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных; -выделять звуки в начале, середине, конце слова.</p>	<p>Умеют различать звуки на слух. Умеют выделять в слове звуки. Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.</p>
<p>Обучение звуко-слоговому анализу -звуковой анализ состава слогов и слов;</p>	<p>Умеют проводить звуковой анализ слова.</p>

-дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков	Соотносят букву и звук.
Обучение грамоте -написание слов печатными буквами	Знают буквы. Могут написать слова печатными буквами.
Развитие мелкой моторики -умение штриховать; -обводить по контуру; -печать буквы по образцу и без.	Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.
Знакомство с произведениями художественной литературы.	Знают 2-3 авторов. Называют их произведения. Могут передать содержание рассказов.
Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки.	Могут передать сюжет сказки. Отгадывать загадки. Умеют использовать считалки в игре.
Пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры.	Умеют пересказывать рассказ с помощью опорных сигналов и без опоры.

**Планируемые результаты
по прохождению модуля «Учимся писать и рисовать»**

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.</p> <p>Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.</p> <p>С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).</p>	<p><u>Должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия семи цветов спектра; - элементарные правила смешения основных цветов, - образ (очертания) букв русского алфавита - русский алфавит. <p><u>Должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно сидеть за столом, верно держать лист бумаги и ручку (карандаш); - свободно работать карандашом – без напряжения проводить линию в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги; - раскрашивать рисунки и изображения, штриховать фигуры в разных направлениях, - пользоваться трафаретом; - конструировать буквы русского алфавита;

<p>Изображать человека в статистике и динамике. Иметь представление о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов; - правильно работать акварельными красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности); - выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками); - применять приемы рисования кистью элементов декоративных изображений на основе природной росписи (Хохлома, Дымково); - пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина); - выполнять простейшие композиции – аппликации
--	---

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности
(умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений
(умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности
(умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений
(двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

1. Календарные периоды учебного года.

Дата начала обучения - 28 сентября 2023 года

Дата окончания обучения - 30 апреля 2024 года

Продолжительность учебного года: 28 учебных недель.

Продолжительность учебной недели: 2 дня

Каникул не предусмотрено.

2. Режим работы

Учебная неделя (дней)	2 дня (2 раза в неделю)
Недельная нагрузка (количество занятий)	4 занятия во второй половине дня (2 дня по 2 занятия)
Занятие (минут)	25 минут одно занятие
Перерыв (минут)	5 минут
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Промежуточная аттестация (периодичность в году)	один раз в год

3. Распределение занятий по месяцам

Месяц	Примерное общее количество занятий по месяцам
Сентябрь	1
Октябрь	16
Ноябрь	16
Декабрь	16
Январь	16
Февраль	16

Март	16
Апрель	15
Всего: 8 месяцев	112

2.2. Учебный план

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребёнок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В программе выделяется **пять модулей**, отражающих основные линии развития ребенка – дошкольника в результате его обучения:

- 1)Модуль «Познаем мир, других людей и себя»
- 2)Модуль «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»
- 3)Модуль «Учимся родному языку»
- 4)Модуль «Учимся писать и рисовать»
- 5)Модуль «Школа родителей будущих первоклассников»

<i>№ п/п</i>	<i>Модули</i>	<i>кол-во занятий в неделю</i>	<i>кол-во учебных недель</i>	<i>кол-во занятий в год</i>
1	Познаем мир, других людей и себя	1	28	28
	<i>итого по модулю</i>	1	28	28
2	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	1	28	28
	<i>итого по модулю</i>	1	28	28
3	Учимся родному языку	1	28	28
	<i>итого по модулю</i>	1	28	28
4	Учимся писать и рисовать	1	28	28
	<i>итого по модулю</i>	1	28	28
5	Школа родителей будущих первоклассников	-	-	-
	ВСЕГО	4	28	112

Изменения количества часов на изучение программного материала вызвано совпадением праздничных дней с рабочими днями и с уменьшенным количеством учебных занятий. Программный материал усваивается за счет интегрированных занятий.

Основная цель плана - регламентировать непосредственно-образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

На основе плана составлено **расписание непосредственно образовательной деятельности.**

Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности.

Расписание занятий групп предшкольной подготовки

День недели	№ занятия Время проведения	Группа №1	Группа №2	Родители
Понедельник	№ 1 17.00 - 17.25	Модуль «Познаём мир, себя и людей»	Модуль «Учимся родному языку»	Консультации (по запросу родителей)
	№ 2 17.30 - 17.55	Модуль «Учимся родному языку»	Модуль «Познаём мир, себя и людей»	Консультации (по запросу родителей)
Четверг	№ 3 17.00 - 17.25	Модуль «Учимся думать, рассуждать и фантазировать»	Модуль «Учимся писать и рисовать»	Консультации (по запросу родителей)
	№ 4 17.30 - 17.55	Модуль «Учимся писать и рисовать»	Модуль «Учимся думать, рассуждать и фантазировать»	Консультации (по запросу родителей)

В условиях **неполного пребывания** детей в школе целесообразен следующий **режим дня**:

- 1. Прием детей.** Общение учителей с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, труд, изобразительная деятельность. Формирование культурно-гигиенических навыков: использование носового платка, контроль за внешним видом, аккуратностью причёски. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. **Подготовка к занятию.** Переключение внимания детей на другой вид деятельности; проверка готовности к занятию (наличие учебных принадлежностей), порядок на парте, оценка деятельности детей.
3. **Занятие.** В соответствии с календарно-тематическим планом.
4. **Игровая динамическая пауза во время занятия.** Физминутки, направленные на снятие мышечного напряжения суставов и глаз, подвижные игры малой и средней подвижности; игры на выбор детей.
5. **Подготовка к окончанию занятия.** Обращается внимание на порядок на рабочем учебном месте.
6. **Уход детей домой.** Работа с родителями, беседы, консультации.

2.3. Календарно-тематический план

Календарно – тематический план развивающих занятий модуля «Познаём мир, других людей и себя».

Неделя Месяц	I-неделя	II-неделя	III-неделя	VI-неделя
Октябрь	<p>Занятие №1</p> <p>Цель: комплексная диагностика психофизиологических функций, сформированности предпосылок учебных действий.</p> <p>Давайте познакомимся!</p>	<p>Занятие №2</p> <p>Цель: комплексная диагностика психофизических функций, уровень развития фонематического анализа слова, особенности зрительного анализа.</p> <p>Что такое общение? Для чего люди общаются?</p>	<p>Занятие №3</p> <p>Цель: развитие образно-логического мышления и речи, мелкой моторики руки, самоконтроля.</p> <p>Кто ты такой?</p>	<p>Занятие №4</p> <p>Цель: развитие умения классифицировать предметы по определённому признаку, мелкой моторики руки, сплоченности группы.</p> <p>Расскажи мне о себе. Автопортрет</p>
Ноябрь	<p>Занятие №5</p> <p>Цель: развитие зрительной памяти, внимания, развитие речи, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем, умение действовать по правилу и самостоятельно по</p>	<p>Занятие №6</p> <p>Цель: развитие интеллектуальных способностей, логических абстракций, скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости,</p>	<p>Занятие №7</p> <p>Цель: закрепление представлений об окружающем, быстроты реакций, умение делить слова на слоги, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Занятие №8</p> <p>Цель: учиться осознавать свои тактильные ощущения и в то же время различать геометрические фигуры, развитие мышления, речи.</p>

	заданию взрослого. Что такое школа?	формирование отношения доверия. Чему учат в школе? Школьные правила	Правила общения	Что такое дружба? Я и мои друзья
Декабрь	Занятие №9 Цель: развитие внимания, памяти, быстроты реакции, мелкой моторики рук, формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание, почувствовать единство с ним. Друзья - товарищи. Учим вместе	Занятие №10 Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления, развитие пространственной ориентации, воспитание интереса к школе. Что такое хорошо? И что такое плохо?	Занятие №11 Цель: умение детей устанавливать закономерности и систематизации, развитие внимания и зрительной памяти, развитие мелких мышц рук, повышение самооценки. Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь	Занятие №12 Цель: развитие сосредоточенности внимания, мелкой моторики рук, снятие школьной тревожности, формирование позитивной модели поведения. "От улыбки станет всем светлей"
Январь	Занятие №13 Цель: развитие речи, слухового внимания, развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, воспитание организованности и самостоятельности.	Занятие №14 Цель: развитие логического мышления, умозаключения, мелкой моторики рук, воспитывать произвольность, привычку соблюдать правила и внимание к	Занятие №15 Цель: развитие зрительного восприятие, памяти, мышления, слухового внимания, мелкой моторики рук, побуждать детей действовать слаженно.	Занятие №16 Цель: развитие внимания, образного и воссоздающего вербального воображения, логики мышления, мелкой моторики рук, развитие тактильной

		товарищам.		чувствительности, знакомство со школьными принадлежностями, воспитание бережного отношения к ним.
Февраль	<p>Занятие №17</p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики рук, создание положительных эмоций, групповой сплочённости.</p>	<p>Занятие №18</p> <p>Цель: развитие способностей к фонематическому различению, мелкой моторики рук, развитие воображения и притязания на признание.</p>	<p>Занятие №19</p> <p>Цель: упражнять детей в опосредованной памяти, развитии мышления, мелкой моторики рук, помочь детям в адаптации к школе, продолжать знакомить их со школьными правилами.</p>	<p>Занятие №20</p> <p>Цель: упражнять детей в долговременной памяти, развитии мышления, мелкой моторики рук, продолжать знакомить детей со школой, школьной атрибутикой.</p>
Март	<p>Занятие №21</p> <p>Цель: развитие долговременной памяти, мышления, пространственной ориентации, знакомство детей со школьной жизнью, учить бережливо относиться к своим вещам.</p>	<p>Занятие №22</p> <p>Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, наблюдательности, воображения, групповой сплоченности.</p>	<p>Занятие №23</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, речи, мелкой моторики рук, продолжать знакомить детей со школьными правилами.</p>	<p>Занятие №24</p> <p>Цель: развитие внимания, речи, быстроты мышления, мелкой моторики рук, положительного эмоционального отношения к школе.</p>

Апрель	<p>Занятие №25</p> <p>Цель: развивать внимание, зрительное восприятие, научить ориентироваться на листе бумаги, мелкой моторики рук, развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности.</p>	<p>Занятие №26</p> <p>Цель: развитие слухового сосредоточения, внимания, мелкой моторики рук, повышение учебной мотивации у детей.</p>	<p>Занятие №27</p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, пространственного мышления, мелкой моторики рук, формирование группового единства, поиск позитивных моделей поведения на уроке.</p>	<p>Занятие №28</p> <p>Цель: выявить уровень готовности к обучению в первом классе.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме диагностической работы.</p>

**Календарно-тематический план занятий
по модулю «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»
1 занятие в неделю, 28 занятий в год**

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
2	Сравнение групп предметов. Равенство - неравенство. Больше - меньше...	1
3	Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: слева, справа, между, посередине.	1
4	Пространственные отношения: внутри, снаружи, впереди, сзади, раньше, позже	1
5	Страна Фигурия. Геометрические фигуры. Круг. Овал.	1
6	Геометрические фигуры. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник.	1
7	Много и один. Число и цифра 1. Решение логических задач.	1
8	Числа от 1 до 10. Количественные отношения: столько же, сколько.	1
9	Понятие "большой - маленький". Образование числа 2. Цифра и число 2. Количество предметов в пределах 10.	1
10	Анализ и сравнение совокупностей предметов. Образование числа 3. Цифра и число 3.	1
11	Количество и счет. Состав чисел 2 и 3. Решение логических задач.	1
12	Количество и счет. Образование числа 4. Цифра и число 4. Арифметическая задача. Условие задачи.	1
13	Образование числа 5. Цифра и число 5. Количество и счет. Арифметическая задача. Вопрос задачи.	1
14	Сложение. Знак "+". Состав чисел 4 и 5. Решение задач на сложение.	1
15	Количество и счет. Образование числа 6. Число и цифра 6. Состав числа 6.	1
16	Количество и счет. Образование числа 7. Число и цифра 7. Состав числа 7.	1
17	Количество и счет. Образование числа 8. Число и цифра 8. Состав числа 8.	1
18	Количество и счет. Образование числа 9. Число и цифра 9. Состав числа 9.	1
19	Повторение пройденного материала. Порядковый счет.	1
20	Количество и счет. Образование числа 10.	1
21	Состав числа 10.	1
22	Состав чисел первого пятка. Арифметическая задача.	1
23	Повторение пройденного материала. Счет до 10.	1
24	Вычитание. Знак "-". Получение чисел 3,4,5. Решение задач на вычитание.	1
25	Получение чисел 6,7,8,9.	1
26	Числовой отрезок. Измерение длины. Длиннее, короче.	1
27	Угол. Линия. Многоугольник. Решение геометрических задач.	1

28	Промежуточная аттестация в форме диагностической работы	1
----	--	---

Календарно - тематическое планирование модуля «Учимся родному языку».

Разделы	№	Тема логопедического занятия		Количество часов
		Лексическая тема	Развитие элементов грамоты	
Где мы живём	1	«Наша Родина – Россия»	Развитие общих коммуникативных навыков. Знакомство с понятиями «Речь», «Виды речи», «Устная и письменная речь»	1
	2	«Тотьма – родной город»	Развитие общих коммуникативных навыков. Знакомство с понятиями «Текст», «Предложение». Развитие умения составлять рассказ.	1
Человек среди людей	3	«Мой портрет»	Развитие общих коммуникативных навыков. Закрепление понятий «Текст», «Предложение». Составление рассказа по картинке.	1
	4	«Любимые занятия»	Развитие общих коммуникативных навыков. Закрепление понятий «Текст», «Предложение». Составление рассказа по теме.	1
	5	«Русские народные сказки»	Развитие общих коммуникативных навыков. Закрепление понятий «Текст», «Предложение». Составление рассказа по серии картинок.	1
	6	«Русские народные сказки»	Развитие общих коммуникативных навыков. Закрепление понятий «Текст», «Предложение». Составление рассказа по серии картинок.	1
Природа вокруг нас	7	«Времена года. Лето. Осень»	Развитие общих коммуникативных навыков, лексико-грамматического анализа. Знакомство с понятием «Слово».	1
	8	«Времена года. Зима. Весна»	Развитие общих коммуникативных навыков, лексико-грамматического анализа. Закрепление понятия «Слово».	
	9	«Месяцы. Дни недели»	Развитие общих коммуникативных навыков, лексико-грамматического анализа. Формирование умения выделять предложения из потока речи, грамматически правильно составлять предложения, вычленять из предложения слова. Закрепление понятий «Предложение», «Слово».	1

	10	«Растения».	Развитие общих коммуникативных навыков, лексико-грамматического анализа. Формирование умения выделять предложения из потока речи, грамматически правильно составлять предложения, вычленять из предложения слова. Закрепление понятий «Предложение», «Слово».	1
	11	«Фрукты».	Развитие слогового анализа. Формирование умения делить слова на слоги. Знакомство с понятием «Слог».	1
	12	«Овощи»	Развитие слогового анализа. Формирование умения делить слова на слоги. Закрепление понятий «Слог», «Слово».	1
	13	«Фрукты и Овощи»	Развитие слогового анализа. Формирование умения делить слова на слоги. Закрепление понятий «Слог», «Слово».	1
	14	«Домашние животные и их детеныши».	Развитие слогового анализа. Формирование умения делить слова на слоги. Закрепление понятий «Слог», «Слово».	1
	15	«Дикие животные и их детеныши».	Развитие фонематического анализа и синтеза слов. Формирование умения определять наличие звука в слове. Знакомство с понятием «Звук».	1
	16	«Птицы»	Развитие фонематического анализа и синтеза слов. Формирование умения определять наличие и место звука в слове. Закрепление понятия «Звук».	1
Человек среди людей	17	«Одежда».	Развитие фонематического анализа и синтеза слов. Формирование умения определять наличие и место звука в слове. Закрепление понятия «Звук».	1
	18	«Обувь».	Развитие фонематического анализа и синтеза слов. Формирование умения определять наличие и место звука в слове. Закрепление понятия «Звук». Знакомство с понятием «Гласный звук».	1
	19	«Посуда»	Развитие фонематического анализа и синтеза слов. Формирование умения определять наличие и место звука в слове. Закрепление понятия «Звук». Знакомство с понятием «Согласный звук».	1
	20	«Мебель»	Развитие фонематического анализа и	1

		синтеза слов. Формирование умения определять наличие и место звука в слове. Закрепление понятий «Звук», «Гласный звук», «Согласный звук». Характеристика звука.	
21	«Транспорт»	Развитие фонематического анализа и синтеза слов. Формирование умения выделять в слове последний звук. Закрепление понятий «Звук», «Гласный звук», «Согласный звук». Характеристика звука.	1
22	«Наша безопасность»	Развитие фонематического анализа и синтеза слов. Формирование умения выделять в слове первый звук. Закрепление понятий «Звук», «Гласный звук», «Согласный звук». Характеристика звука.	1
23	«Профессии»	Развитие фонематического анализа и синтеза слов. Формирование умения выделять в слове первый звук, последний звук, определять последовательность и количество звуков в слове. Закрепление понятий «Звук», «Гласный звук», «Согласный звук». Характеристика звуков.	1
24	«Инструменты»	Развитие фонематического анализа и синтеза слов. Формирование умения выделять в слове первый звук, последний звук, определять последовательность и количество звуков в слове. Закрепление понятий «Звук», «Гласный звук», «Согласный звук». Характеристика звуков.	1
25	«Игрушки»	Развитие фонематического анализа и синтеза слов. Формирование умения выделять в слове первый звук, последний звук, определять последовательность и количество звуков в слове. Закрепление понятий «Звук», «Гласный звук», «Согласный звук». Характеристика звуков.	1
26	«Человек»	Закрепление навыков языкового анализа и синтеза слов. Различение слов, похожих по звучанию, отличающихся одним звуком. Закрепление понятий «Речь», «Предложение», «Слово», «Слог», «Звук», «Гласный звук», «Согласный звук».	1
27	«Школьные принадлежности»	Закрепление навыков языкового анализа и синтеза слов. Различение слов, похожих по звучанию, отличающихся одним звуком. Закрепление понятий «Речь»,	1

		«Предложение», «Слово», «Слог», «Звук», «Гласный звук», «Согласный звук».	
28	Контроль	Промежуточная аттестация в форме диагностической работы	1

Календарно-тематический план занятий по модулю «Учимся писать и рисовать»

28 занятий в год (1 занятие в неделю)

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов
1	Рисование. Цветы. Правила раскрашивания. Ориентирование на листе.	1
2	Аппликация декоративная. Наша клумба. Знакомство с правилами штриховки.	1
3	Лепка из пластилина. Зайчик. Гласные звуки. Знакомство со звуком [а], буквой А.	1
4	Рисование по замыслу. Незаконченные картинки. Гласные звуки. Знакомство со звуком [о], буквой О.	1
5	Лепка из пластилина. Птичка. Гласные звуки. Знакомство со звуком [и], буквой И.	1
6	Рисование. Медведь. Знакомство со звуком [ы], буквой ы. Трафарет.	1
7	Рисование. Рамки для картин. Согласные звуки. Мягкие согласные. Знакомство со звуком , [н, н'] буквой Н.	1
8	Аппликация. Жар-птица. Согласные звуки. Звонкие согласные. Знакомство со звуком , [л, л'] буквой Л.	1
9	Декоративное рисование. Орнамент. Знакомство со звуком , [м, м'] буквой М.	1
10	Рисование. Рыбки. Знакомство со звуком , [р, р',] буквой Р.	1
11	Рисование. Найди пару. Симметрия. Знакомство со звуками [т, т', д, д'], буквами Дд, Тт.	1
12	Сюжетное рисование. Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопучки. Новогодние игрушки. Знакомство со звуком [к, к', г, г'] буквой К, Г, к, г.	1
13	Пластилиновый рельеф. Снеговик. Знакомство со звуком [с, с', з, з'] буквой С, З, с, з.	1
14	Рисование. Заюшкина избушка. Знакомство со звуком [в, в', ф, ф'] буквой В, Ф, в, ф.	1
15	Декоративное рисование. Щит для богатыря. Знакомство со звуком [б, б', п, п'] буквой Б, П, б, п.	1
16	Аппликация декоративная с элементами конструирования. Цветочные снежинки. Знакомство со звуком [ж, ш,] буквой Ж ж Ш, ш.	1
17	Лепка сюжетная. Дымковская игрушка. Рисование. Дымковская игрушка. Буква Ее.	1
18	Сюжетная лепка. Филимоновская игрушка. Буква Ё.	1
19	Аппликация. Чудо – цветок. Буква я.	1
20	Рисование по представлению. Мы с мамой улыбаемся. Знакомство со звуком [ч'], буквой Ч ч.	1
21	Декоративная роспись. Гжельская роспись. Знакомство со звуком [й'], буквой Йй.	1
22	Сюжетное рисование. Весенний пейзаж. Знакомство со звуком [х, х'] буквой Х х	1
23	Сюжетное рисование. Весенний пейзаж. Буква Ю ю.	1
24	Декоративное рисование. Хохломская роспись. Знакомство со звуком	1

	[ц], буквой Ц, ц.	
25	Аппликация. Бабочки-красавицы. Знакомство со звуком [э], буквой Э,э.	1
26	Аппликация. Наш космодром. Декоративное рисование. День и ночь. Знакомство со звуком [щ'], буквой Щ щ.	1
27	Лепка по выбору детей. Повторение пройденного. Игра – викторина.	1
28	Промежуточная аттестация в форме диагностической работы	1

**Учебно - тематический план по модулям
с соотношением теоретических и практических часов**

Модуль	№ занятия	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
«Познаём мир, других людей и себя»	№ 1	1	0,6	0,4
	№ 2	1	0,6	0,4
	№ 3	1	0,6	0,4
	№ 4	1	0,6	0,4
	№ 5	1	0,6	0,4
	№ 6	1	0,6	0,4
	№ 7	1	0,6	0,4
	№ 8	1	0,6	0,4
	№ 9	1	0,6	0,4
	№ 10	1	0,6	0,4
	№ 11	1	0,6	0,4
	№ 12	1	0,6	0,4
	№ 13	1	0,6	0,4
	№ 14	1	0,6	0,4
	№ 15	1	0,6	0,4
	№ 16	1	0,6	0,4
	№ 17	1	0,6	0,4
	№ 18	1	0,6	0,4
	№ 19	1	0,6	0,4
	№ 20	1	0,6	0,4
	№ 21	1	0,6	0,4
	№ 22	1	0,6	0,4
	№ 23	1	0,6	0,4
	№ 24	1	0,6	0,4
	№ 25	1	0,6	0,4
	№ 26	1	0,6	0,4
	№ 27	1	0,6	0,4
	№ 28	1	-	1
Всего	28	28	16,2	11,8

Модуль	№ занятия	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
«Учимся думать, рассуждать и фантазировать»	№ 1	1	0,6	0,4
	№ 2	1	0,6	0,4
	№ 3	1	0,6	0,4
	№ 4	1	0,6	0,4
	№ 5	1	0,6	0,4
	№ 6	1	0,6	0,4
	№ 7	1	0,6	0,4
	№ 8	1	0,6	0,4
	№ 9	1	0,6	0,4
	№ 10	1	0,6	0,4
	№ 11	1	0,6	0,4
	№ 12	1	0,6	0,4
	№ 13	1	0,6	0,4
	№ 14	1	0,6	0,4
	№ 15	1	0,6	0,4
	№ 16	1	0,6	0,4
	№ 17	1	0,6	0,4
	№ 18	1	0,6	0,4
	№ 19	1	0,6	0,4
	№ 20	1	0,6	0,4
	№ 21	1	0,6	0,4
	№ 22	1	0,6	0,4
	№ 23	1	0,6	0,4
	№ 24	1	0,6	0,4
	№ 25	1	0,6	0,4
	№ 26	1	0,6	0,4
	№ 27	1	0,6	0,4
	№ 28	1	-	1
Всего	28	28	16,2	11,8

Модуль	№ занятия	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
«Учимся родному языку»	№ 1	1	0,6	0,4
	№ 2	1	0,6	0,4
	№ 3	1	0,6	0,4
	№ 4	1	0,6	0,4
	№ 5	1	0,6	0,4
	№ 6	1	0,6	0,4
	№ 7	1	0,6	0,4
	№ 8	1	0,6	0,4
	№ 9	1	0,6	0,4
	№ 10	1	0,6	0,4
	№ 11	1	0,6	0,4
	№ 12	1	0,6	0,4
	№ 13	1	0,6	0,4
	№ 14	1	0,6	0,4
	№ 15	1	0,6	0,4
	№ 16	1	0,6	0,4
	№ 17	1	0,6	0,4
	№ 18	1	0,6	0,4
	№ 19	1	0,6	0,4
	№ 20	1	0,6	0,4
	№ 21	1	0,6	0,4
	№ 22	1	0,6	0,4
	№ 23	1	0,6	0,4
	№ 24	1	0,6	0,4
	№ 25	1	0,6	0,4
	№ 26	1	0,6	0,4
	№ 27	1	0,6	0,4
	№ 28	1	-	1
Всего	28	28	16,2	11,8

Модуль	№ занятия	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
«Учимся писать и рисовать»	№ 1	1	0,6	0,4
	№ 2	1	0,6	0,4
	№ 3	1	0,6	0,4
	№ 4	1	0,6	0,4
	№ 5	1	0,6	0,4
	№ 6	1	0,6	0,4
	№ 7	1	0,6	0,4
	№ 8	1	0,6	0,4
	№ 9	1	0,6	0,4
	№ 10	1	0,6	0,4
	№ 11	1	0,6	0,4
	№ 12	1	0,6	0,4
	№ 13	1	0,6	0,4
	№ 14	1	0,6	0,4
	№ 15	1	0,6	0,4
	№ 16	1	0,6	0,4
	№ 17	1	0,6	0,4
	№ 18	1	0,6	0,4
	№ 19	1	0,6	0,4
	№ 20	1	0,6	0,4
	№ 21	1	0,6	0,4
	№ 22	1	0,6	0,4
	№ 23	1	0,6	0,4
	№ 24	1	0,6	0,4
	№ 25	1	0,6	0,4
	№ 26	1	0,6	0,4
	№ 27	1	0,6	0,4
	№ 28	1	-	1
Всего	28	28	16,2	11,8

2.4. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Кабинеты начальных классов № 2 , № 3, № 5, № 8

Компьютер, проектор, доска, счётный материал.

Организационно - педагогические условия.

Организационно-педагогические условия обеспечены следующими специалистами:

Занимаемая должность	Образование	Категория
1) Учитель начальных классов	Высшее	Первая
2) Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
3) Педагог – психолог	Высшее	Высшая
4) Учитель – логопед	Высшее	Высшая

2.5. Формы промежуточной аттестации

Модуль	Форма промежуточной аттестации	№ занятия по порядку
Познаем мир, других людей и себя	Промежуточная аттестация в форме диагностической работы.	Занятие № 28
Учимся думать, рассуждать, фантазировать	Промежуточная аттестация в форме диагностической работы.	Занятие № 28
Учимся родному языку	Промежуточная аттестация в форме диагностической работы.	Занятие № 28
Учимся писать и рисовать	Промежуточная аттестация в форме диагностической работы.	Занятие № 28

С результатами промежуточной аттестации педагоги знакомят родителей (законных представителей) на родительском собрании, дают рекомендации.

2.6. Оценочные материалы

Оценка результативности . В качестве критериев эффективности программы используются следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение детей на занятиях (активность, мотивация);
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно
- Результаты психолого-педагогического мониторинга учащихся

Мониторинг: Основная цель проведения мониторинга – получить достоверные данные по выше названным направлениям, иметь достоверную информацию о состоянии готовности ребенка к школе. Проведение мониторинга по школьной готовности, планируется и проводится в два этапа: первый (осенний) этап (октябрь); второй (весенний) этап (май). Весенний и осенний этапы мониторинга предполагает проверку:

- состояния пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом на начало и конец обучения. По результатам диагностики составляется таблица. В результате планомерной систематической работы к концу года у детей повысится уровень психологической готовности к школе, сформируется учебная мотивация, появится познавательный интерес. Дошкольники научатся принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, овладеют системой умственных действий (анализируют, сравнивают, обобщают, классифицируют и др.). Увеличится уровень произвольного поведения, т.е. дети сознательно будут контролировать своё поведение, в соответствии с определённой целью. Приобретут опыт преодоления трудностей, испытывая уверенность в себе и стремление к дальнейшей активной деятельности.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

1. *Теоретическая подготовка*, предусмотренная образовательной программой.

Критерии:

- соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;
- осмысленность и правильное использование правильной терминологии.

Уровни:

Низкий уровень – ребёнок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, не употребляет специальную терминологию.

Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более половины изученного, использует специальную терминологию.

Высокий уровень – ребёнок освоил весь объём знаний, предусмотренных программой на данный год, специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием.

2. *Практическая подготовка*, предусмотренная программой.

Критерии:

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;

Низкий уровень – обучающийся овладел менее половины предусмотренных программой умений и навыков, не всегда правильно понимает учебную задачу.

Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более половины предусмотренного программой.

Высокий уровень – обучающийся овладел всеми практическими умениями, знаниями, предусмотренными программой.

2.7. Методическое обеспечение

Методическая литература к программе модуля «Познаем мир, других людей и себя»

1. Белоусова Л.Е. «Ура! Я научился!» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
2. Бабаева Т.И. «У школьного порога» - М.: Просвещение, 1993.
3. Безруких М.М. «Пора ли в школу?» - М.: Вентана-графф, 2003
4. Голубь В.Т. «Графические диктанты» - М.: ВАКО, 2006.
5. Ильина М.В. «Тренируем внимание и память» - М.: АРКТИ, 2005.
6. Ильина М.Н. «Тесты для детей: Готов ли ваш ребенок к школе?» - СПб.: «Дельта», 1997.
7. Кирьянова Р.А. «Год до школы».- СПб.: КАРО, 2002
8. Ларцева Е.А. «Первый экзамен» - СПб.: Акцидент, 1998
9. Лопатина А.А. «Начала мудрости» - М.: Амрита-Русь, 2005
10. Марцинковская Т.Д. «Детская практическая психология» - М.: Гардарики, 2001
11. Мастюкова Е.М. «Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению школьной дезадаптации» - М.: АРКТИ, 2002
12. Нагаева Л.Г. «Готовимся к школе» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005
13. Панфилова М.А. «Лесная школа» - М.: ТЦ Сфера, 2002
14. Филимонова Н.И. «Интеллектуальное развитие дошкольников» - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2004
15. Фопель К. «С головы до пят» подвижные игры для детей 3-6 лет – М.: Генезис, 2005
16. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду» - Ростов н/Д: Феникс, 2005

Методическая литература к программе модуля «Учимся родному языку»

2. Волина В. В. Учимся играя. – М., 1994.
3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2000 простых заданий. Буквы, слоги, слова. – Издательство «Астрель», 2008.

4. Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада/Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991г.
5. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М., 1978г.
6. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Серия альбомов./ Н.Э. Теремкова – М.: Издательство «Гном и Д», 2006г.

Методическая литература к программе модуля «Учимся писать и рисовать»:

- 1 Волина В. В. Учимся играя. – М., 1994.
2. Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1999.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Серия «Школа для дошколят». – «Росмэн-Пресс», 2002.
4. Ильин М.А. Готовим ребёнка к школе. – Издательский дом «Литера», 2004.
- 5 Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2000 простых заданий. Буквы, слоги, слова. – Издательство «Астрель», 2008

Методическая литература к программе модуля «Школа родителей будущих первоклассников»:

1. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ребёнка? – М., 1991.
2. Белый Е.А., Белая К.Ю. Энциклопедия для родителей первоклассника. – М: изд. «АСТ». – 2000.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. – «Дельта» – СПб., 1999.
4. Коноваленко С. Как подготовить ребёнка к школе. – М.: «Эксмо», 2003.
5. Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу - Академия развития. Академия Холдинг. – Ярославль, 1999.

2.7 Воспитательный компонент

Независимо от того, в условиях какого социального института (детский сад, школа, семья) будет проходить обучение детей, необходимо, чтобы его руководители (учитель, родитель) ориентировались на два важнейших требования:

- необходимость получения реального результата обучения, определенного предложенной Программой;
- учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение и в будущем – школу.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

- 1) Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности образовательной деятельности.
- 2) Нельзя «забегать вперед» и форсировать процесс усвоения тех знаний и умений, которые будут изучаться в школе. Педагог должен понимать, что в условиях фронтального обучения многие дети усваивают знания без понимания их смысла и поэтому не могут использовать их самостоятельно. Такие знания, накапливаясь, только загружают память и не могут положительно повлиять на развитие мыслительных операций, речи, воображения и др.

3) Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом образовательной деятельности.

4) Следует создать условия для возможно более разнообразного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

5) Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления и т.п. При подготовке конкретной формы образовательной деятельности педагог должен:

– оценить этап взаимодействия с детьми и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;

– предусмотреть разные организационные формы проведения образовательной деятельности (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;

– учитывать необходимость повторения изученного в новых учебных (игровых) ситуациях.

Эффективной работе способствует создание образовательной среды, в которой происходит обучение и развитие детей: наличие дидактических пособий, уголка живой природы, набора детских книг, настольно-печатных игр; разнообразных материалов для рисования, аппликации, конструирования и т.п.

В процессе работы образовательное учреждение определяет формы взаимодействия с семьей. Здесь важно предусмотреть следующее:

1) Разъяснить родителям, что в их обязанности не входит прямое участие в образовательной деятельности, которой занимается школа. Цель семьи – обеспечить вклад в общее физическое, эстетическое, трудовое воспитание ребенка, расширение его кругозора. Очень важно много гулять с ребенком, заниматься с ним различными физическими упражнениями и спортивными играми, посещать театр, музеи и пр.

2) Успешность формирования у старших дошкольников игровой деятельности во многом зависит от позиции, которую занимает семья.

Педагогам следует перестраивать отношение родителей к игре как «несерьезному» занятию старших дошкольников, преодолевать недопонимания родителями ее места в формировании ценных качеств, от которых напрямую зависят будущие успехи в школе. Целесообразно привлекать родителей к играм детей в группе кратковременного пребывания не только в роли наблюдателей, но и участников. Так, родители, будучи представителями того или иного этноса, могут сами или с помощью своего ребенка познакомить детей с народными играми. Это даст возможность детям почувствовать национальное своеобразие игр, находить сходство и различие между ними.

3) Целесообразно привлекать родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, которые организуются образовательным учреждением: досуги, праздники, спортивные соревнования, конкурсы и т.п.

Все это будет способствовать укреплению отношений между взрослыми и детьми, развитию единых воспитательных воздействий семьи и школы.

Организация игровой деятельности

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Через игру происходят качественные изменения в психике ребенка, закладываются основные требования к общению. Свои потребности в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками дошкольники удовлетворяют в игре: ребенок воспроизводит трудовую деятельность, социальные отношения, беря на себя роль взрослого и друга. По выражению Л.С. Выготского, в игре ребенок «как бы на голову выше себя самого», в ней он «как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения». Через игру происходит развитие познавательной и двигательной активности, совершенствуется речевое общение,

формируется умение самостоятельно организовывать игры, согласовывать свои действия с действиями других, вырабатываются правила и нормы поведения в обществе.

Программа рекомендует использовать развивающие игры, к таким играм относятся: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные и др.

Сюжетно-ролевые игры являются своеобразной формой приобщения ребенка к жизни взрослых. Ребенку впервые через сюжетно-ролевую игру открываются отношения, существующие между людьми. Он начинает понимать, что участие в каждом виде деятельности требует от человека исполнения определенных обязанностей. Последовательное исполнение в игре определенных ролей учит ребенка быть внимательным, дисциплинированным. В совместной деятельности дети постигают правила взаимоотношений в обществе. При игре у ребенка развиваются способности к сотрудничеству. В таких сюжетных играх, как «В книжном магазине», «В автобусе», «Вызов врача на дом», «На занятиях», «На экскурсии», «В театре», «В зоопарке», «В парке», игра заключается в том, чтобы исполнять принятые в обществе правила. В игре ребенок дошкольного возраста быстро понимает, что реальный предмет можно заменить игрушкой, картинкой. Игра становится *символической*. Благодаря развитию символической функции у ребенка формируется ассоциативное восприятие. Например, палка в игре может поменять свои функции: то она скачет как лошадка, то выполняет роль сачка для ловли бабочек. Все эти предметы обусловлены сходством формы, цвета или каких-то особенностей, которые ребенок учится видеть.

Дидактические игры, или игры по намеченным правилам, формируют умение самостоятельно решать поставленную задачу (игры типа лото, мозаики и др.). Дидактическая игра формирует умения самостоятельно организовывать игры и исполнять роль ведущего. Играя, ребенок самостоятельно выполняет те или иные действия, учится решать поставленную задачу. В игре развивается фонематический слух, речь, расширяются представления об окружающем мире и т.д. Кроме того, дидактические игры часто способствуют развитию психических функций ребенка (восприятия, мышления, памяти, внимания). В процессе этих игр ребенок усваивает систему эталонных (этических, сенсорных, практических) действий и т.д.

Для того, чтобы игра с правилами служила целям общего развития дошкольников, она должна быть своевременно освоена детьми во всем комплексе ее специфических признаков, перейти из ранга деятельности, организуемой педагогом, в самостоятельную деятельность детей. Для этого необходимо учитывать следующее:

- знакомить детей с детьми разными видами игр с правилами (подвижные и дидактические), активизировать у них желание участвовать в них, формировать умения рассказывать их содержание, объяснять правила, осознавать их необходимость и использовать как основу для взаимоконтроля и самоконтроля;
- поощрять активность детей в играх, стимулировать, состязательность, стремление к справедливому распределению ролей, к достижению успеха, выигрыша;
- вовлекать детей в творческое преобразование игры: придумывании новых вариантов, видоизменение правила, участие в создании атрибутики;
- развивать у детей способность взаимодействовать друг с другом на основе принципа равноправия (жеребий, очередность, умение вступить в состязательные отношения с партнерами);
- формирование гибкости умений, когда ребенок, усвоив способы игры, заложенные в определенном типе настольно-печатной игры (лото, домино, гусек, разрезные картинки), переносит их на аналогичную игру, даже если она иного содержания.
- участие педагога в играх с правилами меняется по мере освоения ее детьми: новую игру (дидактическую или подвижную) необходимо объяснить, поиграть с детьми сначала в роли ведущего, а затем “рядового” партнера; напомнить правила игры, помочь избежать конфликта при распределении порядка игровых действий (например, объяснить, как использовать считалки, жеребьевки и т. Д.).

Театрализованные игры помогают в развитии исполнительских умений, готовят к восприятию сюжетных рассказов, сказок, знакомят с культурой своего народа, учат быть соучастниками событий, развивают коммуникативные навыки. При проведении этих игр совершенствуется звуковая культура речи, развивается внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске. Дети разыгрывают сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням, используя для этих целей кукол, декорации.

Руководство этими играми требует особого методического решения, а именно:

- педагогу необходимо развивать у детей способность к эстетическому восприятию искусства художественного слова — умение вслушиваться в текст, улавливать интонации, особенности языка персонажей, понимать использованные в тексте речевые обороты;
- нужно учить ребят мыслить образами, представлять себя на месте персонажа игры, предвидеть действия, которые он может совершить в ее рамках;
- особое внимание следует уделять выразительному, художественному преподнесению текста, вовлечению детей в его несложный анализ с целью осознания мотивов поступков персонажей, их чувств, настроений, способов выражения;
- с помощью семьи приобщать детей к театральной культуре (знакомить с театром, театральными жанрами, устройством театра, с профессиями людей, которые создают спектакли);
- обеспечивать взаимосвязь театрализованной игры с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе;
- в процессе подготовки и развертывания игры развивать у детей различные виды творчества: музыкально-игровое, сценическое, художественно-речевое, танцевальное, певческое.
- вовлекать детей в создание игровой атрибутики, оборудования, оформления игры;
- создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.

Подвижные игры развивают умение действовать ловко и быстро. Проведение подвижных игр с элементами соревнования способствует воспитанию честности, справедливости. К подвижным играм относятся и различные гимнастики для укрепления мышц кисти руки, плечевого пояса и корпуса, так называемые гимнастики для пальцев, координации движений, зрительных анализаторов, а также пальчиковые игры.

Для формирования игры как деятельности педагогу необходимо создавать условия для последовательной передачи детям способов построения игры:

- вести детей от развернутой игровой ситуации к свернутой, обобщении изображаемого в игре с помощью условных и символических действий, словесных замещений;
- побуждать детей использовать разнообразные предметы — заместители, символические действия, ненавязчиво предлагать свои образцы замещений;
- учить детей сопровождать выполнение игрового действия словесным комментарием, раскрывающим партнерам смысл этого действия;
- помогать детям овладевать ролевым поведением, используя предметы или их заместители, ролевую речь, ролевой диалог;
- предлагать детям в игре на одну тему менять роли, что помогает осознанию и воспроизведению различных позиций взрослого человека.

Особое внимание следует уделять обогащению содержания игр. Для этого педагог использует следующие приемы:

- участие в деятельности детей по развитию сюжета: придумывание игровых событий, последовательно связанных между собой;
- анализ реальной ситуации, в которой находится игра (игра хорошо развивается или она «выдохлась», остановилась в развитии, т. Е. дети повторяют однообразные действия, ролевые диалоги, события и ситуации);

- непосредственное включение педагога в игру, если есть в этом необходимость, либо небольшая косвенная помощь всем участникам игры (или отдельным детям) в развитии сюжета, ролевых действий;
- все способы педагогического воздействия на детей (совет, предложение, требование, одобрение, поощрение) следует формулировать в игровом ключе, не разрушая воображаемую ситуацию

Зависимость между сформированностью игровой деятельности и успехами в школе определяется ее влиянием на развитие универсальных предпосылок учебной деятельности и просматривается на любом виде игры. Если, к примеру, дошкольник не принимал участия в разнообразных подвижных, дидактических играх, то у него могут быть проблемы с произвольной деятельностью, ведь именно в этих видах игры приобретаются умения действовать в соответствии с правилом, добиваться желаемого результата, преодолевать трудности, развиваются целеустремленность, настойчивость, терпение, упорство, волевые усилия.

Вместе с тем педагогу следует помнить, что игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым. Взрослый формирует у предпосылки самостоятельной игровой деятельности: разнообразные игровые умения, знания, которые становятся основой ее результативности

(как использовать игрушки или предметы-заместители, как разыгрывать роль, изображать придуманного персонажа; выполнять условные действия, строить сюжет, подчиняться правилам, вступать во взаимодействие и т. Д.).

Всему этому детей нужно учить. Усваивая в общении с взрослыми технику различных игр, ребенок затем обобщает игровые способы и переносит их на другие ситуации. Так игра приобретает самодвижение, становится формой собственного творчества ребенка, что обуславливает ее развивающие эффекты. Для этого педагог должен влиять на содержание игры, способствовать формированию игры как деятельности. Поэтому в любом виде игры педагогу необходимо обращать внимание на становление в игровой деятельности детей компонентов, присущих всем видам деятельности: умениям принимать и самому ставить цель игры, планировать ее, использовать разнообразные игровые действия, добиваться результата. Овладев этими умениями в игре, ребенок переносит их в другие виды деятельности (трудовую, учебную).

3.Список литературы

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»
 Журова Л.Е., Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе"
 Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе.
 - М.: Просвещение, 2013

Узорова Е.А., Нефедова Е.А. 350 упражнений при подготовке детей к школе. / М., 2009

Сайты в помощь учителю и родителям будущих первоклассников:

www.методцентр.рф – Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения.

www.defectolog.ru – сайт для дефектологов и логопедов.

www.raskrasko.ru – обучающие раскраски на разные темы.

www.raskraska.com – раскраски на разные темы.

www.twirpx.com – рабочие тетради для дошкольников.

www.proshkolu.ru – портал для учителей, содержащий методические материалы.

www.pedmir.ru – сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации

www.defectolog.ru – сайт для логопедов и дефектологов.

www.prozagadki.ru – разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.

www.korogovor.ru – скороговорки на определённую букву.

www.detsad-kitty.ru – практический материал для воспитателей, родителей и учителей.

www.detgazeta.ru – детская газета.

www.cofe.ru – детский сказочный журнал «Почитай-ка».

www.skazochki.narod.ru – сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.

www.vidod.edu.ru – Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

4. Приложения

Приложение 1

Анкета №1

ДОСТАТОЧНО ЛИ ВНИМАНИЯ ВЫ УДЕЛЯЕТЕ СВОЕМУ РЕБЕНКУ?

- Все ли Вам нравится в вашем ребенке?
- Слышите ли Вы, что ребенок говорит?
- Смотрите ли Вы на малыша, когда он говорит?
- Стараетесь ли Вы создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?
- Поправляете ли Вы речь малыша?
- Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?
- Хвалите ли Вы малыша?
- Смеетесь ли вместе с ним?
- Отводите ли каждый день время для чтения ребенку?
- Часто ли Вы обнимаете ребенка?
- Играете ли вместе?
- Есть ли у вашего ребенка собственные книги?
- Есть ли у ребенка в доме место, которое отведено только ему?
- Знаете ли Вы любимую сказку, книгу, спектакль Вашего малыша?
- Ходите ли Вы в театры, в музеи, в зоопарк, в цирк вместе с ребенком?
- Ограничиваете ли Вы возможность ребенка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры?
- Беседуете ли Вы с ребенком о смысле увиденного спектакля, фильма, прочитанной книги?
- Стараетесь ли Вы сказать все за ребенка на приеме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот?
- Стараетесь ли Вы ходить с ребенком на прогулки?
- Есть ли у Вашего ребенка возможность играть в шумные, подвижные игры?

КЛЮЧ. Варианты ответов:

«Да, почти всегда» – 4 балла

«Иногда, может быть» – 2 балла

«Нет, никогда» – 0 баллов

КОЛИЧЕСТВО ВАШИХ БАЛЛОВ.

От 80 до 60. Вы достаточно хорошо знаете своего ребенка, у Вас очень хорошие взаимоотношения, Вам очень хорошо вместе.

От 60 до 30. Очевидно, Вы занятой человек, но, несмотря на это, Вы все же умудряетесь выкроить время для своего малыша.

Меньше 30. Вам стоит задуматься и уделять немного больше внимания ребенку. Это сделает и его и Вас счастливее.

Приложение 2

Анкета №2

«ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

(Овчарова Р. Практическая психология в начальной школе. – М: ТЦ «Сфера», 1998)

1. 1. Психологическая и социальная готовность к школе

(выбрать соответствующее утверждение)

А) Желание учиться в школе.

- 1) Ребёнок хочет идти в школу.
- 2) Особого желания идти в школу пока нет.
- 3) Идти в школу не хочет.

Б) Учебная мотивация.

- 1) Ребёнок осознаёт важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность.
- 2) Собственные цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения (возможность общаться со сверстниками, иметь школьные принадлежности ит.д.)
- 3) Цели учения не осознаются, ничего привлекательного в школе не видит.

В) Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию.

- 1) Достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает её смысл, адекватно ведёт себя.
- 2) Контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на неё не всегда или не совсем адекватны.

3) Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации.

Г) Организованность поведения.

1) Поведение организованное.

2) Поведение недостаточно организованное.

3) Поведение неорганизованное.

Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности к школе.

Выше среднего, средний: большинство показателей готовности оценивается первым уровнем.

Ниже среднего: Большинство показателей готовности оценивается вторым уровнем.

Низкий: большинство показателей оценивается третьим уровнем.

1. 2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций.

А) Фонематический слух, артикуляционный аппарат.

1) Нарушений в фонематическом строе речи, в звукопроизношении нет, речь правильна, отчётлива.

2) В фонематическом строе речи, в звукопроизношении есть заметные нарушения (необходимо обследование логопеда).

3) Ребёнок косноязычен (необходимо наблюдение логопеда).

Б) Мелкие мышцы рук.

1) Рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами.

2) Рука развита недостаточно хорошо, карандашом, ножницами ребёнок работает с напряжением.

3) Рука развита плохо, карандашом, ножницами работает плохо.

В) Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость.

1) Достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок.

2) отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений, недостаточно ловок.

3) Ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен.

Г) Координация в системе «глаз-рука».

- 1) Может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски).
- 2) Графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии, переносится в тетрадь с незначительными искажениями.
- 3) При переносе графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускаются грубые искажения.

Д) Объём зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинка – нелепицах, в картинках со множеством контуров).

- 1) Соответствует средним показателям возрастной группы.
- 2) Ниже средних показателей.
- 3) намного ниже средних показателей возрастной группы.

Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности к школе.

Выше среднего, средний: большинство показателей готовности оценивается первым уровнем.

Ниже среднего: Большинство показателей готовности оценивается вторым уровнем.

Низкий: большинство показателей оценивается третьим уровнем.

1. 3. Развитие познавательной деятельности.

А) Кругозор.

- 1) Представления о мире достаточно развёрнуты и конкретны, ребёнок может рассказать о стране, городе, в котором живёт, о животных и растениях, временах года.
- 2) Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.
- 3) Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем достаточно отрывочны, бессистемны.

Б) Развитие речи.

- 1) Речь содержательна, выразительна, грамматически правильная.
- 2) Ребёнок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна.
- 3) Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласования, порядок слов, не закончены предложения).

В) Развитие познавательной активности, самостоятельности.

- 1) Ребёнок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждается в дополнительных внешних стимулах.

2) Ребёнок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов узок.

3) Уровень активности и самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется.

Г) Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей).

1) Ребёнок определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и ёмко обобщает его в слове, видит и осознаёт тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи.

2) Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняются со стимулирующей помощью взрослого.

3) Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого, ребёнок может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания.

4) При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь; воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется.

Д) Произвольность деятельности.

1) Ребёнок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.

2) Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.

3) Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.

Е) Контроль деятельности.

1) Результаты усилий ребёнка соответствуют поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.

2) Результаты усилий ребёнка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребёнок не может видеть это неполное соответствие.

3) Результаты усилий совсем не соответствуют поставленной цели, ребёнок не видит этого несоответствия.

Ж) Темп деятельности.

1) Соответствует средним показателям возрастной группы.

2) Ниже средних показателей возрастной группы.

3) Намного ниже средних показателей возрастной группы.

Общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности.

Выше среднего, средний: большинство показателей готовности оценивается первым уровнем.

Ниже среднего: Большинство показателей готовности оценивается вторым уровнем.

Низкий: большинство показателей оценивается третьим уровнем.

Очень низкий: интеллектуальные умения оцениваются четвёртым уровнем при оценке большинства показателем третьим.

Приложение 3

Анкета №3

"ГОТОВ ЛИ РЕБЕНОК К ЧТЕНИЮ?"

Чем быстрее ребенок овладеет в школе способностью осознанно читать, тем успешнее он будет учиться. Учить читать малыша необходимо без принуждения. Способность к чтению не возникает на пустом месте, ей предшествуют ряд других способностей. Именно этот тест может оценить готовность Вашего ребенка читать.

За каждый утвердительный ответ поставьте 1 балл.

1. Любит ли Ваш малыш сказки и рассказы?
2. Способен ли их пересказать?
3. Возникает ли у ребенка желание рассматривать книги самостоятельно?
4. Вашего ребенка больше интересует содержание сказки, чем картинки в книге?
5. Знает ли Ваш малыш буквы, просит ли Вас научить его читать?
6. Имитирует ли он чтение вслух, подобно взрослым?
7. Интересуют ли его книги познавательного характера (о животных, кораблях, странах)?
8. Пытается ли Ваш ребенок «писать» собственные книги, наклеивая в тетрадь картинки?
9. Внимателен ли Ваш ребенок во время Вашего чтения ему?
10. Он аккуратно хранит свои любимые книги?
11. Ваш ребенок имеет хороший словарный запас и довольно успешно им пользуется?
12. Он понимает смысл большинства сложных слов?
13. Чтение для него приносит удовольствие?
14. Овладев буквами и словами он пытается читать самостоятельно?

15. У Вашего малыша нет логопедических проблем?
16. Ваш малыш хорошо различает похожие звуки?
17. В разговоре он оперирует развернутыми не односложными предложениями?
18. Ваш ребенок способен пересказать то, что прочитал сам или услышал?
19. Ваш малыш с радостью учится читать?
20. Ваш малыш знает много стихов и песен?

Если сумма баллов составила:

15-20 баллов, то Ваш ребенок полностью готов к школьному обучению читать. Его интересует не только способность читать «как взрослые», но и возможность узнать самостоятельно много полезного и занимательного из книг.

10-14 баллов свидетельствуют о средних способностях Вашего малыша к чтению. Возможно интерес к книгам у него ситуативный, неустойчивый. Ребенок не спешит учиться читать.

Менее 10 баллов значат, что пора бить тревогу, ведь Ваш малыш почти на школьном пороге. Заинтересуйте его интересными книгами с хорошими картинками и умным содержанием.

Приложение 4

Анкета №4

"ГОТОВ ЛИ РЕБЕНОК К ПИСЬМУ?"

Научить ребенка красиво и правильно писать непростая задача. Задолго до школы родители должны заняться развитием и тренировкой детской руки, сделать ее ловкой и уверенной. Вопросы этого теста помогут Вам оценить способности ребенка овладевать навыками письма.

1. Ваш ребенок хорошо ориентируется, где лево, а где право?

- а) всегда;
- б) от случая к случаю;
- в) никак не может запомнить.

2. Как Ваш малыш относится к предложению порисовать?

- а) с неохотой, но приступив, увлечется;
- б) с огромным удовольствием;
- в) с заявлением: «у меня не получится» и категорично отказывается.

3. Рисунки Вашего ребенка отличаются:

- а) наличием дрожащих, прерывистых линий, небрежностью;
- б) оригинальностью, некоторой размашистостью;
- в) аккуратностью и четкостью линий.

4. При рисовании шариковой ручкой Вы замечаете, что ребенок:

- а) держит ее, как взрослый;
- б) его кисть напряжена либо дрожит, ручка постоянно выскользывает;
- в) держит её непривычным образом, порисует уверенно.

5. Ваш ребенок, играя в школу, копирует:

- а) буквы и предметы соответственно предложенному образцу, соблюдая размеры и форму;
- б) изображая с небольшими неточностями;
- в) со множеством ошибок либо совершенно неразборчиво.

6. При написании букв Ваш малыш переворачивает их в обратную сторону?

- а) часто, почти всегда;
- б) иногда;
- в) никогда, очень редко.

7. Работая с ножницами и бумагой, Ваш ребенок делает:

- а) замечательные поделки;
- б) примитивные и очень неаккуратные поделки;
- в) самые элементарные вещи с помощью взрослых.

8. Вы считаете, что Ваш ребенок:

- а) рассеян, но старается быть аккуратным;
- б) невнимательный и нетерпеливый, постоянно сбивается, нарушает правила;
- в) расторопный и внимательный, умеющий работать по правилам.

9. В подвижных играх о Вашем ребенке можно сказать так:

- а) его ловкости можно позавидовать;
- б) у него неплохо получается;

в) постоянно путается, совершенно неуклюж.

10. Придя в магазин, Ваш ребенок предпочел бы, чтобы Вы купили:

а) мозаику или конструктор;

б) книгу для раскрашивания;

в) куклу, машинку.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	3	2	1	3	3	1	3	2	3	2
Б	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3
В	1	1	3	2	1	3	1	3	1	1

Подсчитайте общее количество баллов, согласно ключу.

10-15 баллов

Вашему ребенку, к сожалению, будет трудно овладеть письмом. Поскольку мышцы его руки (кисти) не натренированы. Возможно, поэтому он избегает письменных работ либо рисования. Пока не поздно займитесь развитием ловкости мелких движений руки у ребенка.

16-25 баллов

Уровень развития графических навыков и пространственной ориентировки Вашего ребенка достаточно неплохой. Однако не лишним будет развивающие графические занятия.

26-30 баллов

Ваш малыш отлично подготовлен к овладению письмом. У него хорошая координация графических движений, уверенное владение шариковой ручкой, это обеспечит ему успех при письме.

Приложение 5

Анкета №5

"ЗНАЕТ ЛИ РЕБЁНОК ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА ИЛИ ЧТО ТАКОЕ ШКОЛА?"

Проверив знания и навыки, оценив степень психологической настроенности на обучение, не лишним будет поинтересоваться у ребенка, что он знает о школе. Беседа с малышом поможет Вам определить «проблемы» и оценить его умение рассуждать.

Вашему ребенку необходимо закончить (продолжить) предложение.

1. Оценки бывают...
2. Школьники записывают домашнее задание в...
3. К учителю обращаются по...
4. На уроке поднимают руку, когда...
5. Перемена – это...
6. Урок начинается, когда...
7. Свои школьные принадлежности дети носят в...

8. У школьника есть дневник, а у учителя...
9. На каникулах ученики...
10. Стол, за которым в школе пишут называется...
11. В классе учатся дети, возраст которых...
12. Я буду учиться в школе... лет.
13. Если я хочу выйти в туалет или что-то сказать на уроке, нужно...
14. Учитель пишет мелом задание на...
15. На уроке дети...

КЛЮЧ: Знает ли ребенок школьные правила или что такое школа?

Если Ваш ребенок принципиально верно ответил на:

10-15 вопросов, то Ваш малыш хорошо осведомлен о школьных правилах, поэтому Вы можете быть за него спокойны, так как он без проблем сможет адаптироваться к новой обстановке.

6-9 вопросов, школьные правила малышу известны, но многие могут стать неожиданными с приходом в школу. Некоторые объяснения с Вашей стороны будут полезны.

4-5 вопросов, поиграйте с ребенком в школу, расскажите о правилах поведения, поделитесь своими школьными воспоминаниями.

Приложение 6

Промежуточная аттестация в форме диагностической работы дошкольника

по модулю «Учимся писать и рисовать»

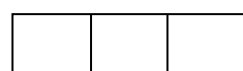
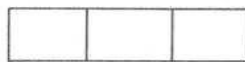
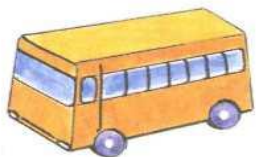
Ф И _____

1. Посчитай сколько звуков в слове, поставь столько же точек

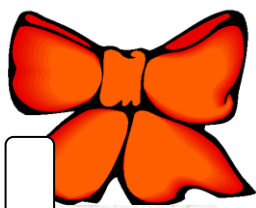


2. Где находится звук [С] в словах: в начале, в середине, или в конце?

Раскрась нужный квадратик в схеме.



3. Названия каких картинок начинаются на звук [Б] (твёрдый) – закрась квадратик синим цветом. А каких на звук [Б ’] (мягкий) – закрась зелёным цветом.

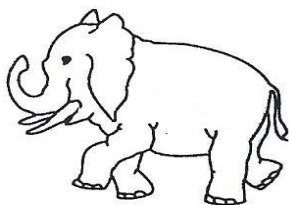


4. Раскрась квадраты, соответствующие гласным звукам – красным цветом, твёрдый согласный – синим, мягкий согласный – зелёным.



Лиса

□ □ □ □



Слон

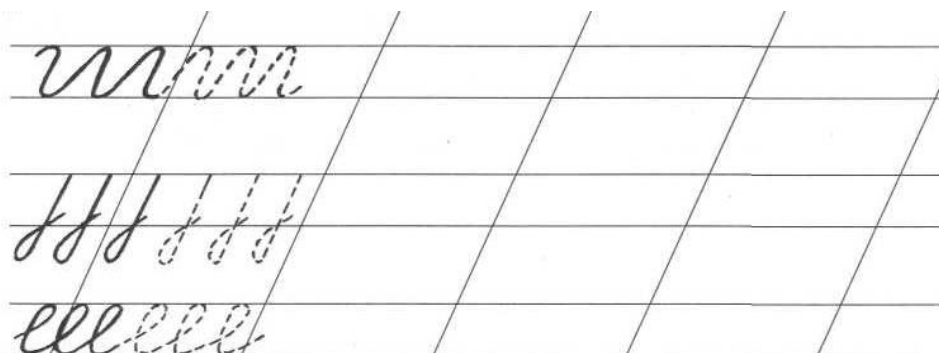
□ □ □ □



Утюг

□ □ □ □

5. Нарисуй узоры сначала по пунктирам, а затем самостоятельно.



6. Прочитай предложение. Попробуй списать это предложение.



БАЛЛ ЗА РАБОТУ _____

УРОВЕНЬ _____

Приложение 7

Промежуточная аттестация в форме диагностической работы для дошкольника по модулю «Учимся писать и рисовать»

ФИ _____



Я знаю и умею





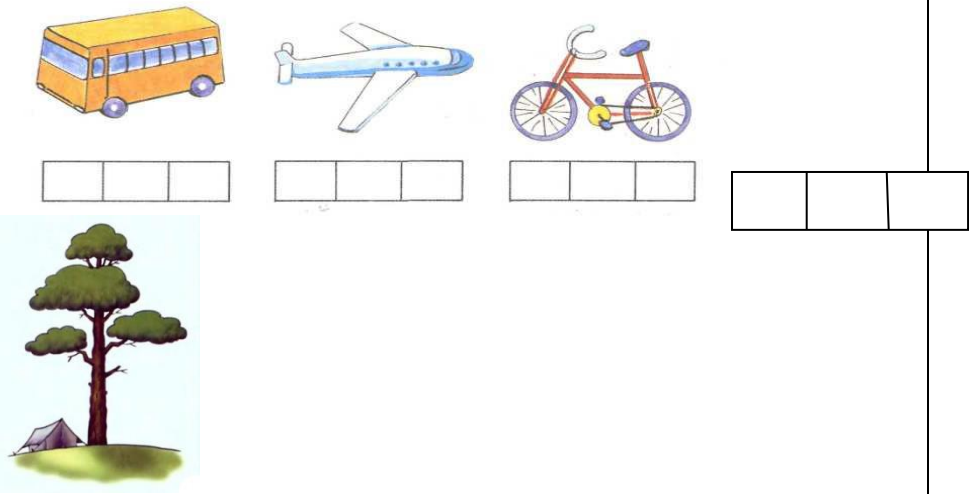
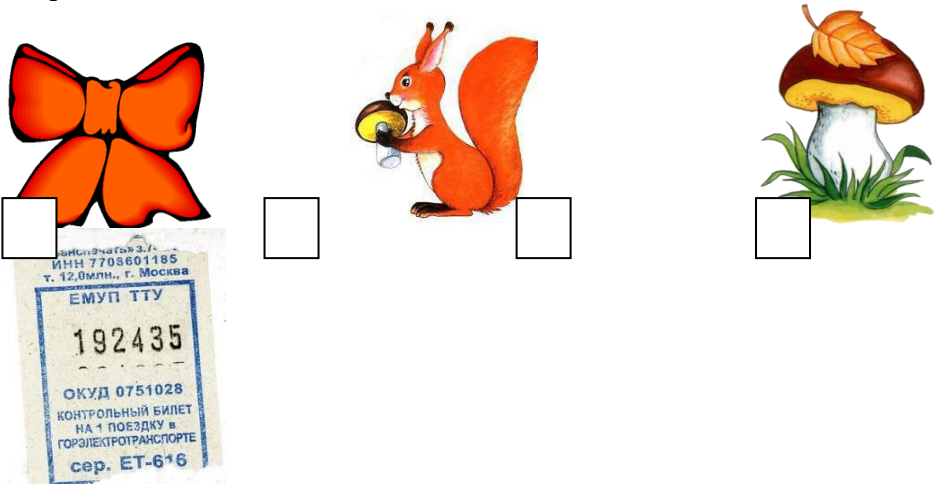
Знаю, не уверен


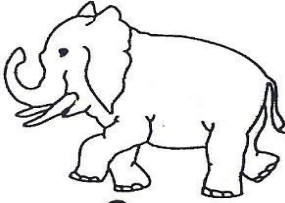

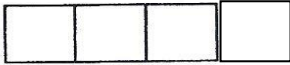
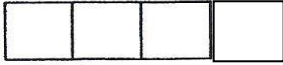

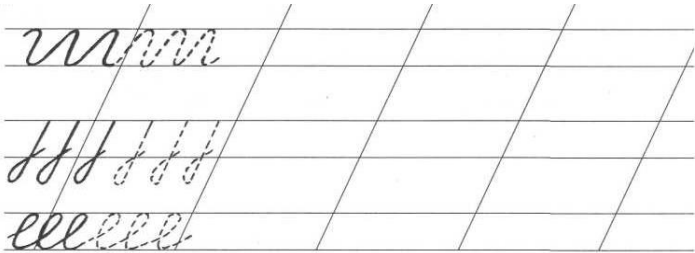

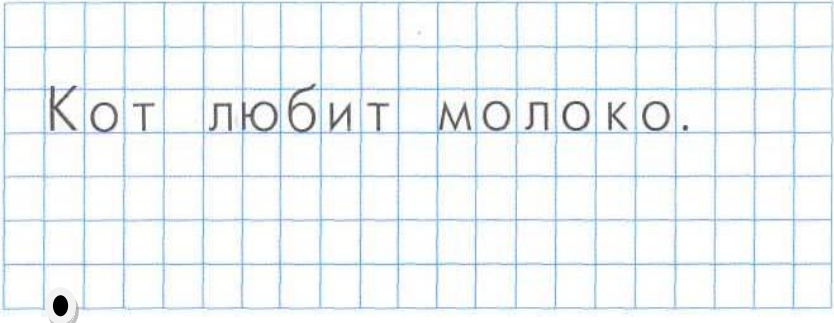



Пока не знаю, не умею

№	Критерий	Задание	СО	О У
1.	Умею	Посчитай сколько звуков в слове, поставь столько же точек.		



	<p>определять количество звуков в слове</p>			
2	<p>Умею определять место звука в словах</p>	<p>Где находится звук [С] в словах: в начале, в середине, или в конце? Раскрась нужный квадратик в схеме.</p> <p></p> 	○	
3	<p>Умею определять твердый звук и мягкий звук</p>	<p>Названия каких картинок начинаются на звук [Б] (твёрдый) – закрась квадратик синим цветом. А каких на звук [Б'] (мягкий) – закрась зелёным цветом.</p> 	○	
4	<p>Умею находить гласные звуки и согласные, согласные-твердые и мягкие</p>	<p>Раскрась квадраты, соответствующие гласным звукам – красным цветом, твёрдый согласный – синим, мягкий согласный – зелёным.</p>	○	

		 Лиса  Слон  Утюг   		
5	Умею продолжать узор по образцу	Нарисуй узоры сначала по пунктирам, а затем самостоятельно. 		
6	Умею списывать по образцу	Прочитай предложение. Попробуй списать это предложение. 		
		Всего баллов за работу:		
		Процент выполнения:		
		Уровень выполнения:		

Учитель: _____ / _____ / _____

Кодификатор диагностической работы для дошкольников по модулю «Учимся писать и рисовать»

№ задания	Критерии выполнения	Баллы
1.	Умею определять количество звуков в слове	3 балла – во всех словах правильно определено количество звуков 2 балла – в 2 словах правильно определено количество звуков

		1 балл – в 1 слове правильно определено количество звуков 0 баллов – количество звуков определено неверно во всех словах
2	Умею определять место звука в словах	4 балла – во всех словах правильно определено место звука 3 балла – в 3 словах правильно определено место звука 2 балла - в 2 словах правильно определено место звука 1 балл – в 1 слове правильно определено место звука 0 баллов – место звуков определено неверно во всех словах
3	Умею определять твердый звук и мягкий звук	4 балла – во всех словах правильно раскрашен звук 3 балла – в 3 словах правильно раскрашен звук 2 балла - в 2 словах правильно раскрашен звук 1 балл – в 1 слове правильно раскрашен звук 0 баллов – во всех словах неправильно раскрашен звук
4	Умею находить гласные звуки и согласные, согласные-твердые и мягкие	3балла – во всех словах правильно раскрашены квадраты 2 балла – в 2 словах правильно раскрашены квадраты 1 балл – в 1 слове правильно раскрашены квадраты 0 баллов – во всех словах неправильно раскрашены квадраты
5	Умею продолжать узор по образцу	3балла – во всех строчках узор продолжен правильно 2 балла – в 2 строчках узор продолжен правильно 1 балл – в 1 строчке узор продолжен правильно 0 баллов – во всех строчках узор продолжен неправильно
6	Умею списывать по образцу	3балла – предложение списано правильно 2 балла – 2 слова правильно списаны 1 балл – 1 слово правильно списано 0 баллов – предложение списано неправильно
		Максимальный балл: 20 баллов Высокий уровень: 18 - 20 баллов 90 – 100 % Повышенный уровень: 14 - 17 баллов 66 – 89 % Базовый уровень: 10 - 13 баллов 50 – 65 % Низкий уровень: 0–9 баллов менее 50 %

Промежуточная аттестация
в форме диагностической работы по модулю
«Учимся думать, рассуждать и фантазировать»

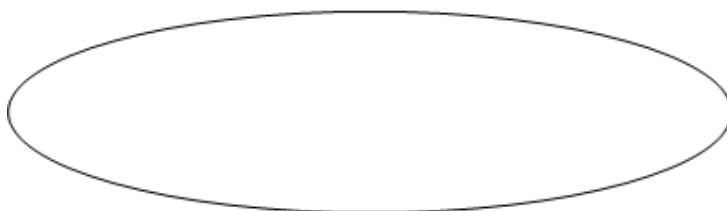
ФИ _____

1) Вставь пропущенные цифры
 1, _____, 3, _____, 5, 6, _____, 8, 9, _____

2) Раскрась красным карандашом 5 помидоров.



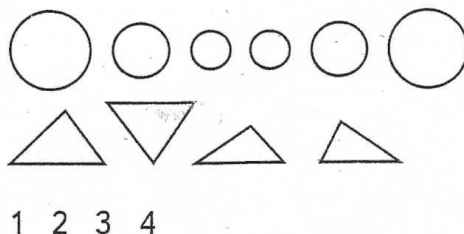
3) Нарисуй внутри красный квадрат, вне - зелёный треугольник



4) Раскрась предмет слева от шарика



5) Определи, каких фигур больше и на сколько. Обведи нужный ответ в кружок.



6) Запиши решение задачи по модели



8) Запиши решение задачи по модели



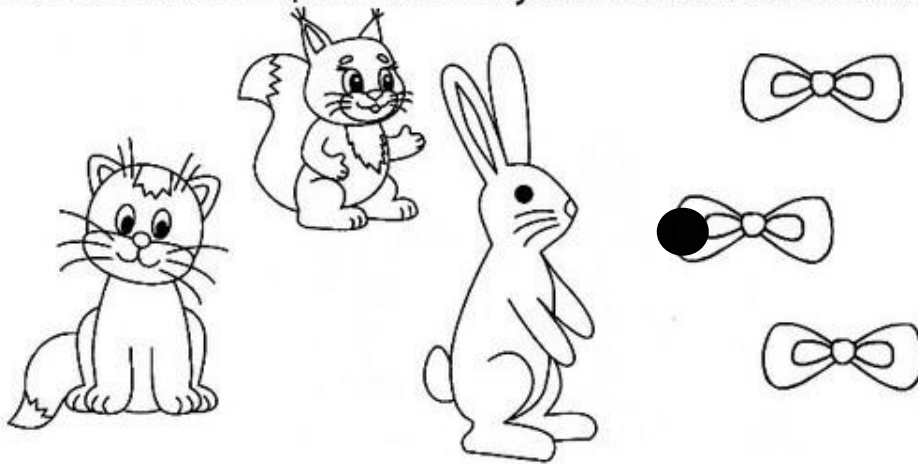
9) Реши математические выражения, запиши ответ.

$2 + 4 = \underline{\quad}$ $8 - 4 = \underline{\quad}$ $6 + 3 = \underline{\quad}$

$3 + 3 = \underline{\quad}$ $9 - 5 = \underline{\quad}$ $10 - 4 = \underline{\quad}$

10) Реши задачу.

У зайчонка не красный и не синий бантик, у бельчонка не зелёный и не красный бантик. Какого цвета бантик у котёнка? Какого цвета бантик у зайчонка и бельчонка?



Кодификатор к диагностической работе по модулю

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

№ задания	Критерий	Баллы
1	Умение вставлять пропущенные цифры	1 балл – задание выполнено верно, 0б – задание выполнено неверно
2	Умение пересчитывать предметы	1 балл – задание выполнено верно, 0б – задание выполнено неверно
3	Умение располагать предметы внутри и вне заданной области	2 балла – задание выполнено верно, 1 балл – нарисован правильно только квадрат или только треугольник, 0б – задание выполнено неверно
4	Умение ориентировать (справа, слева)	1 балл – задание выполнено верно, 0б – задание выполнено неверно
5	Умение сравнивать количество предметов	1 балл – задание выполнено верно, 0б – задание выполнено неверно
6	Умение решать задачу на сложение	2 балла – задание выполнено верно, задача правильно решена и записана. 1 балл – верно выбрано действие, но есть арифметические ошибки. 0б – задание выполнено неверно
7	Умение решать задачу на вычитание	2 балла – задание выполнено верно, задача правильно решена и записана. 1 балл – верно выбрано действие, но есть арифметические ошибки. 0б – задание выполнено неверно
8	Умение решать математические выражения	1 балл – за каждое выражение, всего – 6 баллов 0б – задание выполнено неверно
9	Умение решать логическую задачу	2 балла – задание выполнено верно, дан ответ на 2 вопроса, 1 балл, - дан только один правильный ответ, 0б – задание выполнено неверно
Всего		18 баллов

Оценивание:

Высокий уровень – 90-100% - 17 – 18 баллов

Повышенный уровень – 66 – 89% - 12 – 16 баллов

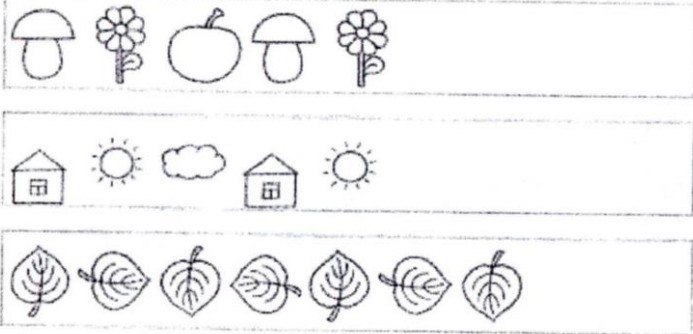
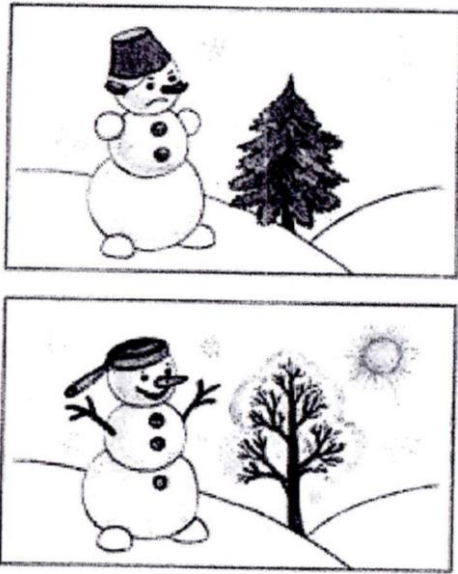
Средний уровень – 50 – 65% - 9 – 11 баллов

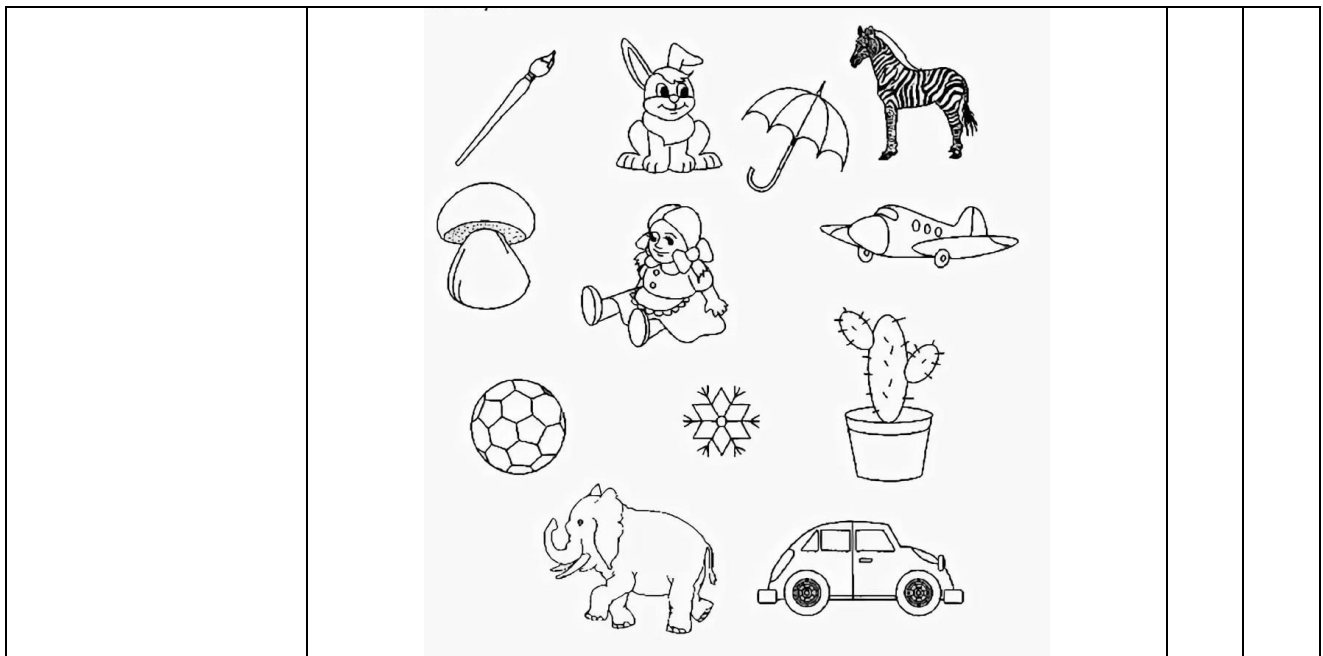
Низкий уровень – менее 9 баллов

Промежуточная аттестация

в форме диагностической работы по модулю «Учимся родному языку»

ФИ _____

Критерий	Задание	С О	О У
<p>1. Умение находить закономерности (26)</p>	<p>1. Найди закономерность и продолжи ряд.</p> 		
<p>2. Умение находить сходства и различия (26)</p>	<p>2. Найди различия на картинках. Отметь значком.</p> 		
<p>3. Умение определять наличие звука в слове (26)</p>	<p>3. Определи есть ли звук [с] в словах. Обведи картинку.</p>		



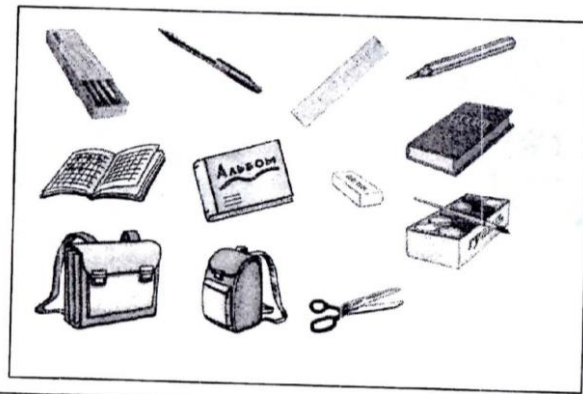
4. Умение определять количество слогов в слове (2б)

4. Определи, сколько в слове слогов. Проведи линию к нужной схеме.

□ □□ □□□

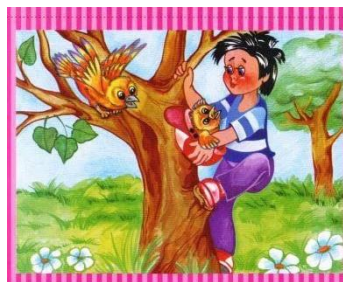
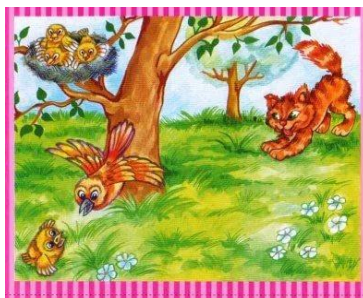
5. Умение группировать (1б)

5. Какие школьные принадлежности ты возьмешь в школу 1 сентября? Обведи.



6. Умение восстанавливать последовательность в событиях. (26)

6. Разложи картинки в нужной последовательности, чтобы получился рассказ.



7. Умение оценить свою работу. (16)

7. Оцени свою работу.

Оцени себя!



Всё получилось



Испытывал затруднения



Не смог выполнить

Итого: 126.

Диагностическое изучение учебной мотивации, сформированности внутренней позиции школьника и самооценки детей старшего дошкольного возраста по модулю «Познаём мир, других людей и себя»

Стандартная беседа Нежновой

Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

В ходе обследования ребенку задаются вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Варианты ответов и их оценка:

А – ориентация на содержание учебной деятельности – 2 балла

Б – ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни – 1 балл

В – ориентация на внешкольные виды деятельности и условия – 0 баллов

Вопросы беседы	Варианты ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А – очень хочу Б – так себе, не знаю В – не хочу	2 1 0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А – интерес к учению, знаниям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д. Б – интерес к внешним школьным атрибутам: новая форма, книги, портфель и т.д. В – внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, мама сказала	2 1 0
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят)?	А – освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачки и т.д. Б – приобретение формы, школьных принадлежностей В – занятия, не относящиеся к школе	2 1 0
4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится или не нравится больше всего? (предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе)	А – уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка Б – внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса В – уроки художественно-	2 1 0

	физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе	
5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?	А – занятия учебного типа: писал бы буквы, читал и т.д.	2
	Б – дошкольные занятия: рисование, конструирование	1
	В – занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гуляние, помощь по хозяйству, уход за животными	0

Интерпретация результатов:

- результат 10-9 баллов говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);

- 8-5 баллов свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);

- 4-0 баллов – ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

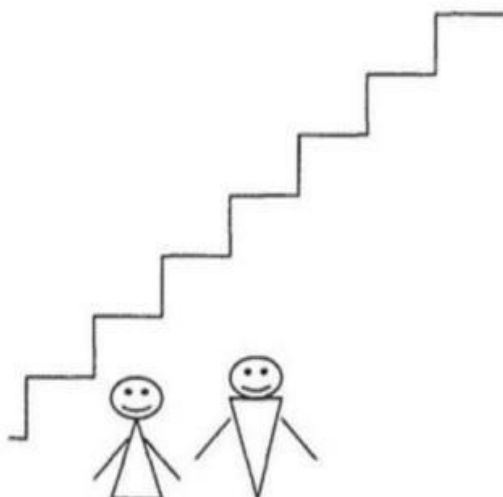
Приложение 11

Методика «Лесенка» В.Г.Щур

Описание методики Цель методики - исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Процедура проведения Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.

Стимульный материал



Инструкция

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и

каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

Процедура проведения

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результатов

Неадекватно завышенная самооценка

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Завышенная самооценка

после некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несоответствие препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе. Если значимые люди (по мнению

ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

Приложение 12

Исследование мотивации учащихся в начале 1 класса.

Обработка результатов методики мотивация (с картинками):

Ответы учеников (выборы определенных картинок) заносятся в общую таблицу, из которой становится известно общее число выборов каждой картинке по всей выборке детей, поступающих в школу. Количество знаков "+" в каждой колонке свидетельствует о том, сколько раз была выбрана та или иная картинка (соответствующий мотив). Подсчитывается процентное соотношение между всеми мотивами и делается вывод о преобладающих тенденциях в мотивациях поступающих в школу детей.

а)



б)



в)



г)



д)



е)



Выборы	1 картинка	2 картинка	3 картинка	4 картинка	5 картинка	6 картинка
1	+	-	+	-	+	+
2	-	+	+	-	+	+
3	+	+	+	-	-	+
Контрольный выбор	+	+	+	-	-	+

Контрольный выбор добавляет к общей сумме баллов. Учебная мотивация диагностируется по наибольшему количеству баллов (доминирующая мотивация). Иногда ребенок может руководствоваться и другими мотивами. Об отсутствии мотивации обучения свидетельствует ограниченность предпочтений, т.е. школьниками практикуются различные подходы к тем или иным ситуациям. Из ответов-выборов будущих первоклассников делается вывод о сущности ведущего мотива будущей учебной деятельности.

Выбор ребенком одной и той же картинки три раза подряд, а также ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива.

Выбор ребенком одной и той же картинки два раза подряд и ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива, а также другого мотива, менее значимого.

Если ребенок выбирает три разных картинки и осознанно объясняет свои выборы, то это свидетельствует о разносторонней мотивации, но ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Когда ребенок выбирает три разных картинки и не может рационально объяснить свои выборы, это может свидетельствовать о недостаточном развитии мотивационной составляющей при подготовке к школе. Но условно ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования учебной мотивации у учащихся целесообразно выявить уровень мотивации в целом.

Внешний мотив - 0 баллов;

игровой мотив - 1 балл;

получение отметки - 2 балла;

позиционный мотив - 3 балла;

социальный мотив - 4 балла;

учебный мотив - 5 баллов.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации (таблица представлена ниже).

Таблица. Уровни мотивации

Уровни мотивации	Выбор картинок 1	Выбор картинок 2	Выбор картинок 3	Общая оценка по уровням мотивации (в баллах)
1	5	5	5	13 - 15
2	4	4	4	10 - 12
3	3	3	3	7 - 9
4	2	2	2	4 - 6
5	0 - 1	0 - 1	0 - 1	до 3

I - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

III - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV - сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

