

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации
Тотемского муниципального округа
МБОУ "Тотемская СОШ № 2" "

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
от 28.08.2024 г. №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР Хомяченко М.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
от 28.08.2024 г. № 99

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса

«Финансовая грамотность»

для 8 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составители:

Федотовская Надежда Александровна
МБОУ «Тотемская СОШ №2»

Тотьма 2024

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

2. Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
— сформированность коммуникативной компетенции:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

3. Требования к предметным результатам освоения курса:

— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

— владение знанием:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Содержание курса

Срок освоения программы – 2024-2025 учебного года

Объем программы – 17 часов

Виды деятельности и формы организации занятий: беседы, игра, просмотр видеоматериалов, написание и защита проектов, мини-исследование, викторина

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания:

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса

№	Тема	Формы и виды деятельности	Количество часов
1	Введение в курс	Беседа	1
2	Управление денежными средствами семьи	Ролевая игра, учебные проекты, беседы, викторина	8
3	Способы повышения семейного благосостояния	Экономическая игра, учебные проекты, творческая мастерская, кластер	6
3	Итоговое занятие	Защита проектов	2
	ИТОГ		17

Промежуточная аттестация

В качестве промежуточной аттестации предусмотрена защита учебных проектов.

Критерии оценивания проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов
1. Тема проекта или исследования. Актуальность поставленной проблемы (до 4б)	Тема определена ясно и чётко	1
	Определение актуальности работы	1
	Наличие цели и задач учебного проекта или исследования	2
2. Теоретическая и/или практическая ценность проекта или исследования (до 4б)	Результаты учебного проекта доведены до потенциальной возможности применения на практике.	1
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на учебном материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Грамотно используется научная лексика.	1
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	1
	Выводы (результаты) работы соответствуют поставленным целям	1
3.а) Соблюдение этапов исследовательской деятельности (до 8 б)	Соблюдение этапов исследовательской деятельности:	
	- постановка проблемы,	1
	- изучение теории, связанной с выбранной темой,	1
	- выдвижение гипотезы исследования,	1
	- подбор методик и практическое овладение ими (эксперимент, проведение опыта, наблюдение и т. д.),	1
	- сбор собственного материала,	1
	- его анализ и обобщение,	1
- собственные выводы,	1	
- технологическая карта исследования.	1	
3.б). Соблюдение этапов проектной деятельности (до 8 б)	Соблюдение технологии проектной деятельности:	
	- за наличие подготовительного этапа (выбор темы, целеполагание, постановка проблемы, коллективно-распределительная деятельность (при групповом проекте);	1
	- за наличие этапа планирования действий, расписанных во времени;	1
	- за наличие этапа выполнения проекта (поиск и обработка информации; проведение социологических опросов, командная работа проектной группы или индивидуальное выполнение проекта);	2
	- за наличие представленного продукта проектной деятельности;	2
- за наличие рефлексивно-оценочного этапа (осмысление и оценка лично-значимых результатов проекта);	1	
- технологическая карта проекта.	1	
4. Качество наглядности при защите проекта или исследования (Соответствие презентации (наглядности) при защите проекта или исследования правилам)	В презентации, являющейся наглядностью при защите, имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн презентации и цвет соответствует содержанию работы. Графика (диаграммы, анимация) хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.	1
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	1
	Параметры шрифта подобраны, шрифт читаем. Текст на слайдах легко воспринимается.	1

оформления компьютерных презентаций) (до 4 б)	Стиль речи. Отсутствие на слайдах орфографических, синтаксических и грамматических ошибок.	1
5. Компетентность и коммуникативные умения участников проектных групп при защите работы (до 6б)	Участники защиты имеют четкие представления о целях и задачах работы, о направлениях ее развития и полученных результатах	1
	Участники проектных групп и/или исследователь опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	1
	Авторы учебного проекта или исследования изъясняются ясно, четко, понятно, свободно владеют содержанием работы.	1
	Обучающиеся, выступающие с защитой проекта, умеют заинтересовать аудиторию, обращают внимание на главные моменты в работе, демонстрируют эрудированность в рассматриваемом вопросе.	1
	Соблюдение регламента. Выступающие выдержали временные рамки выступления и успели раскрыть основную суть работы.	1
	Обучающиеся, участвующие в защите проекта или учебного исследования, смогли аргументировано ответить на заданные вопросы.	1
Дополнительные баллы (до 2 баллов)	Оригинальность проекта/исследования	1
	За участие в дискуссии при защите других проектов/исследований, представленных на секции.	1
Всего: 28 б		