

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации
Тотемского муниципального округа
МБОУ "Тотемская СОШ № 2" "

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
от 28.08.2024 г. №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР Хомяченко М.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
от 28.08.2024 г. № 99

АДАптированная рабочая программа

Учебного курса

«Финансовая грамотность»

для 7 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Для обучающихся с ОВЗ (вариант 7)

Составители:

Федотовская Надежда Александровна
МБОУ «Тотемская СОШ №2»

Тотьма 2024

Характеристика обучающихся с ОВЗ (вариант 7)

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьезных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости.

В основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и заторможенности, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания.

Обучающимся с ЗПР целесообразно оказывать индивидуальный подход учителя при обучении. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваются.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Важное коррекционное значение процесса обучения состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У ученика с особенными образовательными особенностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения **проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ. Индивидуальный подход.

Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

Использование многократных указаний, упражнений.

Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Планируемые результаты

1. Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

осознание себя как члена семьи, общества и государства;
понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
понимание финансовых связей семьи и государства;
овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:
сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

2. Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

-Познавательные:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

- Регулятивные: понимание цели своих действий;

планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
проявление познавательной и творческой инициативы;
оценка правильности выполнения действий;
самооценка и взаимооценка;

адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

-Коммуникативные: составление текстов в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность»

являются: понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание учебного курса «Финансовая грамотность»

Срок освоения программы – 2024-2025 учебного года

Объем программы – 17 часов

Виды деятельности и формы организации занятий: беседы, игра, просмотр видеоматериалов, написание и защита проектов, мини-исследование, викторина

Тема 1 Человек и государство: как они взаимодействуют

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства, что такое налоги и почему их надо платить, виды налогов, как работает налоговая служба, что такое социальные пособия и какие они бывают, Фонд социального страхования РФ.

Тема 2 Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Что такое банк и для чего он нужен, почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома, какие бывают вклады, что такое кредиты и надо ли их брать, Центральный банк РФ, как избежать финансовых потерь и увеличить доходы, что такое бизнес, как открыть фирму, для чего нужны бизнес-инкубаторы.

Тема 3 Итоговое занятие

Подведение итогов курса, защита учебных проектов

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса

№	Тема	Формы и виды деятельности	Количество часов
1	Человек и государство: как они взаимодействуют	Ролевая игра, учебные проекты, беседы, викторина, мини – исследование, просмотр видеоматериалов	8
2	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	Экономическая игра, учебные проекты, беседы, просмотр видеоматериалов	8
3	Итоговое занятие	Защита учебных проектов	1
	ИТОГ		17

Промежуточная аттестация

В качестве промежуточной аттестации предусмотрена защита учебных проектов.

Критерии оценивания проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов
1. Тема проекта или исследования. Актуальность поставленной проблемы (до 4б)	Тема определена ясно и чётко	1
	Определение актуальности работы	1
	Наличие цели и задач учебного проекта или исследования	2
2. Теоретическая и/или практическая ценность проекта или исследования (до 4б)	Результаты учебного проекта доведены до потенциальной возможности применения на практике.	1
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на учебном материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Грамотно используется научная лексика.	1
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	1
	Выводы (результаты) работы соответствуют поставленным целям	1
3.а) Соблюдение этапов исследовательской деятельности (до 8 б)	Соблюдение этапов исследовательской деятельности:	
	- постановка проблемы,	1
	- изучение теории, связанной с выбранной темой,	1
	- выдвижение гипотезы исследования,	1
	- подбор методик и практическое овладение ими (эксперимент, проведение опыта, наблюдение и т. д.),	1
	- сбор собственного материала,	1
	- его анализ и обобщение,	1
- собственные выводы,	1	
- технологическая карта исследования.	1	
3.б). Соблюдение этапов проектной деятельности (до 8 б)	Соблюдение технологии проектной деятельности:	
	- за наличие подготовительного этапа (выбор темы, целеполагание, постановка проблемы, коллективно-распределительная деятельность (при групповом проекте);	1
	- за наличие этапа планирования действий, расписанных во времени;	1
	- за наличие этапа выполнения проекта (поиск и обработка информации; проведение социологических опросов, командная работа проектной группы или индивидуальное выполнение проекта);	2
	- за наличие представленного продукта проектной деятельности;	2
- за наличие рефлексивно-оценочного этапа (осмысление и оценка лично-значимых результатов проекта);	1	
- технологическая карта проекта.	1	
4. Качество наглядности при защите проекта или исследования (Соответствие презентации (наглядности) при защите проекта или исследования)	В презентации, являющейся наглядностью при защите, имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн презентации и цвет соответствует содержанию работы. Графика (диаграммы, анимация) хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.	1
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	1
	Параметры шрифта подобраны, шрифт читаем. Текст на слайдах	1

правилам оформления компьютерных презентаций) (до 4 б)	легко воспринимается.	
	Стиль речи. Отсутствие на слайдах орфографических, синтаксических и грамматических ошибок.	1
5. Компетентность и коммуникативные умения участников проектных групп при защите работы (до 6б)	Участники защиты имеют четкие представления о целях и задачах работы, о направлениях ее развития и полученных результатах	1
	Участники проектных групп и/или исследователь опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	1
	Авторы учебного проекта или исследования изъясняются ясно, четко, понятно, свободно владеют содержанием работы.	1
	Обучающиеся, выступающие с защитой проекта, умеют заинтересовать аудиторию, обращают внимание на главные моменты в работе, демонстрируют эрудированность в рассматриваемом вопросе.	1
	Соблюдение регламента. Выступающие выдержали временные рамки выступления и успели раскрыть основную суть работы.	1
	Обучающиеся, участвующие в защите проекта или учебного исследования, смогли аргументировано ответить на заданные вопросы.	1
Дополнительные баллы (до 2 баллов)	Оригинальность проекта/исследования	1
	За участие в дискуссии при защите других проектов/исследований, представленных на секции.	1
Всего: 28 б		