

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управление образования администрации Тотемского муниципального округа**  
**МБОУ "Тотемская СОШ № 2" "**

|                                                                                    |                                                               |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО<br>Протокол заседания<br>Педагогического совета<br>от 28.08.2024 г № 1 | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора<br>по УВР Хомяченко М.Н. | УТВЕРЖДЕНО<br>Приказ директора<br>МБОУ «Тотемская СОШ №2»<br>от 28.08.2024 г № 99 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Естественнонаучная грамотность»  
5б класс  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель /Разработчик программы:  
Крюкова Людмила Александровна

Тотьма  
2024

## Планируемые результаты изучения курса

В результате прохождения программы внеурочной деятельности “Естествознание” предполагается достичь следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

- формирование интереса к изучению природы
- развитие интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Познавательные:*

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты
- систематизировать и обобщать различные виды информации
- описывать собственные наблюдения или опыты, условия проведения, полученные результаты
- использовать дополнительные источники информации
- соблюдать правила проведения в опасных ситуациях.

#### *Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### *Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Предметные результаты**

*Учащийся должен знать:*

- великих естествоиспытателей, их вклад в развитие знаний о природе,
- строение молекул и атомов,
- различные состояния вещества,
- многообразие тел, веществ, явлений природы,
- когда и кем открыты клетки;
- царства живых организмов;
- особенности размножения растений;
- как выглядят покрытосеменные растения, их особенности;
- роль животных в природе и жизни человека;
- условия протекания таких важных процессов как «дыхание», «фотосинтез»;
- как защитить природу.

*Учащийся должен уметь:*

- давать определение понятий «биология», «физика», «химия», «география», «экология», «естественные науки»;
- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;
- объяснять, что такое «дыхание», «фотосинтез», «жизнедеятельность», «питание»;
- определять отличия и сходства бактерий, растений, грибов и животных;
- характеризовать условия необходимые для жизни животных, грибов, растений, бактерий;
- давать характеристику царств живой природы, характеризовать особенности строения живых организмов, связанные со средой обитания;
- отличать процесс «дыхания» от процесса «фотосинтеза»;
- характеризовать сходства и различия групп живых организмов;
- объяснять причины возникновения экологических проблем.

## **Формы организации внеурочной деятельности:**

- устный опрос;
- тестовое задание;
- доклад;
- творческая работа: компьютерная презентация;
- ролевая игра;
- исследовательская работа;
- проект: групповой и индивидуальный.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, регулятивная.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение (1 час)**

Естествознание - наука о природе.

### **Вокруг нас (8 часов)**

Строение вещества. Вещество и энергия. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли.

Знакомство с минералами, горной породой. Атмосфера Земли. Атмосферные явления. Условия для существования жизни на Земле.

### **Кто есть кто (1 час)**

Шесть царств.

### **Кто на Земле главный(2 часа)**

Кто такие прокариоты. Внутренний мир эукариот.

### **В мире живых организмов (13 часов)**

Клетка. Что это такое. Бактерии. Что человеку смерть, то бактерии здорово. Предки растений. Выход на сушу Кто такие водоросли.

Высшие споровые растения. Голосеменные растения. Покрытосеменные растения. Грибы. Предки не обнаружены.

Кто такие лишайники. Происхождение жизни. Животные. Особый путь. Прародители хордовых. Творческая работа по выбранной теме.

### **Жизнедеятельность организмов(6часов)**

Как питаются бактерии, грибы и животные. За страницами школьного учебника. Узнаем еще больше о питании растений

Фотосинтез. Откуда берется хлорофилл. Дыхание. Важен ли этот процесс. Мороз по коже. Жара и засуха.

### **Кое-что об экологии (3 часа)**

Наука о доме. Как защитить природу. Игра-викторина «Охрана природы»

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название темы                             | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Воспитательный потенциал урока                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                           |                  | <b>Введение (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.    | Естествознание - единство наук о природе. | 1                | Знакомятся с учебными пособиями, с целями и задачами курса. Доказывают, что природа удивительна и разнообразна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации.                                 |
|       |                                           |                  | <b>Вокруг нас (8 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.    | Строение вещества.                        | 1                | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества; приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Наблюдать опыт с растворением вещества. Высказывать предположения объясняющие результат опыта. Доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.</p> <p>Работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | Развитие интереса исследовать тему урока. Формирование умения пользоваться с источниками информации. Умение выявлять нужное, анализировать изученное и формулировать свои мысли.                                                             |
| 3.    | Вещество и энергия.                       | 1                | <p>Уметь называть источники энергии. Рассказывать, как используется различное топливо. Рассказывать о значении солнечной энергии, как человек использует электрическую энергию. Называть правила поведения при утечке газа и правила работы с электроприборами. Проводить простейшие опыты. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Формирование чувства гордости за свою самостоятельную работу в классе. Развитие в учащихся желание помогать сверстникам (школьникам) в работе. |
| 4.    | Природные индикатор                       | 1                | Формировать элементарные навыков работы с химическим оборудованием и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Умение выполнять практическую работу с соблюдением правил по                                                                                                                                                                                 |

|     |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ы.                                        |   | химической посудой. Умение выполнять практическую работу с соблюдением правил по технике безопасности. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.                                                                       | технике безопасности. Умение анализировать полученные результаты и делать выводы.                                                                                                                                                                          |
| 5.  | Вода. Уникальность воды.                  | 1 | Обобщают знания о том, где встречается вода в природе. Знакомятся со свойствами воды как жидкостью, с растворёнными и нерастворёнными в ней веществами, с тремя состояниями воды: жидким, твёрдым, газообразным. Развивают бережное отношение к воде.                                    | Умение выполнять практическую работу с соблюдением правил по технике безопасности. Умение анализировать полученные результаты и делать выводы.                                                                                                             |
| 6.  | Земля, внутреннее строение Земли.         | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать самостоятельно; анализировать схему «Строение Земли». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.                                                               | Стремление интересоваться новыми знаниями. Умение анализировать полученные данные и делать умозаключения о внутреннем строении Земли.                                                                                                                      |
| 7.  | Знакомство с минералами и горной породой. | 1 | Работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации. Знать минералы и горные породы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.                                                                                | Умение самостоятельно и в группе определять понятия по теме урока. Стремление организовать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |
| 8.  | Атмосфера Земли. Атмосферные явления.     | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в паре; работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Умение самостоятельно и в группе определять понятия по теме урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.          |
| 9.  | Условия для существования жизни на Земле. | 1 | Учащиеся составляют схему условий, обеспечивающих жизнь на планете Земля, основные среды жизни. Объясняют связь между организмами, приводят примеры организмов существующих в разных средах.                                                                                             | Формирование экологического сознания, воспитывать культуру общения, чувство любви к родной земле.                                                                                                                                                          |
|     |                                           |   | <b>Кто есть кто (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10. | Шесть царств.                             | 1 | Формируют умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.                                                                                                                                                                  | Осмысление полученных знаний. Умение выражать своё мнение и с уважением выслушать мнение других, как старших (учителя)                                                                                                                                     |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | так и сверстников (школьников).                                                                                                                                                                                                        |
|    |                                                     |   | <b>Кто на Земле главный(2 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11 | Кто такие прокариоты.                               | 1 | Выполняют тематические задания. Предлагают задание к рисунку и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.                                                                                                |
| 12 | Внутренний мир эукариот.                            | 1 | Развить умение сравнивать строение различных уровней клеточной организации, активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, способствовать формированию информационной культуры, правильно и грамотно строить ответы, задавать вопросы, развитие мыслительной деятельности.                                                                                                       | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Принятие разных мнений и умение обосновать своё мнение. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Установление причинно-следственных связей.             |
|    |                                                     |   | <b>В мире живых организмов (13 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13 | Клетка. Что это такое.                              | 1 | Знакомство с миром биологии. Узнают о научных открытиях в биологии. Когда и кем были открыты клетки?                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.                                                                                                                                                            |
| 14 | Бактерии. Что человеку смерть, то бактерии здорово. | 1 | Учащиеся знакомятся с особой группой живых организмов – бактериями. Говоря о бактериях, особое внимание уделяется положительной, для хозяйственной деятельности человека, роли одних (разложение органических остатков, квашение капусты, получение кислого молока, сметаны, сыра) и отрицательной роли в жизни человека других бактерий (инфекционные заболевания, порча продуктов питания). | Осмысление полученных знаний. Умение выражать своё мнение и с уважением выслушать мнение других, как старших (учителя) так и сверстников (школьников).                                                                                 |
| 15 | Предки растений. Выход на сушу.                     | 1 | Высказывать суждения, осуществлять поиск и отбор информации; анализировать связи, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос. Познакомиться с основными эволюционными этапами развития растительного мира на Земле и их значением для дальнейшего развития органического мира. Знать о методах изучения вымерших растений.                                                             | Самостоятельное выполнение заданий. Умение оценивать правильность выполнения работы, рефлексию своей деятельности. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. |
| 16 | Кто такие водоросли.                                | 1 | Узнать особенности строения и жизнедеятельности водорослей. Изучить строение водорослей. Формировать умение объяснять особенности строения и жизнедеятельность водорослей. Формировать умение понимать смысл биологических терминов.                                                                                                                                                          | Умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.                                                                                                                                                            |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Высшие споровые растения.    | 1 | Сформировать понятие о высших споровых растениях как переходной форме от низших растений к высшим. Дать понятие о особенностях размножения и жизненном цикле высших споровых растений. Развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы на основе полученных знаний и результатов работы.    | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов<br>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.                                                                                |
| 18 | Голосеменные растения.       | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.<br>Анализировать рисунки учебника, обсуждать вопрос о видах растений. Знать, как выглядят голосеменных растений, приводить примеры.                                                                                                          | Стремление к самопознанию-приобретению новых знаний и умений. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Умение извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов.                                                                  |
| 19 | Покрытосеменные растения.    | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.<br>Анализировать рисунки учебника, обсуждать вопрос о видах растений. Знать, как выглядят покрытосемянные растения, приводить примеры.<br>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. | Умение самостоятельно работать в классе, с учебником. Умение выразить свою мысль, и с уважением выслушать чужую.                                                                                                                                                                           |
| 20 | Грибы. Предки не обнаружены. | 1 | Характеризовать современные представления о происхождении грибов. Выделяют основные признаков строения и жизнедеятельности грибов.                                                                                                                                                                    | Умение самостоятельно работать в классе, с учебником. Формирование умения выразить свою мысль, и с уважением выслушать чужую.                                                                                                                                                              |
| 21 | Кто такие лишайники          | 1 | Сформировать у учащихся представление о лишайниках, как особой группе живых организмов. Знать о разнообразии жизненных форм лишайников и их эстетическое значение.                                                                                                                                    | Развитие познавательных мотивов, направленных на добывание новых знаний и умение их применять в новой ситуации, расширение объема жизненных наблюдений и кругозора учащихся.<br>Воспитание бережного отношения к лишайникам, как биоиндикаторам экологической обстановки данной местности. |
| 22 | Происхождение жизни.         | 1 | Развивать умение анализировать, устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, делать выводы. Характеризовать внутренне строение Земли и химический состав ее частей. Описывать строение и состав литосферы и устанавливать причинно-следственные связи между нарушением её структуры и          | Формирование знаний об особенностях нашей планеты, обеспечивающих существование жизни, о роли земных оболочек, о том, как развивалась жизнь.                                                                                                                                               |

|    |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             |   | природными катаклизмами.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 23 | Животные. Особый путь.                                                      | 1 | Характеризовать условия, необходимые для развития жизни животных. Понимать роль животных в природе и жизни людей.                                                                                                                                               | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов<br>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.                                             |
| 24 | Прародители хордовых.                                                       | 1 | Характеризовать особенности строения организма ланцетника<br>Выявить приспособления организма к обитанию в водной среде.<br>Выявить их практическую и научно-эволюционное значение.                                                                             | Понимание необходимости соответствия приспособлений организмов к условиям среды. Осознание важности для организма сохранения условий, в которых он обитает. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |
| 25 | Творческая работа по выбранной теме.                                        | 1 | Участвовать в работе группы, самостоятельно оценивать свои достижения.                                                                                                                                                                                          | Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.).<br>Развитие этических чувств, понимание чувств одноклассников, собеседников.                                               |
|    |                                                                             |   | <b>Жизнедеятельность организмов(6часов)</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 26 | Как питаются бактерии, грибы и животные. За страницам и школьного учебника. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.<br>Анализировать рисунки учебника, обсуждать вопрос о том, как питаются бактерии, грибы и животные. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. | Укрепление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб старшего (учителя).<br>Инициирование интереса исследовать новую тему урока. Участие в совместном обсуждении.     |
| 27 | Узнаем еще больше о питании растений.                                       | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.<br>Анализировать рисунки учебника, обсуждать вопрос о том, как питаются бактерии, грибы и животные. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. | Умение структурировать знания; анализ объектов с целью выделения признаков.                                                                                                                                                                             |
| 28 | Фотосинтез                                                                  | 1 | Изучить условия протекания фотосинтеза,                                                                                                                                                                                                                         | Развитие познавательных                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| .  | . Откуда берется хлорофилл.      |   | проанализировать, сформулировать свою мысль и рассказать его важность для жизни на Земле.                                                                                                                                                                    | интересов, учебных мотивов. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.                                                   |
| 29 | Дыхание. Важен ли этот процесс.  | 1 | Изучить такой важный процесс как дыхание, проанализировать, сформулировать свою мысль и рассказать его важность для живых существ.                                                                                                                           | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.                           |
| 30 | Мороз по коже.                   | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в паре; работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Укрепление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации.          |
|    |                                  |   | <b>Кое-что об экологии (3 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
| 31 | Жара и засуха.                   | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в паре; работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникации.                                                                                      |
| 32 | Наука о доме.                    | 1 | Определять самостоятельно тему и главную мысль урока. Формировать представления об экологических знаниях и взаимодействии человека и природы.                                                                                                                | Стремление к самопознанию-приобретению новых знаний и умений. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прочитанных текстов. |
| 33 | Как защитить природу.            | 1 | Определять самостоятельно тему и главную мысль урока.                                                                                                                                                                                                        | Развитие этических чувств как результатов морального поведения.; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.                                         |
| 34 | Игра-викторина «Охрана природы». | 1 | Участвовать в работе группы, самостоятельно оценивать свои достижения.                                                                                                                                                                                       | Умение структурировать знания; анализ объектов с целью выделения признаков. Понимание возможностей, позиций, точек зрения на какой либо предмет или вопрос.                                                         |