

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управление образования администрации Тотемского**  
**муниципального округа**

**МБОУ "Тотемская СОШ № 2"**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом  
МБОУ «Тотемская СОШ №2»  
от 28.08.2024 г. №1

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УВР Пучкова Л.Г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ «Тотемская СОШ №2»  
от 28.08.2024 г. № 99

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Учусь создавать проект»**

для обучающихся 3 класса

на 2024-2025 учебный год

**г. Тотьма, 2024**

## Пояснительная записка

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология**.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

**Цель:** Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность.

### Задачи.

1. Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

### Место в плане внеурочной деятельности

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Учусь создавать проект» составляет в 3 классе - 34 часа.

### Виды и формы деятельности, позволяющие реализовать воспитательный потенциал урока, с учётом рабочей программы воспитания предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- решение вопросов школьной жизни, содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности, участвует в решении конфликтных вопросов.

### **Содержание курса «Учусь создавать проект»**

#### **1 модуль «Узнаём» (10 часов)**

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

#### **2 модуль «Исследуем» (6 часов)**

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

#### **3 модуль «Творим» (13 часов)**

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

#### **4 модуль «Представляем» (5 часов)**

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

### **Планируемые результаты освоения курса «Учусь создавать проект»**

#### **Личностные:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

#### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### **Познавательные:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Формы организации деятельности:**

- работа в парах, группах,
- фронтальная работа,
- индивидуальная работа.

### **Виды организации деятельности:**

- просмотр и обсуждение видеороликов, презентаций,
- слушание,
- выполнение рисунков,
- составление схем, таблиц, графиков
- рассматривание,
- виртуальное путешествие,
- наблюдение
- опыты, эксперименты
- исследование

## **Ожидаемые результаты**

### **Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.**

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико–ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

**Обучающийся будет уметь:** выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b>Первый уровень результатов</b> (1 класс)	<b>Второй уровень результатов</b> (2-3 класс)	<b>Третий уровень результатов</b> (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

### Тематическое планирование

#### 3 класс

№	Тема занятия	Модуль	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1 четверть (8 часов)</b>				
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	1	Библиотека ЦОК
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	1	Библиотека ЦОК <a href="http://mumskids.ru/game/gameid/253">http://mumskids.ru/game/gameid/253</a>
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://ptici.info/">https://ptici.info/</a>

<b>4</b>	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1	2	Библиотека ЦОК
<b>5</b>		1		Библиотека ЦОК
<b>6</b>	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1	2	Библиотека ЦОК
<b>7</b>		1		Библиотека ЦОК
<b>8</b>	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	1	Библиотека ЦОК
2 четверть (8 часов)				
<b>9</b>	Практическая работа. Создание мини-постера.	3	1	Библиотека ЦОК
<b>10</b>	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	2	3	Библиотека ЦОК
<b>11</b>		2		Библиотека ЦОК
<b>12</b>		2		Библиотека ЦОК
<b>13</b>	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	2	3	Библиотека ЦОК
<b>14</b>		2		Библиотека ЦОК
<b>15</b>		2		Библиотека ЦОК
<b>16</b>	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Творческая работа. Создание журнала	3	1	Библиотека ЦОК
3 четверть (10 часов)				
<b>17</b>	Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»	3	2	Библиотека ЦОК
<b>18</b>		3		Библиотека ЦОК
<b>19</b>	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	3	2	Библиотека ЦОК
<b>20</b>		3		Библиотека ЦОК
<b>21</b>	Требования к компьютерной презентации Power Point	1	2	Библиотека ЦОК
<b>22</b>		1		
<b>23</b>	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и осваивание возможностей программы MPP	3	2	Библиотека ЦОК
<b>24</b>		3		Библиотека ЦОК

25	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	3	2	Библиотека ЦОК <a href="https://geograf.info/interesnie-pticy.html">https://geograf.info/interesnie-pticy.html</a>
26		3		Библиотека ЦОК <a href="https://geograf.info/interesnie-pticy.html">https://geograf.info/interesnie-pticy.html</a>
4 четверть (8 часов)				
27	Составление первой презентации по заданному тексту.	3	1	Библиотека ЦОК
28	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.	3	2	Библиотека ЦОК
29	Обработка информации. Интервью. Визитка.	3		
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	4	1	Библиотека ЦОК <a href="http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/27ccb42-1a35-4c5d-aca0-03b564688a4d/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&amp;interface=pupil&amp;class=43&amp;subject=36">http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/27ccb42-1a35-4c5d-aca0-03b564688a4d/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&amp;interface=pupil&amp;class=43&amp;subject=36</a>
31	Твои впечатления от работы над проектом	4	1	Библиотека ЦОК
32	Пожелания будущим проектантам	4	1	Библиотека ЦОК
33	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья)	4	1	Библиотека ЦОК
34	Советы на лето от Мудрого дельфина.	4	1	Библиотека ЦОК
	<b>Всего:</b>		<b>34 часа</b>	



