

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОТЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

ПРИНЯТО

Протокол заседания
Педагогического совета
от 28.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
МБОУ «Тотемская СОШ №2»
от 28.08.2023 г. № 100

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматный клуб «Белая ладья»**

Возраст обучающихся -7-17 лет

Объем программы- 34 часа

Срок реализации-1 год

Составитель программы:

Попова Л.Г., учитель начальных классов
МБОУ «Тотемская СОШ №2»,
квалификационная категория – высшая.

**Тотьма
2023**

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3-11
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6-8
1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися содержания программы и способы их проверки.....	9-11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12-54
2.1. Календарный учебный график.....	12-13
2.2. Учебный план.....	13
2.3. Календарно-тематический план.....	14
2.4. Условия реализации программы.....	18.
2.5. Формы промежуточной аттестации.....	18
2.6. Оценочные материалы.....	19-25
2.7. Методическое обеспечение	26-32
2.7. Воспитательный компонент.....	33
3. Список литературы.....	34-35
4. Приложения.....	36-54

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам Шахматный клуб «Белая ладья» имеет **физкультурно-спортивную направленность** и разработана для детей школьного возраста. Программа нацелена на формирование у обучающихся конечного результата обучения - умения сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими дополнениями и изменениями),
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. и Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242),
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 27.07.2022г., №629).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
6. Устав МБОУ «Тотемская СОШ №2».

Актуальность программы заключается в том, что шахматная игра дарит ребёнку радость творчества, является универсальным средством развития его интеллектуальных способностей, обогащает духовный мир, расширяет кругозор,

воспитывает находчивость, сообразительность, целеустремлённость, усидчивость, дисциплинированность, силу воли, спортивный характер, развивает у ребенка умение самостоятельно принимать решение, планировать свое время, системно мыслить.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в практической направленности и предполагает умственное просвещение обучающихся через: игру в шахматы, знакомство с теорией игры.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она даёт возможность обучающимся овладевать способами волевой регуляции, приобретать устойчивые адаптивные

качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Отличительная особенность. Данная программа позволяет концентрировать внимание на индивидуальные возможности обучающихся.

Возрастной диапазон освоения программы: 7-17 лет

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа: освоение учебного материала рассчитано на группу детей 7-17 лет. Группы обучающихся постоянного состава. Исходя из состава группы, корректируются формы и методы проведения занятий. Основной формой проведения занятий является групповая форма работы.

Программа состоит из двух модулей: 1-й-модуль «Первые шаги» рассчитан на 17 часов, 2-й модуль «Обучение игре» рассчитан на 17 часов.

Наполняемость группы – 8- 25 человек.

Особенности набора детей: набор на обучение по программе – по заявлению родителей и желания детей. Состав группы постоянный.

Режим занятий.

Занятия проводятся в каждой группе один раз в неделю по часу. Продолжительность одного часа занятия – 40 минут.

Общий объем реализации программы - 34 часа.

В процессе обучения используются такие формы занятий: по способу проведения - беседа, мастер-класс; по структуре - комбинированное, практическое, вводное, итоговое. Также программа рассматривает возможность использования дистанционных форм обучения (например: на случай болезни ребенка).

В данной программе отдается предпочтение таким формам, методам обучения, которые:

- стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний (беседы, лекции и т.д.);
- способствуют развитию творческого мышления и деятельности.

Также используются традиционные методы – игровые, беседа, мастер-класс, практические работы; просмотр презентаций и видеофильмов.

Форма обучения – очная. Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы -создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные

- дать знания по истории развития шахмат;
- изучить основы шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенности их взаимодействия;
- овладеть приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоить принципы игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- познакомить с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучить приёмы и методы шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников;
- открывать новые знания, формировать умения и навыки игры в шахматы;

Развивающие

- развивать у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной деятельности;

Воспитательные

- приобщать детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- выявлять, развивать и поддерживать одарённых детей в области спорта, привлекать обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, к участию в соревнованиях.
- воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формировать у детей устойчивую мотивацию к интеллектуальным занятиям.

1.3.Содержание программы

I модуль «Первые шаги»

1.1. Введение в образовательную программу (1ч)

Теоретическая часть. Познакомить детей с шахматами, правилами игры. Рассказать о том, что игра в шахматы - занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.

Практическая часть. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля имеют квадратную форму. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки».

Блок 1.2 «Роли игры» (8 часов)

Теоретическая часть. Продолжить знакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями, введение понятия «горизонталь», «вертикаль, чередованием белых и черных полей на шахматной доске.

Практическая часть. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».

Блок 1.3 «Правила игры» (8 часов)

Теоретическая часть. Продолжить знакомить детей с шахматами. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «диагональ». Продолжить знакомить детей с шахматами. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, «центр». Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.

Практическая часть. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Чтение-инсценировка дидактической сказки из книги И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране» (с.132-135). Дидактические задания и игры «Диагональ». Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая». Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».

2 Модуль «Обучение игре»

2.1. Блок «Позиции» (6 часов)

Теоретическая часть. Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка» и позициями. Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.

Практическая часть. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

2.2. Блок «Тактические приемы» (6 часов)

Теоретическая часть. Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «Эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры.

Практическая часть. Игра всеми фигурами из начального положения(безпояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).

Дидактическая игра «Два хода».

2.3. Блок «Тренировочные игры» (3 часа).

Теоретическая часть. Учить детей во время шахматной игры действовать

в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры.

Практическая часть. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

2.4.Блок «Шахматные турниры» (2 часа).

Теоретическая часть. Продолжать учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры.

Практическая часть. Демонстрация коротких партий.Игра всеми фигурами из начального положения. Повторение основных вопросов курса.

Шахматные турниры.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися содержания программы и способы их проверки

Личностные результаты освоения программы курса

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте.

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Ожидаемые результаты по окончании обучения

по I модулю «Первые шаги»

Обучающиеся должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая);

шахматные роли, правила;

шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

Обучающиеся должны уметь:

правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию; различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

объявлять шах, мат;

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

Ожидаемые результаты по окончании обучения

по II модулю «Обучение игре»

Обучающиеся должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция)

белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая);

шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

Обучающиеся должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
рокировать;
объявлять шах, мат;
решать элементарные задачи на мат в один ход.

В результате обучения по программе:

Дети должны знать:

названия шахматных фигур;
основные приемы игры в шахматы;
шахматную доску.

Дети должны уметь:

уметь ориентироваться на шахматном поле,
уметь отличать шахматные фигуры друг от друга;
расставлять шахматные фигуры и с удовольствием играют в них;
уметь играть в шахматы, не нарушая правил;
уметь строить внутренний план действий для достижения цели.

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей
данной программе.**

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков;
- активная жизненная позиция детей;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

1-й модуль:

А) начало - 1 сентября

Б) окончание - 29 декабря

2-й модуль:

А) начало - 11 января

Б) окончание – 26 мая

2. Количество учебных недель- 34

1 модуль - 17 недель;

2 модуль - 17 недель.

3. Сроки летних каникул- 27 мая - 31 августа

4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

5. Продолжительность занятия для обучающихся школьного возраста - 40 минут.

6. Входной контроль проводится в сентябре.

7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в мае.

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 г.

Дата окончания учебного года - 26 мая 2024 г.;

Продолжительность учебного года - 170 дней

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	40
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	52
IV четверть	01.04.2024	26.05.2024	8	37
Итого в учебном году			34	170

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	96
Праздничные дни			5
Выходные дни			65
Итого			195

2.2. Учебный план

Модуль	Количество часов		
	всего	теория	практика
I модуль			
«Первые шаги»	17	8	9
1.1. Введение в образовательную программу	1	0,5	0,5
1.2. Блок «Роли игры»	8	4	4
1.3. Блок «Правила игры»	8	4	4
II модуль			
«Обучение игре»	17	8	9
2.1. Блок «Позиции»	6	2	4
2.2. Блок «Тактические приемы»	6	2	4
2.3. «Тренировочные игры»	3	1,5	1,5
2.4. «Шахматные турниры»	2	0	2
Итого за два года обучения	34	16	18

2.3. Календарно-тематический план

№	Название разделов и тем		Теория	Практика	Итого
I модуль «Первые шаги» (первое полугодие)			8	9	17
1.1. Введение в образовательную программу			0,5	0,5	1
сентябрь	1.	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ. Входной опрос.	0,5	0,5	1
1.2. Блок «Роли игры»			3	3	6
сентябрь	2.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ	0,5	0,5	1
сентябрь	3.	Шахматная нотация. Шахматные фигуры. Начальная позиция.	0,5	0,5	1
сентябрь	4.	Ладья. Слон	0,5	0,5	1
октябрь	5.	Ферзь. Конь	0,5	0,5	1
октябрь	6.	Пешка. Превращение пешки.	0,5	0,5	1
октябрь	7.	Король. Ценность фигур.	0,5	0,5	1
1.3. Блок «Правила игры»			4,5	5,5	10
октябрь	8.	Ценность фигур. Нападение.	0,5	0,5	1
ноябрь	9.	Взятие. Взятие на проходе	0,5	0,5	1
ноябрь	10	Запись шахматной партии.	0,5	0,5	1
ноябрь	11.	Шах. Защита от шаха. Мат.	0,5	0,5	1

ноябрь	12.	Пат – ничья.	0,5	0,5	1
декабрь	13	Рокировка	0,5	0,5	1
декабрь	14.	Основные принципы игры в начале партии.	0,5	0,5	1
декабрь	15.	Запись шахматной партии.	0,5	0,5	1
декабрь	16.	Повторение расстановки шахмат	0,5	0,5	1
декабрь	17.	Шахматный турнир.	-	1	1
II Модуль «Обучение игре» (второе полугодие)			5,5	11,5	17
2.1 Блок «Позиции»			2	4	6
январь	1	Шахматный этикет. Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	0,5	0,5	1
январь	2	Нападение в шахматной партии.	0,5	0,5	1
январь	3	Мат. Пат.	0,5	0,5	1
февраль	4	Мат одинокому королю королём и ладьёй.	-	1	1
февраль	5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	0,5	0,5	1

февраль	6	Защита в шахматной партии: перекрытие и контрнападение	-	1	1
2.2. Блок «Тактические приемы»			2	4	6
февраль	7	Тактический приём «двойной удар»	0,5	0,5	1
март	8	Тактический приём «связка»	0,5	0,5	1
март	9	Тактический приём «ловля фигуры»	0,5	0,5	1
март	10	Тактический приём «сквозной удар»	-	1	1
март	11	Тактический приём «открытый шах»	-	1	1
март	12	Тактический приём «двойной шах»	0,5	0,5	1
2.3. Блок «Тренировочные игры»			1,5	1,5	3
апрель	13	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	0,5	0,5	1
апрель	14	Основы игры в дебюте: атака на короля	0,5	0,5	1
апрель	15	Основы эндшпиля: реализация	0,5	0,5	1

		большого преимущества	материального			
2.4. Блок «Шахматные турниры»				-	2	2
апрель	16	Шахматный турнир.		-	1	1
май	17	Шахматный турнир. Итоговое занятие		-	1	1

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие учебного кабинета с учебной доской;
- наличие разнообразных средств обучения:
- компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;
- медиа-проектор;
- шахматы;
- шахматные доски;
- часы для игры в шахматы.

2.5. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Формы контроля знаний и умений по каждому модулю:

промежуточная аттестация (промежуточная), итоговый контроль в различных формах: тесты, олимпиады, игры, соревнования и турниры, викторины, участие в онлайн – соревнованиях.

Методы: опрос, онлайн-опрос, тестирование, онлайн-тестирование, анкетирование, онлайн-анкетирование, контрольное задание, педагогическое наблюдение.

Промежуточная аттестация – оценка уровня и качества освоения программы проводится в мае, итоги заносятся в «Журнал учета работы кружка по дополнительному образованию «Шахматный клуб «Белая ладья»».

2.6. Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахмат-	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

		ной партии.	
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 9 – 10 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 7 – 8 вопросов

низкий уровень - меньше 6 вопросов

**Показатели и критерии по уровням освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Оценивание предметных результатов обучения: теоретическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<p>Знает о происхождении шахмат. Знает чемпионов мира.</p> <p>Знает правила техники безопасности во время шахматной партии..</p> <p>Знает об основных правилах.</p>	<p>Высокий уровень: учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой.</p> <p>Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более 1/2.</p> <p>Низкий уровень: объем усвоенных знаний составляет менее 1/2.</p>
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p>Знает названия и назначение шахматных фигур</p> <p>Знает основные понятия и термины. Тактические приемы</p> <p>Умеет читать простейшие задачи и партии.</p>	<p>Высокий уровень: учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p> <p>Средний уровень: сочетает специальную терминологию с бытовой.</p> <p>Низкий уровень: как правило, избегает употреблять специальные термины.</p>

Оценивание предметных результатов обучения: практическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Выполняет посильные действия для решения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.	Высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Средний уровень: объем усвоенных умений и навыков
		Умеет создавать небольшие задачи самостоятельно на шахматной доске.	
		Применяет правила техники безопасности во практической деятельности	

		Владеет тактическими приёмами во время шахматной партии.	составляет более 1/2. Низкий уровень: учащийся овладел менее 1/2 предусмотренных умений и навыков.
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	<i>Отсутствие затруднений в использовании и оборудовании</i>	Владеет элементарными практическими умениями работы на компьютере.	Высокий уровень: учащийся работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей. Средний уровень: работает с компьютером с помощью педагога. Низкий уровень: испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером.
3. Творческие навыки	<i>Креативность в выполнении практических заданий</i>	Использует приобретённые знания и умения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.	Высокий уровень: творческий уровень - учащийся выполняет практические задания с элементами творчества. Средний уровень: репродуктивный уровень - выполняет в основном задания на основе образца. Низкий уровень: начальный уровень - выполняет лишь простейшие практические задания педагога.

Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся

Фамилия, имя учащегос я	<i>поисковые (исследовательские) умения:</i> — умение самостоятельно генерировать идеи; — умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационно м поле; — умение находить несколько вариантов решения проблемы; — умение выдвигать гипотезы; — умение устанавливать причинно- следственные связи.	<i>коммуникативные умения:</i> умение иницирова ть учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; — умение вести дискуссию; — умение отстаивать свою точку зрения; — умение находить компромисс; — навыки интервьюирования , устного опроса.	<i>умения и навыки работы в</i> <i>сотрудничестве:</i> — навыки коллективного планирования; — умение взаимодействоват ь с любым партнером; навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач; — навыки делового партнерского общения; — умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.	<i>презентационные умения и навыки:</i> навыки монологическ ой речи; умение уверенно держат себя во время выступления; — умение использовать различные средства наглядности при выступлении; — умение отвечать на незапланированные вопросы.
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по четырем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где: **Н (низкий уровень)** – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко, **С (средний уровень)** – качество выражено сильно и проявляется часто, **В (высокий уровень)** – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе.

Карта оценки личностного развития

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Организационно-волевые качества:		
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	<p>Высокий уровень: терпения хватает на все занятие.</p> <p>Средний уровень: терпения хватает больше чем на 1/2 занятия.</p> <p>Низкий уровень: терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия.</p>
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<p>Высокий уровень: постоянно контролирует себя сам.</p> <p>Средний уровень: периодически контролирует себя сам.</p> <p>Низкий уровень: постоянно находится под воздействием контроля извне.</p>
2. Ориентационные качества:		
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<p>Высокий уровень: нормальная.</p> <p>Средний уровень: заниженная.</p> <p>Низкий уровень: завышенная.</p>
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	<p>Высокий уровень: интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно.</p> <p>Средний уровень: интерес периодически поддерживается самим учащимся.</p> <p>Низкий уровень: интерес к занятиям продиктован учащемуся извне.</p>
3. Поведенческие качества:		
Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	<p>Высокий уровень: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.</p> <p>Средний уровень: сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.</p> <p>Низкий уровень: периодически провоцирует конфликты.</p>

Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Высокий уровень: инициативен в общих делах. Средний уровень: участвует при побуждении извне. Низкий уровень: избегает участия в общих делах.
---	--	---

Промежуточная аттестация в форме теста.

Итоговый контроль (игра с соперником)

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Опрос
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение
Промежуточный контроль		
В конце большой темы, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Викторина
Итоговый контроль		
В конце учебного года по окончании обучения по программе	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Тест

2.7. Методическое обеспечение

Принципы построения программы:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

Принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Основные формы и методы обучения:

1. Теоретические занятия

2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.

Дидактические и методические материалы:

наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды);

наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи, презентации);

наличие рабочей учебной программы.

Основные способы и формы работы с детьми:

Преобладающая форма занятий по количеству и составу обучающихся - групповая. Дистанционное обучение – групповая и индивидуальная.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, отчеты, конкурсы, творческие дела, онлайн-викторины, индивидуальная онлайн-консультация, онлайн-конкурсы.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и специальной литературы, с выполнением практических работ, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Дистанционная форма обучения

О необходимости использования такого метода **обучения** говорят следующие факторы:

возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами;

проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;

возможность внести **разнообразие в систему обучения** за счет включения различных нестандартных заданий (*ребусы, кроссворды и т.д.*);

обеспечение свободного графика **обучения**.

К видам дистанционного обучения относятся сетевые технологии, которые подразделяются на следующие виды:

1 Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение)- средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга. К данному типу коммуникаций можно отнести форумы, электронную почту и т.д.;

2 Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) – это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в режиме реального времени. Это голосовые и видеоконференции (чаты), технологии Skype, и т.д.

Такие технологии удобны, когда участники территориально удалены друг от друга.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

1.Словесный метод:

-рассказ, беседа, обсуждение;

-инструктаж (правила безопасной работы с инструментами);

-словесные оценки (работы на занятии, практические работы).

2.Метод наглядности:

-наглядные пособия и иллюстрации, фото и видеоматериалы, аудиозаписи, пособия;

3.Практический метод: практические работы.

4.Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации;

5.Частично-поисковый метод: выполнение практических работ.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Структура занятий состоит из нескольких этапов:

- объявление темы;
- совместная постановка цели и задач занятия;
- объяснение нового материала;
- физкультминутка для глаз, пальчиковая гимнастика;
- самостоятельная работа детей;
- подведение итогов.

Методическое обеспечение программы.

В программе используются следующие методы обучения:
-объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, слайдов, репродукций, изделий.)

-репродуктивный (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий.)

-изучение развития ребенка (наблюдение за особенностями развития личности ребенка, во время занятий и различных видах деятельности, беседы, анализ творческой деятельности учащегося, работа психолога и т.д.)

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия

1)Вводная часть

2)Основная часть.

3)Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В **основной части** занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются

учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является **система дидактических принципов:**

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Дидактические игры

Методические рекомендации: для первоначального знакомства с шахматами предпочтительны деревянные фигуры крупного размера, с диаметром основания 3–4,5 см, строгой формы. Также можно использовать гигантские шахматы (в рост ребенка).

Цель дидактических игр: ребёнок должен запомнить, как называется каждая из фигур; уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету; ставить рядом одинаковые фигуры; вызвать интерес к рассматриванию шахматных фигур; желание играть в них.

Описание дидактических игр

«**Кто быстрее?**». Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

«**На стуле**». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет –три! бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.

«**Над головой**». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.

«**Ряд**». Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«**Белые и чёрные**». В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например, –Белый ферзь!. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например, –Чёрный король!. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.

«**Что общего?**» Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: –Чем они похожи? Чем отличаются?! (цветом, формой).

«**Большая и маленькая**». Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«**Угадай-ка**». Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«**Пирамида**». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«**Прятки**». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

«**Догонялки**». Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура –бежит! не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«**Школа**». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: –Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..

«**Убери такую же**». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.

«**Запретная фигура**». Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме –запретной!, которая выбирается заранее. Вместо названия –запретной! фигуры надо сказать –секрет!. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда –ошибайтесь!. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

«**Полна горница**». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить –спать! в коробку или шахматную доску. И так следующую фигуру.

«Волшебный мешочек» По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы –не угадаете!, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.

«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски –теремок!. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на –теремок! и уронить его, а остальные фигуры помогут –теремок! –построить! – поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки –Колобок! можно провести так: –дед! – король, –баба! – ферзь, –заяц! – пешка, –лиса! – конь, –волк! – слон, –медведь! – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки –лиса! колобка не съест – колобок от неё убежит.

«Шахматная репка». Посадите –репку! – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: –дед! – это король, –бабка! – ферзь, –внучка! – слон, –Жучка! – конь, –кошка! – ладья, –мышка! – пешка.

2.8. Воспитательный компонент

Рабочая программа сформирована с учетом программы воспитания МБОУ «Тотемская СОШ №2», что дает возможность установить доверительные отношения между педагогом и воспитанниками, наладить отношения в детском коллективе.

Одно из направлений воспитания, реализуемое данной программой - физкультурно-спортивное.

Цель программы - создание условий для личностного интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- приобщать обучающихся к шахматной культуре;
- выявлять, развивать и поддерживать одарённых детей в области спорта,
- привлекать обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, к участию в соревнованиях.
- воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формировать у детей устойчивую мотивацию к интеллектуальным занятиям.

Наряду с конкретными задачами данной программы реализуются и общие задачи воспитания учеников, соответствующие программе воспитания:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детских объединениях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Мероприятия и проекты в развитии интеллектуального воспитания по программе, направленные на:

- организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их технической научно- исследовательской и инженерно-деятельности;
- повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных у
- создание системы конкурсов, шахматных турниров, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для учащихся.

3. Список литературы

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Интернет - ресурсы

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/09/17/shakhmaty-shkole-planirovanie>

<https://infourok.ru/shahmati-v-shkole-klassi-3347139.html>

<https://logiclike.com/math-logic/shahmatnye-zadachi>

<https://urokinachalki.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-uchimsya-igrat-v-shahmati-igrovie-situacii-dlya-mladshih-shkolnikov-1315.html>

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог _____

Группа: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							
1	2							3
Знания, представления								
Количество								
Знание шахматной доски	н							
	к							
Знание шахматных фигур	н							
	к							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н							
	к							
Форма								
Знание всех ходов фигурами	н							
	к							
5 правил невозможности сделать рокировку	н							
	к							
Умение отличать шах от мата	н							
	к							
Умение отличать мат от шаха	н							
	к							
6 правил ничейных позиций	н							
	к							
Знание записи шахматных ходов	н							
	к							
Ориентировка в пространстве								
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	н							
	к							
Ориентировка во времени								
Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н							
	к							

Умения, навыки									
Количество									
Умения применять правила квадрата	н								
	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н								
	к								

Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).
2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).
3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Приложение 2.

Викторина по шахматам

Когда отмечается **Международный день шахмат**? а) 22 июня;

- б) **20 июля**;
в) 10 ноября;
г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**? а) **Ходит сидя**;

- б) Бежит лёжа;
в) Ползает стоя;
г) Плыёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**? а) Дебют;

- б) **Рашпиль** (*это напильник*);
в) Гамбит;
г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) **Отобрал корону**;
б) Свергнул с трона;
в) Вырвал мантию;
г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького. а) Конев;
б) Слонов;
в) Пешков;
г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**? а) Лермонтов;
б) Есенин;
в) Блок;
г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)

Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах? а)
«Пешка»;
б) «Ферзь»;
в) «Королева»;
г) «Ладья».
(«Куин»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?
а) 32;
б) 64;
в) 81;
г) 100.

Какой **шахматной** фигуры **не** существует? а) Пешка;
б) Король;
в) Конь;
г) Дама.

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**? а) Один;
б) Два;
в) Три;
г) Четыре.
(Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии? а) Чёрный король;
б) Чёрная пешка;
в) Белый ферзь;
г) Белый слон.

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры? а) **Конь;**
б) Ферзь;
в) Пешка;
г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию? а) Слон;
б) Ладья;
в) Конь;
г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?
а) Лопатка;
б) Вилка;
в) Ложка;
г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка? а) Ферзь;

б) Король;

в) Конь;

г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём? **а) Проходная;**

б) Пробивная;

в) Пронырливая;

г) Козырная.

Как называется середина **шахматной** партии? **а) Миттельшпиль;**

б) Гамбит;

в) Цугцванг;

в) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

а) Правой;

б)левой;

в) Любой;

г) Той, которой сделали ход.

(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

Назовите самую **шахматную** республику в составе России. **а) Калмыкия;**

б) Татария;

в) Карелия;

г) Мордовия.

Какую фразу избрала своей девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?

а) «Мы одна семья»;

б) «Весь мир в шахматном порядке»;

в) «Мы все свои в доску»;

г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

а) Экс-чемпион;

б) Претендент;

в) Делегат;

г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**? **а) Шутеры;**

б) Квесты;

в) Стратегии;

г) Симуляторы.

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**? **а) Э. Ласкер;**

б) А. Алёхин;

в) Х.Р. Капабланка;

г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**? **а) Алёхин;**

б) Карпов;

в) Крамник;

г) Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

а) Михаил Таль;

б) Василий Смыслов;

в) Борис Спасский;

г) Александр Алёхин.

(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером? а) Гарри Каспаров;

б) Марат Сафин;

в) Владимир Крамник;

г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону? а) Борису Спасскому;

б) Тиграну Петросяну;

в) Василию Смыслову;

г) Анатолию Карпову.

Приложение 3

Тест.

1. Как называется «ничья» в шахматах:

а) Пат

б) Шах

в) Мат

2. Кто является первым чемпионом мира по шахматам-960 (шахматам Фишера):

а) Каспаров

б) Свидлер

в) Карпов

3. Какого вида мата не существует:

а) Линейный

б) Детский

в) Взрослый

4. Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры:

а) Король

б) Пешка

в) Ферзь

5. Какими словами обычно заканчивается задание к шахматному этюду: «Белые начинают и...»:

а) Проигрывают

б) Выигрывают

в) Играют вничью

6. В каком случае шахматы называют быстрыми или активными? Когда на партию для каждого игрока отводится:

а) 1 час

б) 30 мин

в) 2,5 часа

7. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»:

а) Нет

б) Зависит от страны где играют

в) Да

8. Как по правилам может двигаться Ладья:

а) На любое число полей по вертикали при условии, что на ее пути нет фигур

б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой

в) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур

9. Как по правилам может двигаться Ладья:

а) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур

б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой

в) На любое число полей по горизонтали, при условии, что на её пути нет фигур

10. Сколько раз в течение партии можно произвести рокировку, согласно правилам:

а) 2

б) 1

в) 3

11. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске:
а) 16
б) 23
в) 20
12. Как можно по другому назвать шахматную партию:
а) Оборона
б) Игра, поединок
в) Комбинация
13. Чему равна материальная ценность ферзя:
а) Примерно девяти пешкам
б) Двум ладьям и двум коням
в) Примерно половине короля
14. Сколько на шахматной доске слонов:
а) 6 б) 2 в) 4
15. Каковы размеры стандартной шахматной доски:
а) 8x8 клеток
б) 10x10 клеток
в) 16x16 клеток
16. Кто был первым президентом ФИДЕ:
а) Фольке Рогард
б) Александр Рюб
в) Макс Эйве
17. Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»:
а) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода»
б) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки»
в) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого»
18. Кто стал тринадцатым чемпионом мира по шахматам:
а) Крамник
б) Каспаров
в) Карпов
19. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка:
а) Шах, потерявший шанс
б) Шах взят в плен
в) Шах умер
20. Кто из советских чемпионов мира по шахматам в молодости занимался боксом:
а) Петросян
б) Смыслов
в) Ботвинник
21. Сколько клеток на шахматной доске:
а) 64
б) 32
в) 48
22. Кто стал 16-м чемпионом мира по шахматам в 2013 году:
а) Крамник
б) Карлсен
в) Ананд
23. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат:
а) Китай
б) Египет
в) Индия
24. Ударная сила какой шахматной фигуры не зависит от её расположения на доске:
а) Ферзь

- б) Ладья
 - в) Конь
25. Какое животное «пасётся» на шахматном поле:
- а) Козел
 - б) Осёл
 - в) Конь
26. Какая шахматная фигура по-польски называется «гетман»:
- а) Ладья
 - б) Ферзь
 - в) Слон
27. Как в шахматах называется позиция, в которой королю некуда уйти от угрозы фигуры противника:
- а) Мат
 - б) Шах
 - в) Пат
28. Как называется середина шахматной партии:
- а) Гамбит
 - б) Мидлтайм
 - в) Миттельшпиль
29. Как можно поставить мат в шахматах:
- а) В два хода
 - б) В четыре прыжка
 - в) В один шаг

Ответы теста

1. Как называется «ничья» в шахматах:
- а) Пат +
 - б) Шах
 - в) Мат
2. Кто является первым чемпионом мира по шахматам-960 (шахматам Фишера):
- а) Каспаров
 - б) Свидлер +
 - в) Карпов
3. Какого вида мата не существует:
- а) Линейный
 - б) Детский
 - в) Взрослый +
4. Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры:
- а) Король +
 - б) Пешка
 - в) Ферзь
5. Какими словами обычно заканчивается задание к шахматному этюду: «Белые начинают и...»:
- а) Проигрывают
 - б) Выигрывают +
 - в) Играют вничью
6. В каком случае шахматы называют быстрыми или активными? Когда на партию для каждого игрока отводится:
- а) 1 час
 - б) 30 мин +
 - в) 2,5 часа
7. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»:
- а) Нет
 - б) Зависит от страны где играют
 - в) Да +
8. Как по правилам может двигаться Ладья:
- а) На любое число полей по вертикали при условии, что на ее пути нет фигур +

- б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой
в) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур
9. Как по правилам может двигаться Ладья:
а) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур
б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой
в) На любое число полей по горизонтали, при условии, что на её пути нет фигур +
10. Сколько раз в течение партии можно произвести рокировку, согласно правилам:
а) 2
б) 1 +
в) 3
11. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске:
а) 16 +
б) 23
в) 20
12. Как можно по другому назвать шахматную партию:
а) Оборона
б) Игра, поединок +
в) Комбинация
13. Чему равна материальная ценность ферзя:
а) Примерно девяти пешкам +
б) Двум ладьям и двум коням
в) Примерно половине короля
14. Сколько на шахматной доске слонов:
а) 6
б) 2
в) 4 +
15. Каковы размеры стандартной шахматной доски:
а) 8x8 клеток +
б) 10x10 клеток
в) 16x16 клеток
16. Кто был первым президентом ФИДЕ:
а) Фольке Рогард
б) Александр Рюб +
в) Макс Эйве
17. Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»:
а) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода»
б) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки»
в) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого» +
18. Кто стал тринадцатым чемпионом мира по шахматам:
а) Крамник
б) Каспаров +
в) Карпов
19. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка:
а) Шах, потерявший шанс
б) Шах взят в плен
в) Шах умер +
20. Кто из советских чемпионов мира по шахматам в молодости занимался боксом:
а) Петросян
б) Смыслов +
в) Ботвинник
21. Сколько клеток на шахматной доске:
а) 64 +

Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

А) Слон; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

А) Король; В) Конь;

Б) Ферзь; Г) Слон.

10. Запись шахматной партии называется:

А) Позиция; В) Нотация;

Б) Дневник; Г) Запись.

11. Нападение на короля называется:

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья; Г) Шах.

12. Укажи три способа защиты от шаха:

А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;

Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

13. Как называется шах, от которого нет защиты:

А) Ничья; В) Пат;

Вариант II

1)В

2)В

3)Г

4)В

5)В

6)А

7)Г

8)В

9)Б

10)В

11)В

12)Б

13)В

14)В

15)В

16)В

Критерии оценок:

15-16 баллов—«5»

14-12 баллов—«4»

11-8 баллов—«3»

7 и меньше—«2»

- а) Монгуш Айлаана б) Ондар Дуся
в) Манзырычы Херелмаа г) Ойдул Арсения

11. *Стадия шахматной партии, которая обозначает середину шахматной партии:*

- а) Эндшпиль б) Дебют
в) Миттельшпиль г) Турнир

12. *Конечная цель шахматной партии:*

- а) Рокировка б) Шах
в) Мат г) Рукопожатие

13. *Название начала партии, при которой для быстрого развития фигур и захвата центра жертвуется какая-либо фигура:*

- а) Гамбит б) Дебют
в) Эндшпиль г) Миттельшпиль

14. *Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «время»:*

- а) Обладание большей частью доски б) Преимущество в развитии
в) Достижение материального преимущества г) Отставание в развитии

15. *Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:*

- а) Пат б) «Вечный шах»
в) Мат г) Ничья

16. *Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «материал»:*

- а) Обладание большей частью доски б) Преимущество в развитии
в) Достижение материального преимущества г) Победу

17. *Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии:*

- а) Слоном б) Конём
в) Ферзём г) Ладьёй

18. *Кто является составителем шахматных задач и этюдов:*

- а) Тренер б) Судья
в) Композитор г) Претендент

Второе полугодие

- 1) А
2) Г

- 3) Г
- 4) В
- 5) Б
- 6) Б
- 7) В
- 8) Б
- 9) В
- 10) А
- 11) В
- 12) В
- 13) А
- 14) Б
- 15) Г
- 16) В
- 17) Б
- 18) В

Критерии оценок:

17-18 баллов—«5»

12-16 баллов—«4»

11-7 баллов—«3»

6 и меньше баллов—«2»

Перечень теоретических вопросов аттестации учащихся по полугодиям обучения
Первое полугодие
Контрольные вопросы

- Сколько клеток на шахматной доске?
- Как обозначаются горизонтальные линии?
- Как обозначаются вертикальные линии?
- Назовите родину шахмат?
- Как ходит пешка?
- Является ли пешка фигурой?
- Где размещаются ладьи на доске до начала игры?
- Во сколько очков оценивается ладья?
- Какие слоны никогда не столкнутся?
- В чем отличие коня от всех остальных фигур?

Ответы:

- На шахматной доске 64 клетки
- Горизонтальные линии на шахматной доске идут под цифрами.
- Вертикальные линии на шахматной доске идут под буквами.
- Индия
- Пешка ходит только вперед.
- Нет, она просто пешка
- Ладьи размещаются по углам шахматной доски.
- Ладья оценивается в 5 очков.
- Белопольный и чернопольный.
- Конь это единственная фигура, которая умеет перепрыгивать через другие фигуры.

Критерии оценки ответов на вопросы:

- 0-5 правильных ответов — низкий уровень.
- 6-7 правильных ответов — средний уровень.
- 8-10 правильных ответов — высокий уровень.

Таблица турнирная, при помощи которой проводится турнир в объединении.

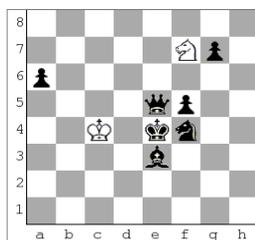
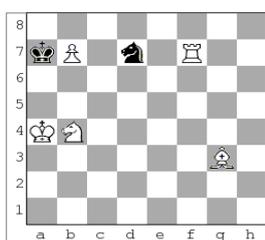
№ п/п	ФИО	1	2	3	4	Итого очков	Место
1							
2							
3							
4							

Второе полугодие

Контрольные вопросы

- Что такое шах?
- Перечислите способы защиты от шаха?
- Что такое мат?
- Для чего нужно делать рокировку?
- Перечислите, когда нельзя делать рокировку.
- Что такое пат? При каких условиях бывает пат?
- Почему король слабее ферзя, но главнее его?

- Ниже представлены диаграммы, на которых нужно стрелочками вернуть шахматные фигуры на начальные места.



- Что может пешка, дойдя до 1 (8) горизонтали?
- Какая фигура участвует при взятии на проходе?

Ответы:

- Шах - это нападение на короля.
- От шаха есть три способа защиты: срубить фигуру, которая объявила шах; закрыться от шаха любой фигурой, кроме короля; убежать королям.
- Мат- это шах, от которого нет защиты.
- Рокировка нужна для того, чтобы спрятать короля и вывести в бой ладью.
- Рокировку нельзя делать: когда королю шах, король не может перепрыгнуть через битое поле; когда между королем и ладьей стоят фигуры; когда король и ладья уже сходили.
- Пат - это ничья. Пат бывает: когда королю нет шаха, когда король и его фигуры не могут ходить.
- Король, как и ферзь, ходит в разные стороны, но только на одну клеточку. Королю ставят мат, мат ферзю поставить невозможно, поэтому король главнее ферзя.
- Первая позиция. Белые фигуры: Король e1, Ладья a1 или h1, слон c1 или f1, пешка на любое поле по второй горизонтали. Черные: Король e8, конь b8 или g8.
- Вторая позиция: Белые фигуры: Король e1, конь b1 или g1. Черные фигуры: Король e8, Ферзь d8, слон c8 или f8, конь b8 или g8, пешки на любое поле по восьмой горизонтали.
- Пешка, дойдя до 1(8) горизонтали, может превратиться в любую фигуру, кроме короля.
- При взятии на проходе участвуют пешки.

Критерии оценки ответов на вопросы:

- 0-5 правильных ответов — низкий уровень.
- 6-7 правильных ответов — средний уровень.
- 8-10 правильных ответов — высокий уровень.

