

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МБОУ "Тотемская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
от 28.08.2024 г. №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР Хомяченко М.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
от 28.08.2024 г. № 99

Рабочая программа

учебного курса

«Читательская грамотность»

для обучающихся 9 классов

Тотьма, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы, составленной Институтом стратегии развития образования (федеральное государственное бюджетное научное учреждение), 2022 г.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения.

В рамках программы выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения.

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Курс предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- ценностное отношение к достижениям своей Родины;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

- способность использовать знания в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные результаты:

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**
По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых

типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной; задачи;

- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа.

Содержание программы

Введение

Знакомство участников с программой. Обсуждение понятия «читательская грамотность». Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках кружка. Обсуждение названия тематического блока курса - «События и факты с разных точек зрения».

Смысл жизни (я и моя жизнь)

Авторский замысел и читательские установки.

Самоопределение

Альтернативные точки зрения и их основания.

Смыслы, явные и скрытые

Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации

Самооценка результатов деятельности на занятиях

Оценка (самооценка) уровня сформированности читательской грамотности. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ЧГ отдельных учащихся и группы в целом.

№	Тема	Форма занятия	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Количество часов	Образовательные ресурсы
1	Введение	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия Беседа, работа в группах, планирование работы	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения;	2	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fgresh.edu.ru/)
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	Творческая лаборатория	Интегрировать и интерпретировать информацию	4	«Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv)

					ru/func/) Портал РЭШ (https://fg resh edu ru)
3	Самоопределе ние	Дискуссия, групповая работа	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста	4	«Походы» (http:// skiv instrao ru/) Портал РЭШ (https://fg resh edu ru)
4	Смыслы, явные и скрытые	Игра- расследование, работа в парах	Осмыслять содержание и форму текста	4	Портал РЭШ (https://fg resh edu ru)
5	Самооценка результатов деятельности на занятиях	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	1	
6	Итоговое занятие	Выставка работ Слайд-шоу	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий Благодарности друг другу за совместную работу.	2	
ИТОГО				17	

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>
5. Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg resh edu ru/>)

6. Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»
(<https://media.prosv.ru/func/>)

7. Открытый банк заданий 2021 (<http://skiv.instrao.ru>)