

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Тотемского
муниципального округа**

МБОУ "Тотемская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
от 29.08.2024 г. №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР Пучкова Л.Г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
от 29.08.2024 г. № 99

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Истоки»

для обучающихся 2-3 классов

г. Тотьма, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашей школы – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины. Вологодский край имеет свою историю, культурные традиции, памятные места. Изучение своей малой родины, подвигов и великих дел наших прославленных земляков всегда вызывает интерес и эмоциональный отклик у воспитанников. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Программа "истоки" направлена воспитывать чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом, воспитывая у ребят историю малой родины для будущего поколения.

Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Изучение природы своего края способствует эстетическому воспитанию, оно учит находить в окружающем мире красоту природы: даже от простого созерцания на экскурсии могут возникать волнующие переживания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у детей любознательность и желание больше вникать в тайны природы, побуждают беречь её.

Воспитание патриотизма через краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе

Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, духовного, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

Целью изучения курса «Наши истоки» является развитие познавательного интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям, воспитание патриотических чувств через познание учащимися окружающей действительности в экскурсионной деятельности.

Задачи:

- ✓ Познакомить обучающихся с историей родного края, традициями и обычаями.
- ✓ Включить ребенка в активное познание своей «малой родины».
- ✓ Содействовать формированию активной гражданско-патриотической позиции.
- ✓ Развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные навыки.
- ✓ Воспитывать в ребенке высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам.
- ✓ Воспитывать чувство гордости за свой край, своих земляков.
- ✓ Приобщать учащихся к культуре через развитие потребности в посещении музеев, театров.
- ✓ Обучать умениям и навыкам добывать информацию через культурно-образовательные учреждения.
- ✓ Воспитывать дисциплинированность, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение в 2-3 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ

2 КЛАСС

Родной очаг

ИМЯ–Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ–мир самых близких людей. Любовь. Забота. Согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД –люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Честь рода

ДОМ – территория семьи. Мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ-земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД – в чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники.

Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы

НИВА И ПОЛЕТруд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС–как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА–о чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? течение реки и ход времени. Вода живая. Мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН–как море служит человеку? в чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря.

Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ – ДОРОГА- путь к счастью. Путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники.

Паломники. Гостеприимство.

Труд земной

СЕВ И ЖАТВА–народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя.

Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ–какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ–прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-УМЕЛЬЦЫ–что строили из дерева? Как рубили дома? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе..

ЯРМАРКА – купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души

СЛОВО–слова умные, добрые. Меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово библии.

СКАЗКА–как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ-песня рождается. Когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушки. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК–смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА – библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА – образ инога. Преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный уголок. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ– почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

3 КЛАСС

Край, в котором мы живём. Знакомство с Вологодской областью. Легенды, былины, сказки о ВО, Тотьме

Моя малая Родина. Традиции, обряды и праздники, промыслы ВО. Глубоки корни: история ВО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

Личностные УУД.

1. Реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации.
2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.
3. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

Регулятивные УУД.

1. Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.
2. Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.
3. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные УУД.

1. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
2. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.
3. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.
4. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.
5. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
6. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
7. Находить необходимую информацию в Интернете.

Коммуникативные УУД.

1. Учитывать позиции собеседника (соседа по парте).
2. Уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.
3. Уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

3 КЛАСС

Личностные

1. Воспринимать историко-географический образ родного края (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).
2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.
3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.

5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.

6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Метапредметные.

Регулятивные

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.

4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.

7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.

8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.

10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий

Познавательные

1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.

3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.

4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.

5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).

6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.

7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.

Коммуникативные

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.

5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.

6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.

7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Родной очаг	9	Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru
2.	Родные просторы	9	Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru
3.	Труд земной	8	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru
4.	Труд души	8	Уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	Вера	8	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	https://resh.edu.ru/
2	Надежда	8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	https://resh.edu.ru/
3	Любовь	8	Проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для	обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	https://resh.edu.ru/
4	София	10	Установление доверительных	способствующих позитивному	https://resh.edu.ru/

			отношений между учителем и его учениками,	восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
--	--	--	---	---	--

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательный потенциал предмета может быть реализован через участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных Федеральным календарным планом воспитательной работы:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ пп	Темаурока	Количество часов	Дата	ЭОР, ЦОР
1.	Введение в предмет. Имя. Смысл имени. Именины – день имени. Традиции имя наречения.	1.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
2.	Семья. Семейные традиции. Любовь. Забота. Согласие.	2.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
3.	Семья. Родители. Почитание родителей. Обязанности в семье.	3.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=

4.	Род. Родина. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколение. Родовое	4.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
5.	Дом. Порядок. Уклад. Ритм жизни дома. Родительский дом. Мир вещей. Семейные	5.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
6.	Праздники дома. Любимый праздник Практическая работа	6.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
7.	Деревня-кормилица. Земледельцы. Община. Сход. Трудолюбие.	7.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
8.	Город – труженик. Щит Отечества. Город. Твердыня веры. Хранитель культуры	8.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
9.	Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Обобщающий урок	9.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
10.	Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебобоб. Поле битвы.	10.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
11.	Труд воина. Воля вольная.	11.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
12.	Труд земной и труд души на ниве. «Нива – божья ладонь».	12.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
13.	Лес. Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса.	13.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
14.	Река. Название реки. Ручей-река- море-океан. Течение времени. Живая. Мертвая и святая вода. Море-океан. Поморы. Мореходы. Море. Соловки – северная святыня.	14.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
15.	Итоговая творческая работа	15.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
16.	Дорога. Путь.	16.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
17.	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство.	17.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
18.	Дорога жизни. Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрестки.	18.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=

19.	Обобщающий урок «Родные просторы»	19.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
20.	Сев и жатва. Труд земной. Пахота. Пашня. Пахарь, сеятель.	20.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
21.	Страда. Народные приметы.	21.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
22.	Домашние животные. Забота о домашних животных. Любовь к животному. Братья меньшие.	22.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
23.	Ткачихи. Женский труд. Ткачество. Терпение. Посиделки. Прядение.	23.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
24.	Мастера-плотники. Плотницкое дело. Добросовестность. Рассудительность. Сруб. Артель.	24.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
25.	Мастер-кузнец. Кузница. Сила и ловкость. Кузнецы-умельцы. Горн. Мечи. Молот. Наковальня.	25.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
26.	Ярмарка. Праздник. Честная торговля. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар.	26.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
27.	Ярмарка.	27.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
28.	Обобщающий урок «Труд земной»	28.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
29.	Слово. Труд души. Слово истины. Мудрое слово. Меткое слово.	29.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
30.	Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва.	30.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
31.	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость. Песня.	31.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
32.	Итоговая работа. Защита проектов.	32.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
33.	Праздник. Будни и праздники души.	33.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
34.	Радостный труд Смысл праздника. Праздник.	34.		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=

3КЛАСС

№ п/п	Основные виды деятельности	Количество часов	Дата	ЦОР, ЭОР
1	Вера	2		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
2	Правда	2		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
3	Честь	2		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
4	Надежда	2		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
5	Согласие	2		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
6	Терпение	2		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
7	Послушание	2		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
8	Итоговая творческая работа оп разделам «Вера» и «Надежда»	1		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
9	Любовь	2		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
10	Милосердие	2		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
11	Доброта	2		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
12	Раскаяние	2		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
13	Ум и разум	2		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
14	Истина	2		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
15	Знания и мудрость	2		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
16	Премудрость Божия	2		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
17	Итоговая работа. Проект	1		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
18	Обобщение ранее изученного	2		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=