

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Тотемского
муниципального округа
МБОУ «Тотемская СОШ № 2»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
от 28.08.2024 г. №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР Хомяченко М.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
от 28.08.2024 г. № 99

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Основы практической медицины»

для обучающихся 10 –11 классов

Тотьма 2024

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов

наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;

В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В сфере Физической деятельности:

освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Учащийся научится:

— критически оценивать и интерпретировать данные, касающиеся практической медицины, в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности;

— устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Содержание курса

Тема 1. Система здравоохранения

Направления оказания медицинской помощи населению. Виды медицинских организаций. Уровни медицинского образования. Правила работы медицинского работника

Тема 2. Теория безопасности в медицине

Факторы безопасности современной системы оказания медицинской помощи. Теория швейцарского сыра.

Тема 3. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях

Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях. Понятие об асептике и антисептике. Виды и методы дезинфекции.

Практические работы «Обработка рук: гигиеническая и хирургическая», «Надевание и снятие стерильных резиновых перчаток»

Тема 4. Измерение пульса и артериального давления

Техника измерения пульса. Оценка ЧСС. Подсчет частоты дыхания. Измерение артериального давления.

Практические работы «Измерение пульса и оценка ЧСС», «Измерение артериального давления»

Тема 5. Сердечно-легочная реанимация. Извлечение инородного тела из дыхательных путей

Современный алгоритм сердечно-легочной реанимации. Признаки закупорки дыхательных путей инородным телом. Оказание первой помощи при закупорке дыхательных путей.

Практические работы «СЛР», «Извлечение инородного тела (на манекене)», «Первая помощь при закупорке верхних дыхательных путей»

Тема 6. Травмы и наружное кровотечение. Основы десмургии

Признаки разных видов кровотечений. Обнаружение и остановка разных видов кровотечений. Принципы оказания помощи при ранениях различных областей тела. Типы повязок.

Практические работы «Наложение повязок»

Тема 7. Инфекционные болезни

Понятие об инфекционном процессе и основные пути передачи инфекции. Методы профилактики инфекционных болезней. Пути поступления ядов в организм. Мероприятия по оказанию первой помощи при отравлениях.

Тема 8. Термические ожоги, отморожения, тепловой и солнечный удар, поражение электрическим током

Виды ожогов и их признаки. Помощь при различных видах ожогов. Площадь и глубина поражения. Понятие о перегревании. Помощь при перегревании. Оказание первой помощи при воздействии низких температур.

Практические работы «Первая помощь при ожогах и отморожениях»

Тема 9. Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента

Ежедневный уход за тяжелобольными. Безопасное перемещение тяжелобольного. Туалет тяжелобольного пациента.

Тема 10. Парентеральное введение лекарственных средств

Виды инъекций. Осложнения при неправильном выполнении инъекции.

Тема 11. Мониторинг пациента

Понятие о мониторинге пациента, его назначение и виды. Заполнение температурного листа. Оценка состояния пациента.

Практические работы «Мониторинг состояния пациента»

Тема 12. Этика и деонтология медицинского работника

Основы этики и деонтологии медицинского работника.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Курс рассчитан на 34 ч за 2 года (0,5 ч в неделю в 10 классе и 0,5 ч в неделю в 11 классе).

Класс	Тема	Количество часов	Практические работы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
10	Тема 1. Система здравоохранения	2		Бинарная лекция, эвристическая беседа, парная работа
10	Тема 2. Теория безопасности в медицине	2		Бинарная лекция, эвристическая беседа, парная работа
10	Тема 3. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях	3	2	Бинарная лекция, урок-исследование, эвристическая беседа, парная работа
10	Тема 4. Измерение пульса и артериального давления	3	2	Бинарная лекция, урок-исследование, эвристическая беседа, парная работа
10	Тема 5. Сердечно-легочная реанимация. Извлечение инородного тела из дыхательных путей	4	3	Бинарная лекция, урок-исследование, эвристическая беседа, парная работа
10	Тема 6. Травмы и наружное кровотечение. Основы десмургии	3	1	Бинарная лекция, урок-исследование, эвристическая беседа, парная работа
11	Тема 7. Инфекционные болезни	4		Бинарная лекция, эвристическая беседа, парная работа
11	Тема 8. Термические ожоги, отморожения, тепловой и солнечный удар, поражение электрическим током	4	1	Бинарная лекция, урок-исследование, эвристическая беседа, парная работа

				работа
11	Тема 9. Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента	3		Бинарная лекция, эвристическая беседа, парная работа
11	Тема 10. Парентеральное введение лекарственных средств	2		Бинарная лекция, эвристическая беседа, парная работа
11	Тема 11. Мониторинг пациента	3	1	Бинарная лекция, урок- исследование, эвристическая беседа, парная работа
11	Тема 12. Этика и деонтология медицинского работника	1		Бинарная лекция, эвристическая беседа, дискуссия, парная работа
	Всего	34	10	